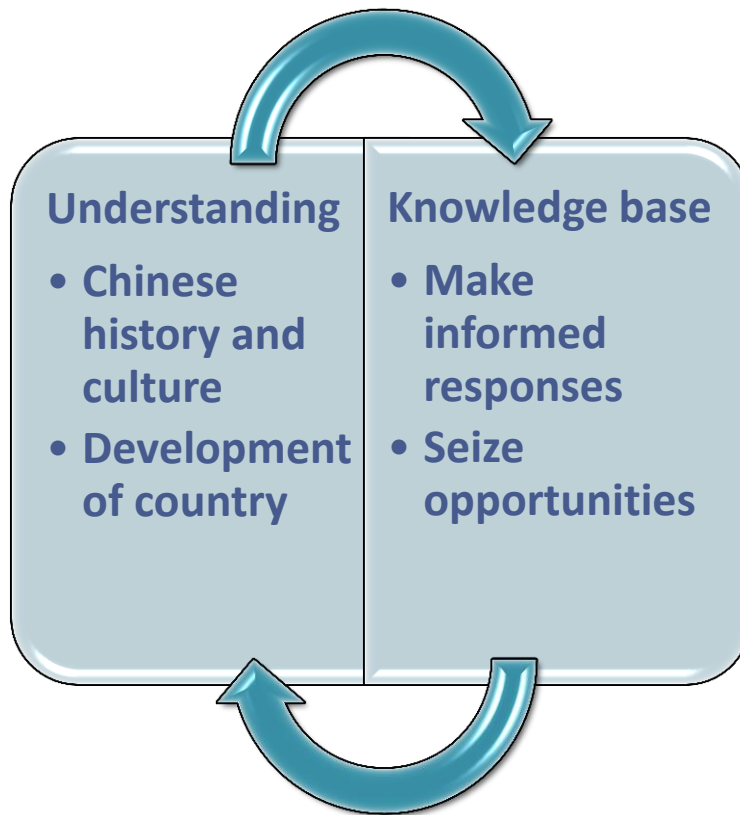


# SUSTAINING the development of existing key tasks

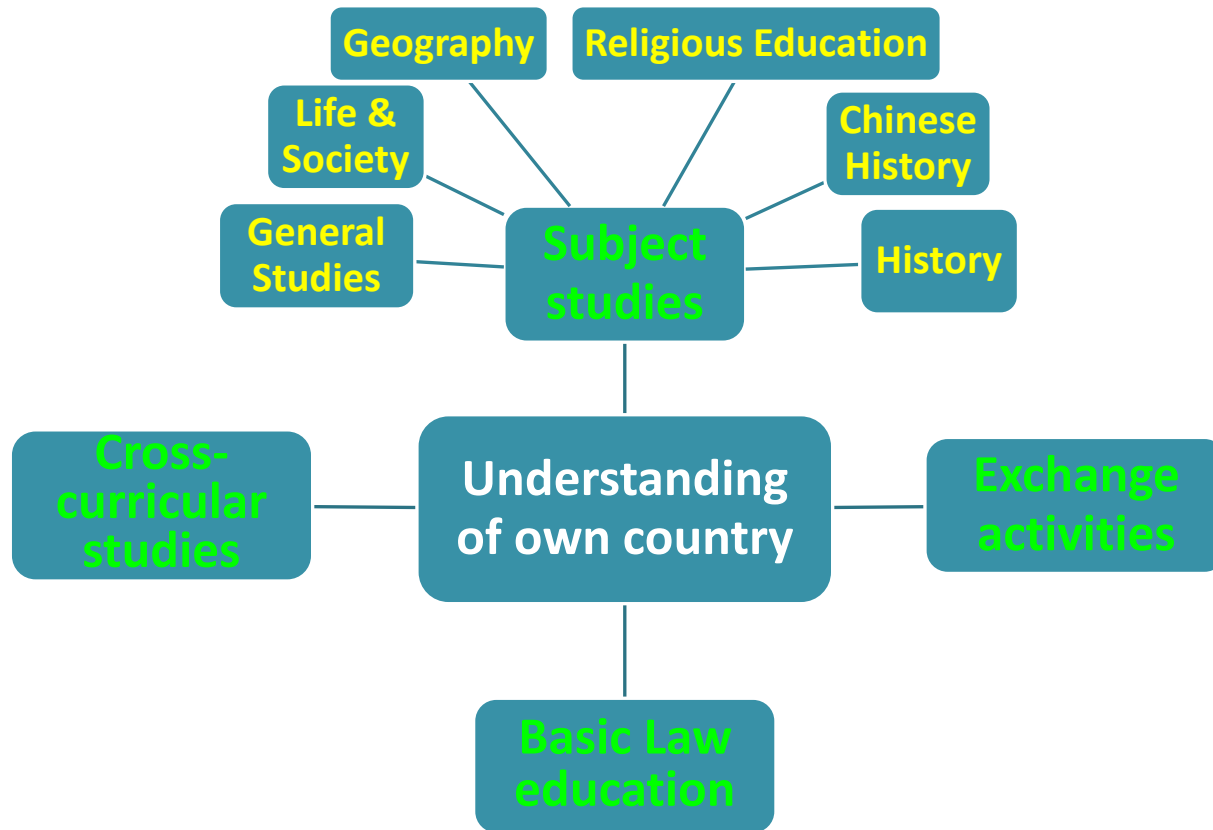


# Promotion of National Understanding



# Promotion of National Understanding

---



# Example: Cross-curricular studies to understand the Belt and Road Initiative

	初中	高中
中國歷史	✓	✓
歷史	✓	✓
地理	✓	✓
生活與社會	✓	
宗教	✓	
倫理與宗教		✓
經濟		✓
旅遊與款待		✓
通識		✓



# Strengthening Understanding of the Basic Law

---



# Strengthening Understanding of the Basic Law

---

- ❑ Historical background
- ❑ Principle of “one country, two systems”
- ❑ Basic ideas and underlying rationale of selected articles
- ❑ Relevance to everyday life



# Strengthening Understanding of the Basic Law



# Example: Community study to enhance understanding of the Basic Law

課題	《基本法》活動－少數族裔和多元共融（中一至中三）
學習目標	<ul style="list-style-type: none"><li>• 認識社區中少數族裔的歷史和文化，以及日常生活</li><li>• 《基本法》如何保障少數族裔及促進多元共融</li><li>• 掌握進行社區研習的基本技巧</li><li>• 認同互相尊重、多元共融等的重要性</li></ul>
社區研習活動	<ul style="list-style-type: none"><li>• 觀察：地點包括少數族裔日常購物的地方、家居以外的飲食地方、文娛活動的地方、就讀的學校、宗教崇拜的地方、工作的地方</li><li>• 訪談</li></ul>
