

領袖生隊伍的  
建立

# 目 錄

1. 建立的目的 .....	3
2. 架構與組織 .....	4
a. 常見的領袖生隊伍架構	
b. 領袖生幹事會的架構與職務	
3. 招募與選才 .....	7
a. 招募期與服務期	
b. 招募的程序	
4. 職能的界定 .....	14
a. 領袖生的職能	
b. 學校賦予領袖生的權力	
c. 各級領袖生的職責	
5. 形象的建立 .....	15
a. 言行態度	
b. 交職典禮	
c. 大型活動	
d. 早會／週會	
e. 傑出領袖生選舉	
6. 管理與運作 .....	18
a. 考核機制	
b. 獎懲制度	
c. 定期會議	
d. 領袖生訓練	
e. 交誼活動	

# 建立的目標

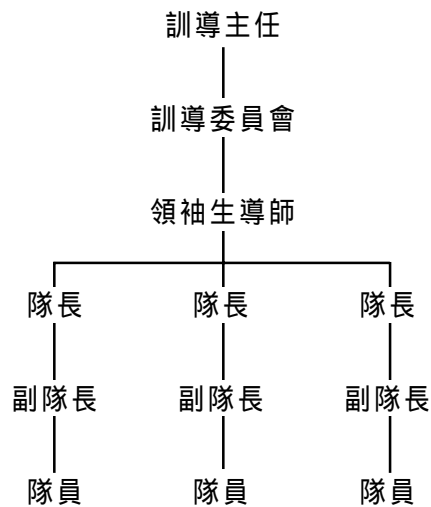
- a. 培養學生的自治、自律和服務精神。
- b. 培養學生領袖，發展個人潛能及領導能力。
- c. 建立學生的自信及正面的人生觀。
- d. 培養模範學生，作為其他學生的榜樣。
- e. 訓練學生協助維持校園紀律，營造理想的環境，使學習和活動順利進行。
- f. 讓領袖生成為師生間的橋樑，促進彼此的溝通。

# 架 構 與 組 織

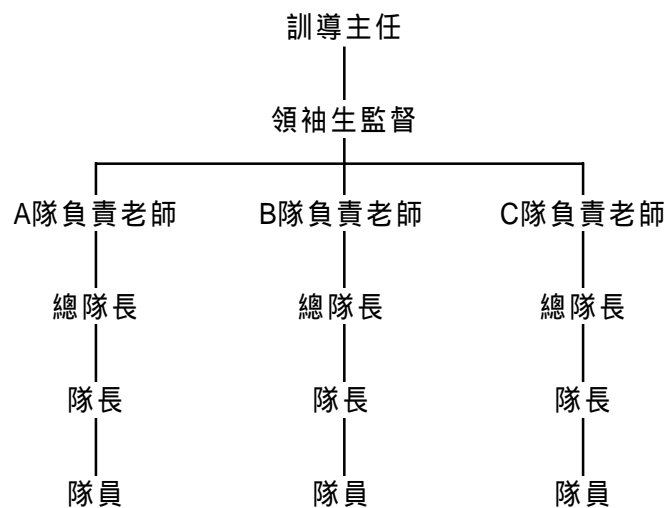
為了方便管理，領袖生隊伍通常分為幾個小隊，由隊長帶領，向導師負責。不同學校可因應學生的能力及導師的人數而訂出不同的架構模式。

