

有關人士對教育改革及主要教育措施的意見監測調查

總結報告

報告摘要

引言

1. 為了能有系統地蒐集不同持分者在不同時段對教育改革及主要教育措施的意見，教育局在 2004 年和 2006 年曾委託香港大學政策二十一有限公司進行「有關人士對教育改革及主要教育措施的意見監測調查」，並於 2009 年 12 月至 2010 年 7 月期間再次委託政策二十一有限公司進行這項調查。本調查涵蓋八組持分者，分別為：辦學團體、學校校董會（校董會）¹、校長、教師、學生、家長、幼兒教育工作者及教師教育工作者。調查集中探討學與教、學校支援、質素保證、多元化的課程及整體學生學習成效五個主要教改範疇。除此以外，教育局亦透過政府統計處 2010 年主題性住戶統計調查，蒐集公眾對教育改革的意見²。

2. 本調查透過郵寄問卷予目標受訪者、電話跟進及在有需要時進行學校探訪收集資料。訪問對象包括所有辦學團體、校董會、校長、幼兒教育工作者及教師教育工作者，以及經兩階段分層隨機抽樣抽出的 115 所普通小學、95 所普通中學及 19 所特殊學校。在第二階段分層抽樣中，所有教師都獲邀請參與調查，學生及家長則透過隨機抽樣的方式被抽取為訪問對象，包括 16.7% 就讀於普通小學及特殊學校的小四至小六學生、8.3% 就讀於普通中學的中一至中七學生、8.3% 就讀於普通學校小一至中七及特殊小學學生的家長、及 16.7% 就讀於特殊中學學生的家長。

3. 本報告是根據抽樣訪問對象完成的問卷撰寫，樣本包括 80% 的幼兒教育工作者、超過 70% 的校長、教師、學生及家長、超過 60% 的辦學團體及校董會、及約 30% 的教師教育工作者。教師教育工作者的回應率偏低的原因有數個。例如，他們可能因工作繁重，未及回應；有教師教育工作者可能對這調查所採取的方法並未完全同意；又或者認為此項調查的重要性未足以引起他們的關注。被訪者參與問卷調查全屬自願性質，無論如何，我們均應尊重個人的決定。所以，在詮釋數據時，我們應特別注意此調查結果只反映出願意參加調查的持分者，尤其是教師教育工作者的一些看法。此外，本調查主要目的為反映持分者意見，而並非為探究持分者持不同意見的原因。

1 在這統計調查中，校董會指所有法團校董會、學校校董會或學校管理委員會。

2 教育局委託政府統計處分別於 2004 年、2006 年及 2010 年進行的主題性住戶統計調查，蒐集公眾對教育改革及主要教育措施的意見。主題性住戶統計調查以面對面訪問形式進行，除了沒有問及學生整體學習成效外，涵蓋範圍與八組持分者的調查所涉及的教育改革及主要教育措施的範疇相同。於 2010 年，在 10,665 個住戶樣本中，成功訪問了 8,011 個住戶，整體回應率為 75.1%。訪問對象是按基什網格法隨機抽樣選出的 18 歲及以上人士，和所有從事教育行業的人士，共推算出統計時有 5 600 500 於此調查中。主要的調查工作於 2010 年 3 月 6 日至 2010 年 4 月 30 日期間進行。調查中所得數據乃按照政府統計處提供的的人口分佈資料以加權方式倍大，才作分析及列表。

學與教

新高中課程

4. 超過一半的辦學團體、校董會、中學校長及教師、中學生及其家長、教師教育工作者及公眾 (58% - 100%)，認同新高中課程提出的變革可以幫助發展個別學生的潛能。超過一半的辦學團體、校董會、中學校長、中學生及其家長、教師教育工作者及公眾 (55% - 86%) 亦認同新高中及高等教育學制提供更暢順的升學及就業出路，讓學生達至成功。

5. 此外，大部分的辦學團體、校董會、中學校長、中學教師、中學生及其家長、小學生家長、教師教育工作者及公眾 (63% - 100) 認同透過通識教育科，可以培養學生的獨立學習能力、批判性思考能力、多角度思考方式及擴闊知識基礎；他們 (72% - 100%) 亦認為應向高中生提供應用學習課程，以配合他們不同的學習需要、興趣及能力。