活動後反思	<ul style="list-style-type: none"><li>• 讓學生總結經驗，包括獲知的經驗和事實、感受、新發現、展望未來等，並連結至《基本法》的相關條文和基本理念</li></ul>
事後匯報	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生透過製作視像片段、由照片組成的社區街道模型等，展現他們透過是次研習所獲得的學習成果</li></ul>



# Basic Law education in the PSHE KLA: Supporting resources produced by EDB



# Basic Law education in the PSHE KLA: Supporting resources produced by EDB

- *E-book: Web version* <http://basiclawebook.edb.hkedcity.net/bookweb>



# Basic Law education in the PSHE KLA: Supporting resources produced by EDB

- *E-book*: Mobile app version



# Basic Law education in the PSHE KLA: Supporting resources produced by EDB

- Assessment
  - Basic Law On-line Assessment (Junior Secondary)  
<http://basiclaw.edb.hkedcity.net/js/assessment/>





# Basic Law education in the PSHE KLA: Supporting resources produced by EDB

- Assessment

- Web on Assessment for Basic Law Education (Junior Secondary)

<http://basiclaw.edb.hkedcity.net/js/resource/>



《基本法》評估網（初中）

Web on Assessment for Basic Law Education (Junior Secondary)

登入名稱：  
Login name:

登入密碼：  
Password:

登入  
Login

請以香港教育城教師戶口登入

© 香港特別行政區政府教育局 2015  
本網站的版權為香港特別行政區政府所有，不得作商業用途。學校可以使用部分或全部內容作非牟利教育用途。

# Pedagogies: e-Learning

---

- To develop students' information literacy (ability and attitude for effective and ethical use of information)
- To promote learning and teaching effectiveness
  - Effective use of **lesson time**
  - Catering for **learner diversity**
  - Promoting **self-directed learning**
  - Promoting **Language across the Curriculum**



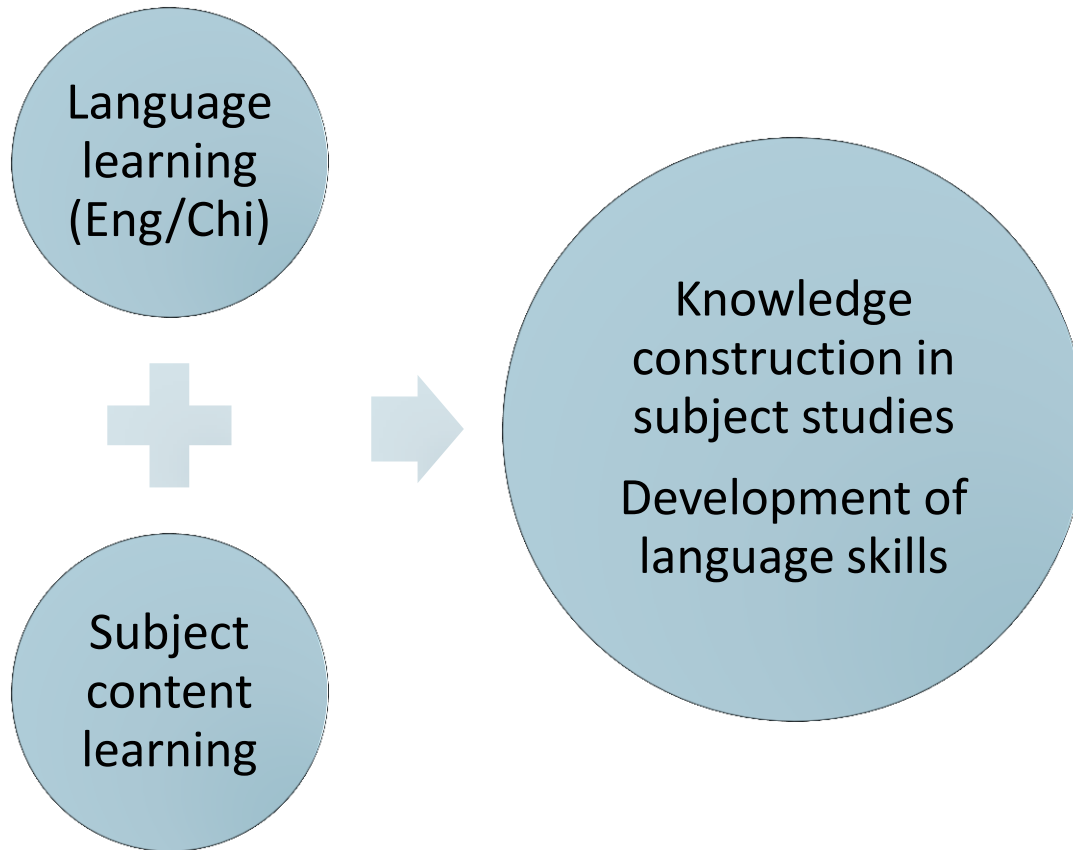
# Exemplar: Incorporating “mobile learning” in Geography fieldwork

- ❑ Use of “Google Earth” and “EduVentue”, and ipads to support a fieldwork activity in S3 Geography
- ❑ Virtual pre-trip conducted using the map and “street view” functions of Google Earth
- ❑ At checkpoints, students completed worksheets displayed on ipads
- ❑ Students took photos, conducted land use plotting and recorded interviews
- ❑ Data collected were shared instantly among teacher and students and retrieved later for completing field reports