## a. 常見的領袖生隊伍架構

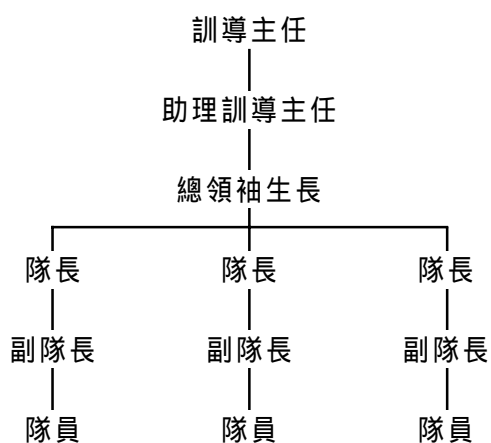
模式 A



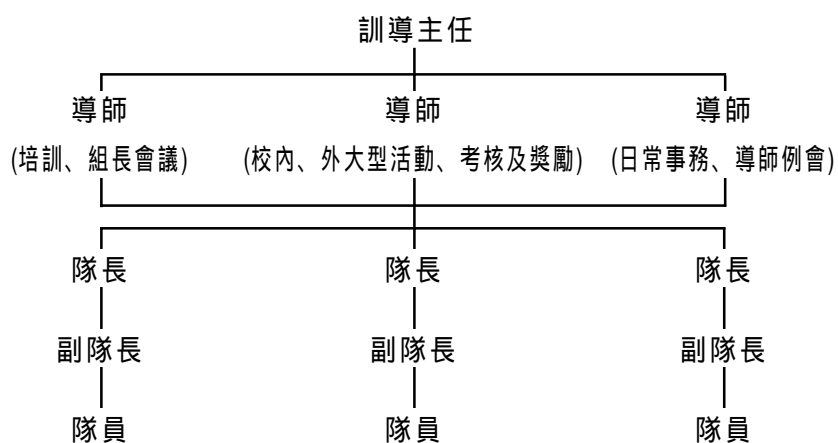
模式 B



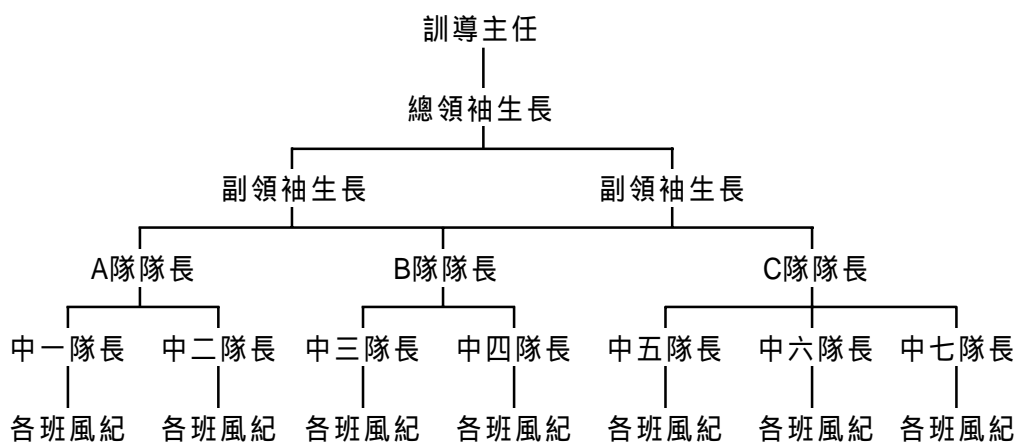
模式 C



模式 D



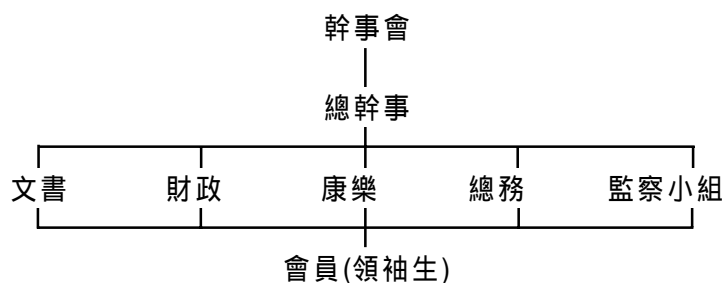
模式 E



## b. 領袖生幹事會的架構與職務

有些學校設有領袖生幹事會，由幹事負責不同的職務。幹事會不但能緊密地維繫領袖生隊伍，促進彼此的溝通，更能提升領袖生的自治精神和技巧。

### 一般的領袖生幹事會架構



### 幹事會成員的職務

- (1) 總幹事：統籌一切事務、編排工作崗位，製訂各項表格及會議議程，並向領袖生導師提供建議。
- (2) 文書：負責會議記錄、各項文書工作及出版領袖生通訊。
- (3) 財政：負責及記錄收支賬項。
- (4) 康樂：負責統籌及策劃各項康樂活動，如送舊迎新會、領袖生同樂日及領袖生訓練營內康樂活動。
- (5) 監察小組：負責領袖生隊伍的監察工作及處理投訴領袖生個案。小組主席為領袖生工作表現評核小組\*的當然成員。