6. 至於學校應否採用多元化的評估模式，以便準確地評估學生各方面的表現及能力 (68% - 100%)；「校本評核」作為日常學與教活動的一部分，幫助更全面去評估學生的能力(63% - 97%)；及展示出學生的個人特質和能力的「學生學習概覽」，為大學入學甄選過程提供了有用的資料；有超過一半的持分者 (69% - 100%) 認同這些看法。

7. 此外，超過一半的辦學團體、校董會、中學校長及教師、普通中學學生及其家長、及公眾 (65% - 92%) 認同改變學生文、理、商分流的安排，能擴闊學生的視野。

學習宗旨

8. 超過一半的普通學校校長 (58% - 91%) 非常有信心他們的學生能達致「建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力」(71% - 82%)、「透過八個學習領域的學習，建立學生廣闊的知識基礎」(62% - 88%)、「培養獨立閱讀的習慣」(58% - 89%)、「積極主動及有信心地運用廣東話進行討論」(90% - 91%)、「培養創新思維及掌握獨立學習的能力」(65% - 77%)、「認識他們的國民身份、致力貢獻國家和社會」(63% - 70%)、「關注他們的家人、社會及國家」(75%)、及「明白在家庭、社會及國家中所擔當的角色及應履行的責任」(77% - 81%) 這些學習宗旨。特殊學校校長 (0% - 63%) 持有相類似看法的百分比較低。

9. 少數的普通學校校長 (42% - 67%) 非常有信心他們的學生能達致「積極主動及有信心地運用英語或普通話進行討論」的學習宗旨。特殊學校校長 (0% - 46%) 持有相類似看法的百分比較低。

10. 概括而言，普通學校校長除了在「培養獨立閱讀的習慣」一項外，以及特殊學校校長在「積極主動及有信心地運用廣東話進行討論」一項外，2009/10 學年的調查結果顯示，非常有信心學生能達致各項學習宗旨的普通學校校長 (42% - 91%) 較 2003/04 (15% - 88%)及 2005/06(23%-85%)學年的調查為多。同樣地，特殊學校校長除了在「積

極主動及有信心地運用普通話進行討論」一項外，他們在 2009/10 學年(6% - 63%)非常有信心學生能達致各項學習宗旨的百分比較 2005/06 (9% - 45%)為高。

11. 持有相同意見的教師的百分比較低。概括而言，2009/10 學年有 21% - 71%教師表示，非常有信心學生能達致各項學習宗旨的百分比，較 2003/04(9% - 67%)及 2005/06 學年 (16% - 60%) 的調查為高。另一方面，持有相同看法的特殊學校教師的百分比較低 (7% - 49%的特殊小學；8% - 53%的特殊中學)。

四個關鍵項目

12. 超過 70%的持分者同意「運用資訊科技進行互動學習」幫助改善學生對正確使用資訊的態度(76% - 99%)、「專題研習」幫助學生整固及應用各學習領域及跨學習領域的知識 (78% - 100%)、「專題研習」幫助學生發展獨立學習的能力 (78% - 100%)、「從閱讀中學習」幫助學生培養對學習的興趣(79% - 100%)、「從閱讀中學習」幫助推動學生主動追求知識(78% -100%)、「從閱讀中學習」幫助學生擴闊知識基礎(84% - 100%)、在學校推行的「國民教育」幫助加強學生對身為中國人的自豪感(74% - 99%)及在學校推行的「國民教育」幫助加強學生的知識及對國家的了解(80% -100%)。除特殊學校的校長(67%)及公眾(68%)外，超過 70%的持分者同意在學校推行的「國民教育」幫助加強學生貢獻國家的決心(67% - 96%)。

13. 超過一半的學生同意有關四個關鍵項目的五條問題。概括而言，除特殊學校的兩項有關「使用「資訊科技」幫助我改善了獲取及處理資料的能力」及「我能夠利用「資訊科技」進行協作學習及溝通」外，小學學生的百分比較中學學生的百分比為高。

五種基要的學習經歷

14. 超過 70%的普通學校校長非常有信心他們的學生畢業時能獲得德育及公民教育 (85% - 92%)、智能發展 (73% - 90%)、社會服務 (75% - 84%)及體藝發展 (72% -82%)的學習經歷；但非常有信心學生畢業時能夠獲得與工作有關的經驗者的百分比較低 (30% - 54%)。另一方面，除與工作有關的經驗(52%)及體藝發展(74%)外，特殊學校校長的百分比較普通學校的百分比為低。