# Pedagogies: Language across the Curriculum (LaC)

---



## Examples

- ❑ Using relevant language features to present subject content
- ❑ Opportunities to apply relevant language knowledge & skills to demonstrate understanding
- ❑ Supporting subject-specific language development



# Curriculum Framework: Necessary updating of learning objectives

---

## Overarching Aims

**Continue** to serve as the broad and general educational expectations of the PSHE KLA curriculum

## Learning Targets

**Continue** to serve as statements of curriculum intentions setting out more precisely student achievement as a result of the curriculum

## Learning Objectives

**Updated** to align them closely with expected student achievement in terms of knowledge, skills and values and attitudes

# Curriculum Framework: Necessary updating of curriculum contents

---

- **New sub-strands** to accommodate content and new knowledge from relevant subject disciplines
- **Updating of core elements**
  - Improving
  - Consolidating
  - Adding
  - Deleting



# 總結

---

- 課程宗旨、目的，以及課程架構**不變**
- 學習目標和核心元素，作有**需要的更新**
- 回應學生將來的需要，提出**重點發展的項目**
- 透過**課程規劃和管理**，以及**學與教策略的配合**，去達到建議的重點發展項目的目標
- 過程中，會繼續提供**支援**，包括教學資源、教師專業發展的機會等

THANK YOU

學校課程持續更新：聚焦、深化、持續  
個人、社會及人文教育學習領域  
課程發展方向  
意見收集表

目的：

本意見收集表旨在蒐集學校對在個人、社會及人文教育學習領域（下稱「本學習領域」）引入課程更新的發展方向的意見。

背景：

過去十多年來，學校在課程改革中已取得一定的成績。正當我們推行學會學習課程改革的同時，香港以至全球在社會、政治、經濟、科學、科技等方面的發展，均出現許多轉變和挑戰。要回應種種轉變，我們需要特別關注學生在各個學習領域上各方面的發展。這次提出課程更新的發展方向，是期望更準確、更系統地推動本學習領域未來五至十年的發展，我們希望各持份者，特別是學界，向我們提供意見和回饋。

意見收集會：

教育局將舉辦兩次內容相同的意見收集會介紹可考慮的課程發展方向及持續發展的現行關鍵項目，舉行日期是 2015 年 11 月 26 日及 12 月 1 日。有關意見收集會的詳情及報名方法，請參閱教育局培訓行事曆（網址：[tcs.edb.gov.hk](http://tcs.edb.gov.hk)；課程編號：CDI020151328）。

有關交回意見收集表的事項：

- 請在本意見收集會結束時，將填妥的意見收集表交回工作人員；或
- 於 2015 年 12 月 8 日或以前，將填妥的意見收集表傳真至教育局課程發展處個人、社會及人文教育組（傳真號碼：2573 5299 / 2575 4318）。

致：總課程發展主任（個人、社會及人文教育）傳真號碼：2573 5299 / 2575 4318

學校課程持續更新：聚焦、深化、持續  
個人、社會及人文教育學習領域  
課程發展方向  
意見收集表

請就以下問題提出意見。

個人、社會及人文教育學習領域（下稱「本學習領域」）建議引入發展重點及持續發展現行的關鍵項目，作為未來五至十年的課程發展方向，你有何意見？

1. 建議引入的發展重點

1. 加強學生的共通能力發展：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. 培養學生的人文素養：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 培養學生的企業家精神：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

II. 持續發展現行的關鍵項目

4. 加強學生對《基本法》的認識：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

---

---

5. 持續促進學生對國家的認識：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

---

---

6. 加強電子學習：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

---

---

7. 持續發展跨課程語文學習：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

---

---

8. 對本學習領域的學習目標及課程內容作有需要的更新：

☐ 同意 ☐ 不同意 ☐ 無意見

其他意見：

---

---

9. 其他建議：

---

---

---

---

---

---

意見收集表填寫人：

姓名：\_\_\_\_\_

職位：\_\_\_\_\_

曾否出席意見收集會：☐ 曾出席 ☐ 沒有出席

學校名稱：\_\_\_\_\_

- 完，謝謝！ -