\*註：見本冊子第六章管理與運作 a. 考核機制 第 18 頁

# 招 募 與 選 才

## a. 招募期與服務期

招募領袖生為訓育工作重要的一環。招募的時間、程序及服務任期均直接影響領袖生的人選。下列的招募模式各有優點，訓導老師可因應學校的實際情況而採用適合的模式。

	招募期	培訓期	服務期
模式A	十月	十一至十二月	每學年一月至下學年十二月底
模式B	第一期：每學年下學期的五、六月招募中二、三學生。 第二期：中六收生後，招募中六學生。	九月	每學年十月至下學年九月底
模式C	第一期：九月 第二期：一月 (中五、七領袖生於九月歸隊，毋須訓練。)	第一期：十月 第二期：一月中	每學年十一月至下學年十月底 每學年一月至下學年十月底 (中五、七學生由九月至十二月底)

許多學校實行領袖生「終身制」，即除非表現欠佳，經多重監察和勸喻後仍未能改進，否則一經加入，便須出任至中五/中六。亦有學校邀請表現理想的領袖生留任，其餘空缺在每年新學期開始時招募。

## b. 招募的程序

模式A：

- (1) 班主任提名候選人；
- (2) 其他老師和議候選人或提出反對；
- (3) 總領袖生長及副領袖生長對全體候選人進行個別或小組面試  
(建議題目及評審表見第11頁至第13頁)；
- (4) 訓導老師對全體候選人進行面試，定出隊員名單；
- (5) 訓導老師向校長及副校長提交領袖生管理層\*名單；
- (6) 校長、副校長及訓導主任對領袖生管理層候選人進行面試(其他老師可列席)；
- (7) 決定及公佈新一屆領袖生及管理層名單；
- (8) 召開新一屆領袖生會員大會。

模式B：

- (1) 由同學自薦，填妥自薦表格（見第9至10頁）交訓導處；
- (2) 訓導組老師把收集到的自薦表格貼於告示板上；
- (3) 由老師、同學投贊成或反對票；
- (4) 投票結果加上候選人的面試表現，定出隊員名單；
- (5) 全體隊員執勤半個月，由舊一屆領袖生管理層負責領導和監察；
- (6) 半個月後，由訓導老師、全體隊員及舊一屆領袖生管理層選出新一屆管理層候選人；
- (7) 校長、副校長及訓導主任對新一屆管理層進行面試；
- (8) 決定及公佈管理層名單；
- (9) 召開新一屆領袖生會員大會。

\*註：領袖生管理層通常包括總領袖生長、隊長及副隊長。



## 領袖生自薦表格參考

_____ 中學	
20____ -20____ 年度領袖生申請表 / 自薦表格	
學生姓名： _____ ( _____ ) <small>(中文) (英文)</small>	相片
班別： _____ 學號： _____	
曾擔任的校內職務：(註明參加年份/班級)	
_____	
_____	
曾擔任的校外職務：(註明參加年份/班級)	
_____	
_____	
希望擔任領袖生的原因：	
_____	
_____	
擔任領袖生的抱負：	
_____	
_____	
希望在本年度擔任的領袖生職位是： * 總領袖生長 / 隊長 / 隊員 (*刪去不適用者)	
學生簽署： _____	
<p>(此欄由訓導處填寫)</p> 整體評語： _____	
評核結果： _____ 擔當職位： _____	