15. 除特殊小學教師(40%)對學生智能發展及普通中學教師(31%)對學生工作有關的經驗外，相對於校長而言，有較低比率的教師非常有信心他們的學生畢業時能獲得德育及公民教育 (43% - 59%)、智能發展 (38% - 65%)、社會服務 (41% - 53%)、體藝發展 (49% - 67%) 及與工作有關(31% - 38%)的學習經歷。

16. 與 2005/06 (21% - 84%)及 2003/04 (15%-88%)學年調查結果比較，2009/10 學年有更多的普通及特殊學校的校長及教師(30% - 92%)對於他們的學生在畢業時，能獲得智能發展、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗的學習經歷表示非常有信心。

參與聯課／全方位學習活動

17. 大部分的普通小學及特殊小學的學生 (70% - 73%) 表示他們有積極參與聯課／全方位學習活動；較低百分比的普通中學學生 (62%) 及特殊中學學生 (38%) 表示他們有積極參與。學生就讀於普通中學、普通小學、特殊中學及特殊小學參與聯課／全方位學習活動的平均數目分別是 3.1、4.2、4.3 及 5.0 項。大部分的學生參與最少一項活動；較常參與的活動是比賽、參觀/遊覽及興趣小組。

共通能力

18. 超過 90% 的校長(90%-99%)認為培養學生批判性思考能力、創造力及溝通能力為學校首要達致的目標。持有相類似看法的教師的百分比較低 (82% - 97%)。與 2003/04 (61% - 87%)及 2005/06 (75%-94%)學年調查結果比較，除普通學校校長對學生的創造力外，2009/10 學年顯示有較多的普通學校的校長及教師認為培養學生批判性思考能力、創造力及溝通能力是學校首要達致的目標(82% - 99%)。除特殊學校校長認為學生的溝通能力除外，特殊學校的校長及教師認為培養學生批判性思考能力、創造力及溝通能力是學校首要達致的目標於 2009/10 學年的百分比較 2005/06 學年為高。

教育資訊科技

19. 大部分的辦學團體、校董會、校長、教師、家長、教師教育工作者及公眾 (77% - 100%) 認為學生能利用「資訊科技」進行協作學習及溝通。

20. 大部分辦學團體、校董會、校長、教師、家長、教師教育工作者及公眾(77% - 100%) 認為教師能把「資訊科技」融入學與教的過程。除特殊學校校長外，持有相類似看法的 2009/10 的持分者的百分比高於 2005/06 學年的百分比，其中未包括特殊學校校長。

教學語言

21. 大部分中學校董會、中學校長、中學教師及中學家長、辦學團體、教師教育工作者及公眾認為微調中學教學語言安排賦予學校彈性，在校本教學語言安排上讓他們根據學生的不同需要來規劃校本的語文政策(62%-92%)。

22. 過半數持分者認為微調中學教學語言安排增加學生在學科上接觸和運用英語的機會，幫助他們更有信心及積極地學習英語(60% - 90%)。

23. 過半數中學校董會、中學校長及中學教師、辦學團體、教師教育工作者同意每六年一次的規劃周期讓學校在一個穩定的教學語言環境下發展教與學(60% - 77%)。

全校參與模式

24. 大部分的辦學團體、校董會、校長、普通學校的教師及教師教育工作者(72% - 96%)認為採用「全校參與模式」有效提升教職員照顧有特殊教育需要的學生的效能。

25. 此外，大部分的辦學團體、校董會、校長及普通學校教師 (83% - 98%) 認為採用「全校參與模式」，包括課程／評估方法的調適、多元化教學策略及／或朋輩輔導活動等措施以提升有不同需要的學生的學習成效。

26. 大部分的辦學團體、校董會、校長及教師 (80% - 97%) 認為透過「全校參與模式」，學校建立了共融文化，持分者注意到有責任照顧有特殊教育需要的學生的需要。

學前教育

27. 就五個提出的教學成果，41%的教師教育工作者認為「培養學習興趣」是學前教育中最重要教學成果；這與 2003/04 及 2005/06 學年調查結果相類似，當時「培養學習興趣」亦是排列在最重要的位置，約有分別 42% 及 50% 的教師教育工作者認為是最重要的。與 2003/04 及 2005/06 學年調查結果比較，學前教育教學成果重要程度的優先次序與 2005/06 學年調查結果相同，但與 2003/04 學年不同之處在於「培養對社會的積極態度」及「培養創造能力」(5%)兩項被認為是最不重要的學前教育教學成果。

