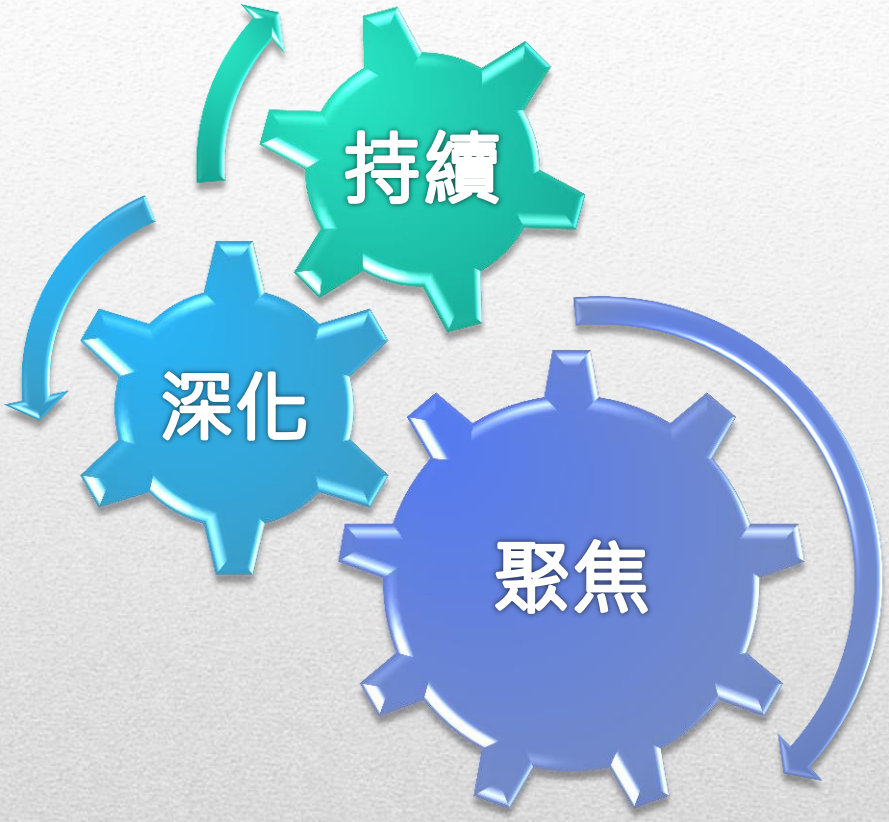
課程持續更新的背景、原因及過去成績

課程發展議會
個人、社會及人文教育委員會主席
歐陽惠賢校長

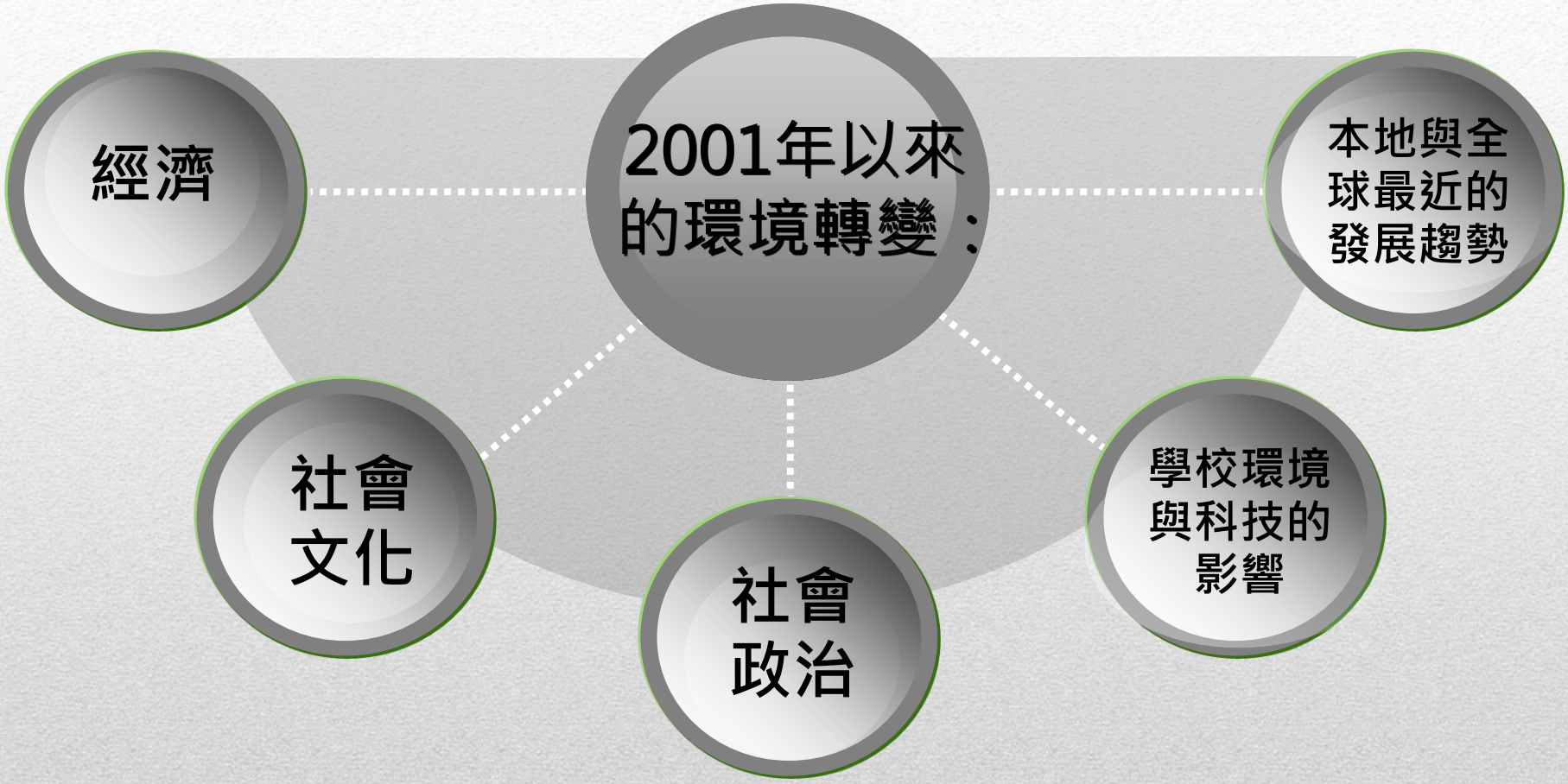
- 「學會學習」課程改革於2001年開始推行
- 推動課程和教學轉變，促進學生全人發展及提升學會學習的能力，從而達至終身學習
- 在過去十多年間，學校通過實踐課程改革，已取得不少成就

課程持續更新的背景



- 為了裝備我們的學生面對本地和世界各種轉變，保持香港的競爭優勢，「學會學習」課程改革須邁向課程持續更新的新里程：**聚焦、深化、持續**，以回應各種環境轉變

課程持續更新的背景



課程持續更新的原因

- 回應這些轉變，我們必須**建基**於學校在**過去**十年多間**取得的成績**， 繼續裝備學生邁向一個以知識為本、科技卓越並日趨全球化的世界

課程持續更新的原因

課程持續更新

- 一個**課程發展的週期**
- 配合本地和全球多方面巨大而且**急劇的轉變**，**回應最新**的**教育趨勢**、**政策措施**，以及各個**學習領域課程**的**更新需要**

- 新一代學生更積極主動、學習能力更佳和具更強可遷移能力
- 新學制檢討顯示，學生擁有穩固的知識基礎
- 香港學生在閱讀、數學和科學方面的表現卓越，備受國際肯定
- 很多課堂上實現了教學範式轉移，由教師主導轉變為以學生為中心
- 學校的評估文化改變，更著重「促進學習的評估」和「作為學習的評估」
- 校內或跨校的教師協作與日俱增，有效提升學與教的效能