# 領袖生申請表參考

<p>_____中學</p> <p>Application For Discipline Prefect</p> <p>領袖生申請表</p>											
<p><b>Personal Particulars 個人資料</b></p> <p>SURNAME: _____</p> <p>姓: _____</p> <p>OTHER NAMES: _____</p> <p>名: _____</p> <p>CLASS _____ CLASS NO. _____</p> <p>班別: _____ 班號: _____</p> <p>HOUSE _____</p> <p>屬社: _____</p> <p>LAST SCHOOL ATTENDED _____</p> <p>前次所讀學校: _____</p> <p>DURATION OF STUDY IN _____ SCHOOL</p> <p>在本校修讀年期: 由 _____ 至 _____</p> <p>RESPONSIBILITIES HELD (LIST CHRONOLOGICALLY)</p> <p>曾擔任之職任: (按表年份先後列出)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 15%;">YEAR 年份</th><th>POST 職務</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	YEAR 年份	POST 職務									<p>RECENT PHOTO</p> <p>相片</p>
YEAR 年份	POST 職務										
<p>SIGNATURE</p> <p>申請人簽署: _____</p>											
<p>OFFICIAL USE ONLY (由訓導處填寫)</p> <p>DISCIPLINARY RECORD 操行記錄</p> <p> </p>											

(以上表格由玫瑰崗學校提供)



面見準領袖生的建議題目：

- (1) 領袖生在校內擔當的角色是甚麼？
- (2) 你在自薦書中說：「希望擔任領袖生的原因是\_\_\_\_\_」，可否具體說明？
- (3) 你是否贊成「領袖生是為同學服務的」？請具體說明。
- (4) 你覺得自己有甚麼條件可以勝任領袖生之職？
- (5) 在你心目中，一個「傑出領袖生」是怎樣的？
- (6) 如果你成為領袖生，你會在哪方面最有發揮的機會？
- (7) 如果你成為領袖生，你會在哪方面作出最大的改變？
- (8) 以往曾有領袖生訴說：「自從做了領袖生，很多同學對我退避三舍……」你認為這出了甚麼問題？怎樣處理？
- (9) 你曾在擔任(校內職務)期間，遇過甚麼困難？你怎樣面對？
- (10) 你曾在擔任(校外職務)期間，遇過甚麼困難？你怎樣面對？
- (11) 說一說你感到自豪的一件事。
- (12) 你認為本校的領袖生隊伍有哪些地方需要改善？
- (13) 現時學校紀律有甚麼地方需要改善？
- (14) 本學年，你除了申請擔任領袖生，還有申請其他校內職務嗎？如果有，這些職務會否與領袖生的守崗時間有衝突？
- (15) 你的健康情況如何？身體有沒有甚麼毛病？
- (16) 你有跟家人商量申請擔任領袖生一事嗎？他們的反應如何？
- (17) 你有想過自己會落選嗎？為甚麼？
- (18) 如果你今年落選，明年會否再申請？

除上述題目外，面試領袖生管理層候選人時可以加以下問題：

- (19) 總領袖生長要怎樣維繫自己和其他領袖生的關係？
- (20) 若你的隊員年級比你高而對你的領導不服，你如何處理？
- (21) 你已在領袖生隊伍任職多年，你認為培訓新領袖生的首要課題是甚麼？怎樣去做？
- (22) 現時學校某地點/某級別/某班的秩序漸差，你有甚麼對策？
- (23) 過往與你共事的隊長和領袖生長，你最欣賞哪一位？為甚麼？
- (24) 若你當選為總領袖生長，你的首要工作是甚麼？
- (25) 你對於來年的領袖生有甚麼期望？
- (26) 你認為隊長在領袖生隊伍中擔任甚麼角色？
- (27) 某位領袖生時常遲到或缺席，而每次都有特別的理由，你會如何處理？
- (28) 當選了總領袖生長後，你會為領袖生向校方爭取甚麼？

## 面試評審表格參考(一)

_____中學							
新領袖生面試評審表(20__-20__)							
學生姓名：_____							
班別：_____							
面試表現：	(請圈出評級)					優	劣
1.儀容	6	5	4	3	2	1	
2.溝通、表達能力	6	5	4	3	2	1	
3.自信心	6	5	4	3	2	1	
4.服務熱誠	6	5	4	3	2	1	
5.正確價值觀	6	5	4	3	2	1	
6.領導才能	6	5	4	3	2	1	
總分：_____							
其他評語：_____							
_____							
面試結果： <input type="checkbox"/> 取錄，並推薦為 <input type="checkbox"/> 隊長 <input type="checkbox"/> 副領袖生長 <input type="checkbox"/> 總領袖生長							
(加上✓)							
<input type="checkbox"/> 暫不取錄(原因：_____)							
<input type="checkbox"/> 不獲取錄(原因：_____)							
評審老師簽署：_____ 日期：_____							