28. 約 36% 的幼兒教育工作者認為「培養良好習慣」是學前教育中最重要教學成果。「培養對社會的積極態度」(33%) 仍然是第二位最重要的教學結果。2009/10 學年調查結果與 2003/04 及 2005/06 學年調查結果不盡相同，「培養學習興趣」在 2003/04 學年 (43%) 及 2005/06 學年 (44%) 是最重要的一項，但在 2009/10 學年則被認為是第三重要的學前教育教學成果。

29. 約 31% 的公眾認為「培養良好習慣」是學前教育中最重要教學成果。「培養學習興趣」(23%) 是第二位最重要的教學結果。2009/10 學年調查結果與 2003/04 學年 (36%) 調查結果不盡相同，「培養對社會的積極態度」是 2003/0 學年(36%) 被認為最重要的學前教育教學成果。而 2005/06 及 2009/10 學年的優先次序大致相同。

30. 認為將校長的專業水平提升至學位程度後，學前教育及服務的質素得到進一步的改善的教師教育工作者百分比(89%)，略低於幼兒教育工作者的百分比(91%)。另一方面，認為更多教師取得證書程度的專業資歷後，學前教育的質素得到改善的教師教育工作者百分比(93%)，略高於幼兒教育工作者的百分比(90%)。

對學校的支援

區域教育服務處的校本支援

31. 大部分的校董會及校長 (81% - 95%) 認為區域教育服務處提供的校本支援能幫助他們的學校持續發展及改進；較少的教師 (75% - 88%) 持有相同看法。與 2005/06 學年(44% - 88%)及 2003/04 學年調查結果 (25% - 80%) 比較，2009/10 學年持有此看法的所有持分者 (75% - 95%) 均有較高的百分比。

32. 至於被問及需要區域教育服務處提供的具體支援服務時，較多普通學校校董會 (18% - 22%)及校長 (18% - 25%)指出他們最希望得到“照顧學習差異”及“學校交流活動”上的支援。但對於特殊學校的校董會(38%)及校長(50%)，他們認為“行政工作”的支援服務是最需要得到的。

33. 普通學校的教師指出，他們最希望在照顧學習差異上得到區域教育服務處的支援 (32% - 34%)。特殊中學的教師(28%)亦同樣地希望在照顧學習差異上得到區域教育服務處的支援。但特殊小學的教師(29%)則認為課程／教學策略是最需要得到的支援服務。

家長的支援

34. 大部分的辦學團體、校董會、校長、教師、家長、教師教育工作者、幼兒教育工作者及公眾 (82% - 100%) 認為家長教師會可加強學校與家長的聯繫及促進更多家庭及學校間的合作。與 2005/06 (74%-100%)及 2003/04 學年調查結果 (71% - 96%) 比較，除幼兒教育工作者(82%)外，2009/10 學年持此看法的百分比是歷年最高(82%-100%)。

35. 除此之外，略多於一半的特殊學校校長 (51%) 指出家長對學校提供的支援程度高或非常高。普通學校校長 (38% - 46%) 及教師 (22% - 26%) 持有相同看法的百分比則較低。

其他界別的支援

36. 大部分的校董會、普通學校及特殊學校校長及教師 (50% - 91%) 表示他們學校曾就運作或發展事宜尋求其他界別（例如：非政府機構、大專院校、專業團體及教育局以外的其他政府部門）的支援。除普通中學及特殊學校的校長外，各持分者在 2009/10 學年的百分比較 2005/06 學年(55% - 95%)為低。在表示曾就學校的運作或發展事宜尋求其他界別支援的持分者當中，普通小學的持分者的百分比(25% - 41%)高於普通中學持分者的百分比(20% -35%)。至於特殊學校，其百分比則較低 (16% - 33%)。

質素保證

質素保證架構

37. 大部分的辦學團體、校董會、校長、教師、教師教育工作者及幼兒教育工作者(83% - 98%)認為學校自我評估是一個內部質素保證機制以促進學校的發展及問責。持有此看法的普通中學教師及教師教育工作者的百分比則稍低，約 85%。除 2009/10 學年(97%)的特殊學校的辦學團體低於 2005/06 學年的百分比(100%)外，整體來說，所有 2009/10 學年的持分者的百分比較 2005/06 學年的百分比為高。