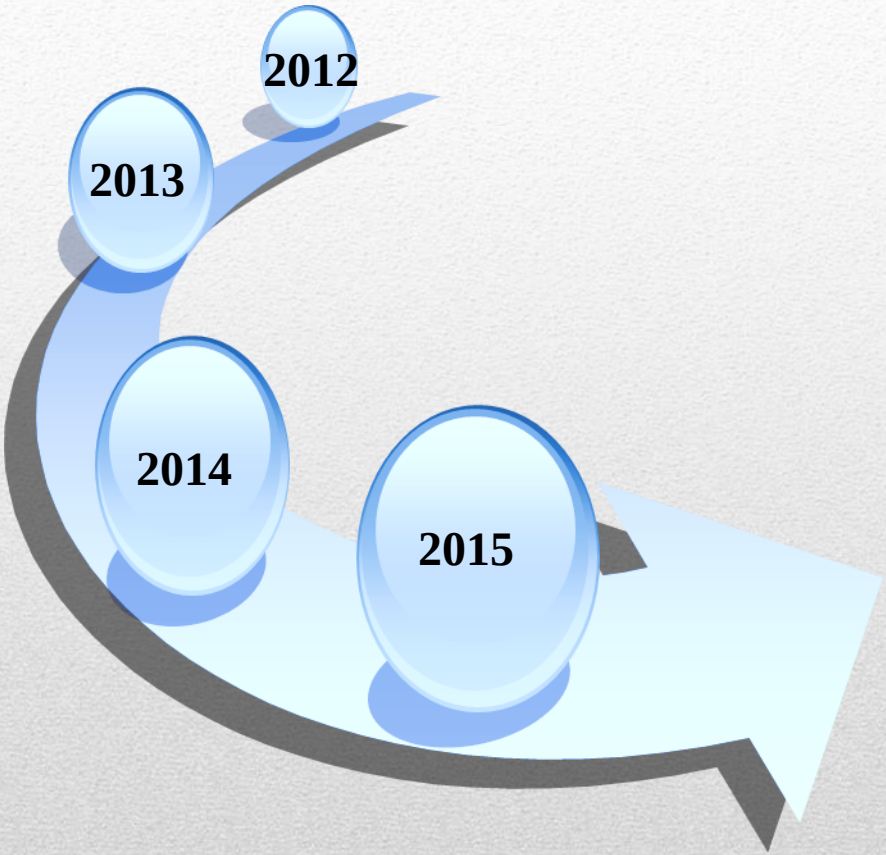
過去十多年的成績：取得的成就

過去十多年的成績：有待改善的地方

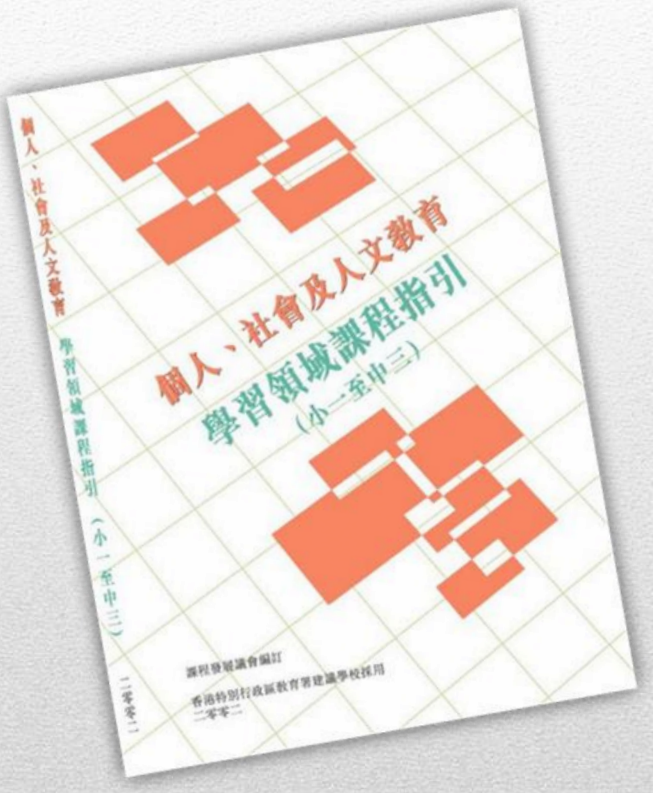
有待改善的地方

- 學生學習動機
- 學生學習差異
- 學校主導的學習 與 學生自主學習
- 學業成績 與全人發展
- 初中教育的重要性
- 單一出路 (mono-track pathway) vs 多元出路 (multiple pathway

- 為配合學校課程持續更新，課程發展議會個人、社會及人文教育委員會向學校進行意見收集，作為更新個人、社會及人文教育學習領域課程指引（課程指引）的參考
- 個人、社會及人文教育委員會由2012年開始討論本學習領域的課程發展方向，並對課程指引進行檢視。



本學習領域課程指引的更新與意見收集



- 經過多次討論，委員會認為課程指引需要因應社會和世界的急速轉變進行**更新**。有關更新應**著眼**於學校課程的**與時並進**和**需要改善的地方**
- 委員會**建議**，由於本學習領域的**學習目標具恆久**性，**不用**作出**更新**；**學習重點**和**課程發展方向**則需要進行**更新**，以幫助學校規畫課程和學與教

本學習領域課程指引的更新與意見收集

- 委員會期望，學校因應學校情況、教師的準備程度和學生的需要，**就整體課程規畫和學與教的發展方向，以聚焦、深化、持續的三個更新方向進行規畫**，來幫助學生應付往後十年的需要和挑戰

本學習領域課程指引的更新與意見收集

可考慮的發展方向

本學習領域的挑戰和願景

（一）加強共通能力的發展

（二）培養學生的人文素養

（三）培養學生的企業家精神

持續發展現行的關鍵項目

交流環節

謝謝！