(以上表格由恩主教書院提供)



## 面試評審表格參考(二)

中學

### 領袖生甄選面試評審表

評審老師：\_\_\_\_\_

評分：請按每項表現給1-5分※，並須按整體表現作總評級。

有潛質作領袖生長／副領袖生長者請加「\*」。

※ 1 2 3 4 5  
| | | | |  
劣 可 常 良 優

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
姓名										
班別										
言談舉止										
熱心服務										
責任感										
自信心										
領導才能										
總分										
評語										

(以上表格由東華三院李嘉誠中學提供)



# 職能的界定

## a. 領袖生的職能

- (1) 服務學校，幫助有需要的同學。
- (2) 協助老師維持紀律，使校園有良好的學習環境。
- (3) 充當校方與學生的橋樑，向同學解釋校規或學校措施，同時向校方反映同學的意見。

## b. 學校賦予領袖生的權力

- (1) 可勸喻或口頭警告違規之同學。
- (2) 可要求違規之同學出示學生証或提供姓名、班別等個人資料。
- (3) 可要求違規之同學往見訓導老師。
- (4) 可按需要暫時保留同學帶回學校之違規物品，交訓導老師處理。

## c. 各職級領袖生的職責

### 總領袖生長的職責

- (1) 編排當值表。
- (2) 與學校聯絡及提出改善同學紀律的建議。
- (3) 向領袖生提出指引，協助他們改善服務。
- (4) 管理日常一切事務。
- (5) 定期召開領袖生檢討大會及主持管理會議。
- (6) 維持領袖生士氣。
- (7) 安排領袖生培訓工作。
- (8) 填寫「領袖生評核表」(隊長 / 副隊長)交訓導老師。

### 領袖生隊長的職責

- (1) 協助總領袖生長執行職務。
- (2) 向總領袖生長提出改善同學紀律的建議。
- (3) 協助領袖生改善當值時表現。
- (4) 安排該隊隊員的替崗及調崗等事項。
- (5) 與組員保持緊密聯絡，以鞏固士氣。
- (6) 填寫「領袖生評核表」(隊員)交總領袖生長。

### 領袖生的職責

- (1) 維持同學在早會及集隊時的秩序。
- (2) 登記遲到者姓名。
- (3) 於老師未到課室前，維持各班的秩序。
- (4) 小息和午膳時在走廊、膳堂、操場、校園等地方當值。
- (5) 協助留堂班工作。
- (6) 於學校的大型活動維持秩序。

# 領袖生形象的建立

## a. 言行態度

- (1) 注意個人日常的言行舉止，以身作則。
- (2) 注意個人的儀表整潔，切勿標奇立異。
- (3) 注意個人的學業成績。
- (4) 守時。
- (5) 堅守崗位、專注站崗，心無旁騖。
- (6) 尊敬師長。
- (7) 對同學要友善、有禮。若遇上不合作的同學，亦應保持平和的態度及要尊重對方。
- (8) 處事要客觀、認真，避免濫用職權。
- (9) 勇於在任何時候貫徹執行職務，即時指正同學的違規行為。
- (10) 站崗或當值時遇有困難，應即時聯絡當值老師、總領袖生長或隊長，尋求支援及解決辦法。
- (11) 如有事未能當值，必須預早知會總領袖生長，以作安排。

## b. 交職典禮

- (1) 每年的交職/授權儀式要隆重，以建立領袖生的地位。
- (2) 領袖生隊伍可以一些象徵物件\*（例如：權棒、聖像、唸珠、旗幟、石塊、燈……）代表領袖生的精神。
- (3) 為了肯定領袖生的地位，領袖生須於交職/就職禮中宣誓，以明其志，並正式受命於學校，為同學服務。