38. 大部分的辦學團體、校董會、校長、教師、家長、學生、幼兒教育工作者、公眾(74% - 97%)認為校外評核促進學校的發展及問責性。與 2003/04 學年(46% - 74%)及 2005/06 學年(47%-100%)調查結果比較，除特殊學校的辦學團體外(97%)，所有 2009/10 學年的持分者的百分比較高。

多元化的課程

直接資助計劃(直資)學校

39. 大部分的辦學團體、普通學校的校董會、校長、教師、家長、普通中學學生、教師教育工作者及公眾(71% - 91%)認為直資學校能為願意支付更多學費的家長及學生提供更多服務，例如小班教學、更多的教師及學生增潤課程。與 2003/04 (60% - 73%)及 2005/06 學年(61% - 81%)調查結果比較，除公眾外，2009/10 學年持有此看法的百分比較高。同樣地，他們大部分 (69% - 86%)認為為了吸引家長及善用收取的額外學費，直資學校有較大推動力去改善教育質素。相對於 2003/04(46% - 72%)及 2005/06 學年(56% - 79%)的調查結果，除公眾外，持分者在 2009/10 學年有相同意見的百分比較高，他們大多數 (71% - 91%)亦認為直資學校有更大自由度為不同能力和性格取向的學生去設計不同的課程。與 2005/06 學年(60% - 79%)的調查結果比較，除公眾外，在 2009/10 學年持相同看法的百分比較高。

一條龍模式

40. 超過一半的辦學團體、校董會、普通學校的校長、教師、家長及學生、教師教育工作者及公眾 (74% - 90%)認為「一條龍」學校能加強小學與中學在課程上的連貫性。與 2003/04 學年(56% - 77%)及 2005/06 學年(57% - 84%)調查結果比較，除公眾外，2009/10 學年有較高的百分比持相同的看法。

41. 大部份持分者 (74% - 89%)認為「一條龍」學校使學校更能認識及照顧由小學升上中學的學生。及大部份持分者(73% - 89%)認為「一條龍」學校減少小學學生升讀中學的適應困難。

42. 普通學校的家長 (33% - 53%)指出他們喜歡子女就讀「一條龍」學校。普通學校學生的有關百分比(20% - 42%)卻較低。但特殊學校學生 (38% - 62%)對比普通學校的學生的百分比較高。

小班教學

43. 較高比例的普通小學校董會、校長及家長(40%-51%)會在校網出現學位供不應求的情況下，選擇維持 30 人一班（即不施行小班教學），讓學生可在居住的校網就讀。但較高比例的教師會在校網出現學位供不應求的情況下，希望學校施行小班，即使部份學生須在其他校網上學(54%)，而並非選擇維持 30 人一班(33%)。

44. 大部份普通小學校董會、校長及教師指出改變課室環境以促進互動(81%-82%)、增加對學生的關顧(92%-97%)及改變教學法以提升學與教(88%-92%)是對實施小班教學重要或非常重要。但在這方面持相同看法的家長百分比較低(54%-72%)。

45. 大部份普通小學教師(84%-88%)指出提問技巧、小組活動以及促進學習的回饋和評估對提升他們實施小班教學的能力是重要或非常重要的教師專業發展範疇。

整體學生學習成果

以英語為母語的英語教師計劃

46. 辦學團體、普通學校的校董會、校長、教師、家長和學生及教師教育工作者均支持以英語為母語的英語教師計劃，他們大部分 (67% - 97%) 認為以英語為母語的英語教師計劃能為學生提供一個有意義及真實的環境學習及使用英語。與 2005/06 學年調查結果比較 (38% - 95%)，除普通中學學生外，2009/10 學年持分者表示同意的百分比較高。

47. 此外，大部分持分者 (62% - 95%) 認為以英語為母語的英語教師計劃能提高學生學習的興趣及使用英語的信心。與 2005/06 學年調查結果比較 (38% - 94%)，除普通中學及特殊中學學生外，2009/10 學年持分者表示同意的百分比較高。

48. 超過一半的持分者 (61% - 100%) 亦認為以英語為母語的英語教師計劃能推廣及促進本地教師在英語教學上的專業發展。與 2005/06 學年調查結果比較 (34% - 84%)，2009/10 學年持分者表示同意的百分比較高。

49. 超過一半的持分者 (56% - 93%) 認為以英語為母語的英語教師計劃在加強學生在學校使用英語的信心上有顯著的成效。與 2005/06 學年調查結果比較 (38% - 88%)，除特殊學校的校董會外，2009/10 學年持分者表示同意的百分比較高。