### 領袖生誓章/承諾書

#### 參考(一)（取材自東華三院李嘉誠中學）

我謹誠心立誓，從今日起，必以服務母校師生為先，嚴守紀律，以身作則，竭力維持本校的良好風氣，懇請全體老師及同學見證。

#### 參考(二)（取材自浸信會永隆中學）

余等謹以至誠遵守\_\_\_\_中學領袖生之會章，作同學的榜樣，服從指令、謹守校規、處事公正、態度友善、盡責守時。此誓！

#### 參考(三)（取材自東華三院陳兆民中學）

我誓將竭盡所能  
為學校服務、扶助同學  
遵守領袖生紀律及  
發揚領袖生精神

#### 參考(四)（取材自南亞路德會沐恩中學）

我們承諾  
我們必竭盡所能，以團結合一、律己律人、持守公義之精神，為建設\_\_\_\_中學而努力。謹誓。

#### 參考(五)（取材自天主教喇沙會張振興伉儷書院）

我立志以愛心和公義，扶助同學，維持秩序，以公正和無畏的精神協助老師，服務學校，作同學的好榜樣，此誓。

\*註：可從校訓、學校的宗教或傳統來構思象徵性的物件。



## 參考(六) 領袖生承諾書

\_\_\_\_\_中學  
領袖生承諾書  
(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_)

領袖生的工作，主要為協助本校訓導組，以維持學校的秩序。因此，我們要求各領袖生均須嚴守校規，對人有禮及忍讓，作為其他同學之榜樣。

### 領袖生誓詞

本人願意在未來一年竭盡所能，  
謹守崗位，與校內同學共建立良好校風。  
此誓

### 守則

- (1) 以身作則，嚴守紀律，為同學樹立榜樣
- (2) 盡忠職守，不遲到，不缺席
- (3) 處事公正，不驕不懼，不濫用職權
- (4) 把握訓練機會，自我充實，提升潛力

本人\_\_\_\_\_願意遵守以上各項，以身為領袖生而自豪。並承諾本人會竭盡所能維護公義，致力使\_\_\_\_\_中學成為一理想的學習場所。本人並明瞭本人的任期將由即日起至\_\_\_\_\_止。

領袖生姓名：\_\_\_\_\_ 見證人姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_ 簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

家長姓名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

(以上表格由將軍澳官立中學提供)





### c. 大型活動

- (1) 在敬師日代表全體同學致送禮物給各老師。
- (2) 在陸運會開幕禮時，由總領袖生長 / 領袖生持校旗進場。
- (3) 中一迎新日，由領袖生帶領新同學遊校園，並由總領袖生長向家長介紹學校生活，及領袖生如何處理同學的違規行為(旨在提醒家長督促同學注意校服儀容)。
- (4) 在開學禮、結業禮和畢業典禮上負責招待嘉賓及代表學生致辭；有些學校會由總領袖生長帶領全校同學向嘉賓致三歡呼禮。

### d. 早會 / 週會

- (1) 領袖生表現良好而獲嘉獎，獎項可於早會/週會中頒發。
- (2) 總領袖生長可負責早會及週會時的集隊工作。

### e. 傑出領袖生選舉

公開選出有傑出表現的領袖生，能提升領袖生的士氣和建立正面的形象。以下是一些不同的選舉模式：

模式一：

- (1) 由小隊隊長提名；
- (2) 獲超過半數小隊隊員和議；
- (3) 領袖生導師批准提名；
- (4) 候選名單和候選人照片張貼於訓導組通告板 / 教員室壁報板 / 操場壁報板上；
- (5) 早會時向全校師生介紹候選人；
- (6) 由全校師生投票；
- (7) 班長收回投票表格後交訓導處；
- (8) 早會時頒發傑出領袖生獎；

模式二：

- (1) 由隊員提名；
- (2) 獲所屬小隊隊長和副隊長和議；
- (3) 領袖生導師批准提名；
- (4) 由全體領袖生及訓導組老師投票；
- (5) 早會時頒發傑出領袖生獎。

傑出領袖生可獲頒有特別標記的徽章，使其在執行任務時更具使命感；亦可邀請他們參與和籌劃領袖生培訓計劃，及向新入職者提供指導。

# 管 理 與 運 作

## a. 考核機制

領袖生隊伍內部應有一套完整的考核表現（評核表格參考見第19至22頁）和獎懲制度。有些學校希望領袖生隊伍能成為自治的組織，所以在考核領袖生的表現時，都會由一個獨立的評審組織主持(例如：領袖生工作表現評核小組)，組員由隊中成員擔任，以達互相牽制的目的。如果導師的指導角色較為吃重，則隊員的表現會先由領袖生管理層作初步評核，再配合導師的意見，從而訂出結果。一個較完善而客觀的機制，通常會設有解釋和上訴的渠道，以達致公平、公開和公正的目的。

評核者通常會就下列各項來評核隊員的表現：

- (1) 遲到和缺席守崗的次數及所提供的理由。
- (2) 對崗位工作的了解及執行情況。
- (3) 守崗時的專注及認真程度。
- (4) 處事及應變能力。
- (5) 能否以身作則，為同學樹立榜樣。
- (6) 與其他成員的合作和溝通。
- (7) 領袖生權力的運用。

評核總領袖生長或隊長時應注意的地方：

- (1) 提供意見、資料的能力。
- (2) 策劃、安排、分配、推展工作的能力。
- (3) 協調不同意見、鼓勵成員對不同意見持開放態度的能力。
- (4) 能檢視隊伍的表現，爭取高效率、高質素成果。
- (5) 能激勵士氣，讚賞成員的貢獻，鼓勵成員彼此信任。
- (6) 有良好的溝通技巧。
- (7) 面對逆境、危機的能力。
- (8) 對後進的指導及接班人的培養。

## 評核表格參考(一)

_____中學									
領袖生評核表 (20__-20__)									
領袖生姓名：_____ 班別：_____ 組別：_____						相片			
第一階段崗位：_____									
第二階段崗位：_____									
第三階段崗位：_____									
現任職位：_____									
階段	項目	優	良	可	有待改善	其他評語		簽署 #      *	
九月 至 十二月	1. 準時守崗								
	2. 工作效率								
	3. 責任感								
	4. 服務熱誠								
一月 至 三月	1. 準時守崗								
	2. 工作效率								
	3. 責任感								
	4. 服務熱誠								
四月 至 六月	1. 準時守崗								
	2. 工作效率								
	3. 責任感								
	4. 服務熱誠								
其他工作及表現：_____									
_____									
_____									
_____									
備註：_____									
#領袖生用      *訓導老師用									

(以上表格由恩主教書院提供)



## 評核表格參考(二)

_____中學													
<b>領袖生評核表</b>													
屬隊：_____ 負責隊長/總領袖生長：_____										相片			
姓名：_____ 班別：_____ 學號：_____													
職位：_____													
階段	項目	領袖生 自我評估				評核者				其他評語及有 待改善之處	領袖生 簽署	評核者 簽署	負責老師 簽署
		優	良	常	可	優	良	常	可				
9-12月	準時												
	工作效率												
	責任感												
	服務熱誠												
1-3月	準時												
	工作效率												
	責任感												
	服務熱誠												
4-6月	準時												
	工作效率												
	責任感												
	服務熱誠												
其他工作：最少兩樣						其他：如領袖生訓練、領袖生通訊等							
運動會						家長日							
家長教師活動						開放日							
頒獎禮						中一新生註冊							
備註：_____													

(以上表格由將軍澳官立中學提供)



### 評核表格參考(三)

\_\_\_\_\_中學  
領袖生工作評核表

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 屬隊：\_\_\_\_\_ 職位：\_\_\_\_\_

	第一次評估						第二次評估						第三次評估					
	*6	5	4	3	2	1	*6	5	4	3	2	1	*6	5	4	3	2	1
公正																		
服從																		
有禮																		
準時																		
有效率																		
獨立處事																		
領導能力																		
以身作則																		
人際關係																		
校服儀容整潔																		
當值時不作 其他事務																		
違規紀錄																		
代更次數																		
請假次數																		
額外當值時間																		
其他評語																		
評估日期																		
評核者(1)及簽署																		
評核者(2)及簽署																		
領袖生確認後 簽署及日期																		
回應及/或建議																		

\*6=極優 5=優 4=良 3=常 2=可 1=劣 學年最後評級為：\_\_\_\_\_

(以上表格由玫瑰崗學校提供)