50. 超過一半的持分者 (66% - 92%) 認為透過以英語為母語的英語教師計劃，老師在英語課堂上運用了更多具創意的教學策略。與 2005/06 學年調查結果比較 (30% - 83%)，2009/10 學年持分者表示同意的百分比較高。

51. 此外，雖然有大部分校長、教師、小學學生 (71% - 91%) 認為以英語為母語的英語教師與本地英語教師有緊密的合作；但只有較低百分比的普通中學及特殊中學學生和教師教育工作者(57%-71%)持有相同看法。與 2005/06 學年調查結果比較 (26% - 85%)，2009/10 學年持分者表示同意的百分比較高。

校本評核

52. 絕大部分校長、教師及家長指出「校本評核」是日常學與教活動的一部分(83%-98%)、「校本評核」幫助學生更了解他們的強項及弱項(77%-98%)、「校本評核」讓學生在一個較輕鬆及熟悉的環境下盡展所能(69%-93%)。學生同意以上三句句子的百分比較低(61%-68%)。絕大部分的校長及教師(78%-100%)指出「校本評核」為教師提供回饋，讓他們反思教學策略。

家課

53. 絕大部分校長及教師(92%-99%)認為家課幫助教師找出學生的困難及提供有用的回饋去改善學與教。

學生表現評核的影響

54. 大部分的校長(94% - 100%)及教師(88% - 98%)認為其所屬學校的現行學生表現評核安排可幫助教師剖析學生在學習上的強項和弱項、幫助教師為學生提供有效的回饋及建議、幫助教師調適學生的期望及幫助教師改善課程設計及相應的教學策略。

學生表現

小學

普通小學的學生

55. 就特殊小學學生表現而言，超過一半的小學學生家長(55%)滿意他們的子女在團隊精神方面的表現。他們在其他方面表示滿意子女的表現的百分比，中文能力為50%、責任感為50%、數學能力為49%、正面的價值觀及態度為48%、普通話為47%、自信心為45%、溝通技巧、學習熱誠、及創造力為44%和英文能力為38%。與之前學年調查結果比較，2009/10學年有較多小學生家長滿意其子女在2005/06於各方面的表現，及與2003/04的結果大致相似。

56. 另一方面，相對於普通小學的學生家長，有較高比率的普通小學學生滿意自己共通能力的表現。除學習熱誠(49%)及自信心(47%)外，超過一半的小學學生滿意自己在其他方面的表現，如正面的價值觀及態度為60%、團隊精神為55%、創造力為54%、責任感為53%、溝通技巧為52%。與以往調查結果比較，除正面的態度及創造力兩項共通能力的表現比2003/04及2005/06較高外，2003/04學年有較高比率的小學學生不滿意自己於各方面的表現，但與2005/06學年比較則較滿意。

57. 此外，超過一半的普通小學學生認為他們在課外活動(73%)、操行(62%)及數學(56%)方面有好或非常好的表現；但較低百分比的方面有普通話(49%)、英文(48%)及中文(44%)。與家長的看法比較，除中文以外，學生較認同自己的表現。與2003/04及2005/06學年調查結果比較，2009/10學年小學學生滿意自己在英文、數學及操行方面的表現百分比較高，但中文則略低。

特殊小學的學生

58. 就特殊小學學生表現而言，低於半數的特殊小學學生家長滿意他們的子女在各方面的表現。與 2005/06 學年調查結果比較，2009/10 學年有較多特殊小學學生家長滿意其子女在於各方面的表現。

59. 另一方面，相對於特殊小學的學生家長，有較高比率的特殊小學學生滿意自己共通能力的表現，其中包括學習熱誠(53%)、正面的價值觀及態度(51%)、團隊精神(47%)及創造力(38%)；但較低百分比的方面包括溝通技巧(38%)、責任感(38%)及自信心(38%)。與 2005/06 學年調查結果比較，除創造力及自信心外，2009/10 學年在各方面的百分比較高。

60. 此外，超過一半的特殊小學學生認為他們在課外活動(69%)、中文(53%)及數學(52%)方面有好或非常好的表現；但較低百分比的方面包括操行(48%)、普通話(37%)及英文(34%)。與家長的看法比較，學生較認同自己的表現。與 2005/06 學年調查結果比較，2009/10 學年特殊小學學生滿意自己在操行、英文、數學的表現的百分比較高，但課外活動及中文則略低。

中學

普通中學的學生

61. 就普通中學學生表現而言，超過一半的家長滿意他們子女在團隊精神(58%)、責任感(57%)及正面的價值觀及態度(54%)方面的表現。他們滿意子女在其他方面表現的百分比，溝通技巧為 48%、中文能力為 47%、自信心、數學能力、學習熱誠為 46%、創造力、普通話能力為 44%及英文能力為 39%。與 2005/06 及 2003/04 學年調查結果比較，2009/10 學年有較高百分比的中學學生家長表示滿意子女在多方面的表現，但在自信心方面則有較低的比率；對團隊精神方面表現的看法大致相同。

62. 概括而言，普通中學學生對自己的表現評價與家長的看法大致相同或較差。普通中學學生約有 54%滿意自己在正面的價值觀及態度方面的表現；滿意自己在責任感方面的表現的百分比為 48%、團隊精神為 46%、溝通技巧為 42%、創造力為 40%、學習熱誠為 36%、自信心為 34%。與 2005/06 及 2003/04 學年調查結果比較，除創造力的百分比較高、正面的價值觀及態度、溝通技巧和學習熱誠的百分比相若外，2009/10 學年有較低百分比的中學學生表示滿意自己在各方面的表現。

63. 此外，約有 58%的普通中學學生認為他們在操行方面有好或非常好的表現；不及一半的包括課外活動(49%)、數學(34%)、普通話(33%)、英文(32%)及中文(29%)。與其家長的看法比較，中學生較不認同自己的表現。與 2005/06 及 2003/04 學年調查結果比較，2009/10 學年中學生表示滿意自己在英文方面的表現的百分比較高，在數學、操行及課外活動的百分比大致相同，在中文方面的百分比則較低。

特殊中學的學生

64. 就特殊中學學生表現而言，超過半數的特殊中學家長滿意他們的子女在團隊精神的表現 (51%)，但其他方面的有關百分比較低。與 2005/06 學年調查結果比較，除正面的價值觀及態度、溝通技巧及自信心外，2009/10 學年特殊中學生家長較多不滿意其子女在 2009/10 於數學及英語能力、創造力、學習熱誠、責任感及團隊精神，對於中文能力則大致相同。

65. 另一方面，相對於特殊中學的學生家長，有較高比率的特殊中學學生滿意自己正面的價值觀及態度、溝通技巧、創造力及溝通技巧的共通能力的表現，但不滿意自己的共通能力表現包括有學習熱誠、責任感、團隊精神及自信心。與 2005/06 學年調查結果比較，除團隊精神外，2009/10 學年在各方面的百分比較低。

66. 此外，超過一半的特殊中學學生認為他們在課外活動(55%)及操行(54%)方面有好或非常好的表現；但較低百分比的方面包括數學 (34%)、中文(34%)、普通話(33%)及英文(21%)。與家長的看法比較，學生較認同自己在數學、普通話及英文的表現。與 2005/06 學年調查結果比較，除操行的百分比相若外，2009/10 的百分比較低。

General Observations 其他研究發現

67. 整體來說，大部分持分者對於大部分教育改革及主要教育措施持正面態度。觀察所得概述如下：

趨勢分析

68. 比較之前對教育改革及主要教育措施的調查，大部分持分者對學習宗旨、五種基要的學習經歷、共通能力、教育資訊科技、全校參與模式、校本支援、學校自我評估及校外評核，直接資助計劃（直資）學校、一條龍模式、以英語為母語的英語教師計劃都表示認同。

持分者的不同

69. 辦學團體、校董會及校長的意見比教師正面。小學的持分者比中學的持分者亦持更正面的意見。

70. 公眾對實施四個關鍵項目後對學生學習的影響及利用「資訊科技」進行協作學習及溝通的同意程度較高。

其他分析

71. 大部分持分者認同新高中課程。

72. 大部分持分者認同微調中學教學語言安排。

73. 普通小學及中學的學生對於他們在自信心及學習熱誠的表現的信心較低。家長則對子女的創造力、溝通技巧及學習熱誠的滿意程度較低。
74. 小學學生對於自己的表現比小學學生家長較正面。中學學生對自己的表現的看法則不及中學學生家長的正面。
75. 家長認為英文是子女最弱的學科。但學生卻認為中文是他們最弱的學科。