## 自我評估參考

\_\_\_\_\_中學  
領袖生自我檢討問卷

自我評估

極差 1 2 3 4 5 6 極好

1. 我當值時／開崗準時嗎？

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

2. 我的儀容具說服力嗎？

--	--	--	--	--	--

3. 我對同學違規行為有警覺性嗎？

--	--	--	--	--	--

4. 我與所守班別之同學的相處怎樣？

--	--	--	--	--	--

5. 我有指出同學錯誤行為的勇氣嗎？

--	--	--	--	--	--

6. 我所守班別之同學喜歡我嗎？

--	--	--	--	--	--

原因：\_\_\_\_\_

7. 我與拍檔／其他隊員或隊長的合作與默契怎樣？

--	--	--	--	--	--

8. 我是否喜歡／享受領袖生的工作？

--	--	--	--	--	--

是 原因：\_\_\_\_\_ (請直接回答第9題)

否 原因：\_\_\_\_\_

i. 若果從新再選擇一次，我會願意當領袖生嗎？

會 原因：\_\_\_\_\_

不會 原因：\_\_\_\_\_

9. 經過半年的工作，我認為校方提供的領袖生訓練：

足夠 不足夠——缺乏的項目：\_\_\_\_\_

實用 不實用——原因：\_\_\_\_\_

10. 校方對領袖生工作的支持足夠嗎？(校方包括訓導組及領袖生導師)

足夠

不足夠

原因或建議：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(以上表格由南亞路德會沐恩中學提供)



## b. 獎懲制度

獎勵方面：

- (1) 於成績表及學生紀錄中註明曾當領袖生，表現出色者最高可記（例如：小功一個）；  
全年表現優異者更可獲記（例如：大功一個）
- (2) 每學年可獲頒證書一份。
- (3) 領袖生於任滿時，均獲致送領袖生徽章一枚，以作紀念。
- (4) 領袖生表現出色者得刻名於領袖生榮譽榜上。
- (5) 領袖生如參與日常職務外之活動或工作而有良好表現者，可獲記優點一個。
- (6) 領袖生服務滿兩年及表現良好者可晉升為隊長。
- (7) 表現滿意的領袖生，於每學年年終可獲頒優異服務獎。

懲罰方面：

- (1) 領袖生因犯校規而被記缺點或記過，將會刊登在內部通訊中，作為內部紀律處分，以儆效尤。若嚴重違犯校規者，其職務將被撤消。
- (2) 領袖生未能盡忠職守或行為不檢者，若經老師屢勸不改，將受到內部處分。
- (3) 領袖生被罰留堂或被記缺點多次，導師可給予口頭警告，經警告後再犯，則可令其停職；  
若所犯事情為較嚴重，停職期會較長，甚至被革除職務。
- (4) 有些學校對領袖生隊伍採取扣分制：  
被扣內部分五分或以上，將會被監察小組接見。  
被監察小組接見而屢勸不改，將會被革職。

## c. 定期會議

- (1) 訓導組與領袖生可舉行定期例會，每月一次，每次大約30分鐘，並須填寫領袖生值崗檢討報告書及撰寫會議記錄，希望透過會議加強各領袖生之間的聯繫或接觸。
- (2) 可將領袖生分成若干小組，每組約6-8人，由一位隊長帶領作定期會議（例如：午膳小敘、放學後茶敘），此小組的組合可以是來自各級的領袖生，也可以是同級的領袖生，目的是加強領袖生的凝聚力及達到互相激勵的效果。

小組的組合可每季調動一次，增加彼此認識的機會。

#### d. 領袖生訓練

一隊優秀的領袖生，當然不是一朝一夕建立起來的。導師亦不可能期望在挑選工作完成後，學生在短時間內搖身一變成為老練的領袖生。領袖生訓練是建立與管理領袖生隊伍重要的一環。本資料冊於第二部份有詳盡的介紹。

#### e. 交誼活動

領袖生隊伍亦可透過球類比賽、聚餐、燒烤會、旅行、遠足、參觀、探訪、社區服務等使隊員互相認識，培養更深厚的感情，使隊伍更團結。