

推行新中六課程研究

教育署

一九九五年二月

摘要

背景

當局在一九九二年九月首次推行新中六課程，新課程包括 22 科經修訂的高級程度科目及 18 科新設的高級補充程度科目。修讀新課程的首批學生在一九九四年四/五月參加公開考試。

為了解學校開設高級補充程度科目的情況，以及在推行新課程時或會遇到的困難，教育研究組受託進行了一項有關推行新中六課程的調查，更於一九九二年六月成立工作小組，其職權範圍如下：

- (a) 就調查工作提供意見；
- (b) 就調查問卷的設計提供意見；及
- (c) 監察整項研究工作的進度。

工作小組其後在一九九二年十月進行調查的第一階段工作，研究結果載於一九九三年四月擬備的中期報告內，而本報告則為整項研究工作完成後的一份報告。

目標

進行調查的目的，旨在解答下列問題：

- (a) 學校現時提供多少個高級程度科目及高級補充程度科目？
- (b) 中六/中七教師對高級程度科目及高級補充程度科目的課程綱要有多少認識？
- (c) 在開設、教授及修讀高級程度科目及高級補充程度科目方面，校長、中六/中七教師及中六/中七學生預期會遇到什麼困難？
- (d) 校長、教師及學生曾建議採取什麼措施，處理高級程度科目及高級補充程度科目會遇到的問題？
- (e) 對於在高級程度會考及高級補充程度會考中採用中文作答，校長、教師和學生認為有什麼困難？
- (f) 新中六課程推行是否順利？

進行研究的方法

本組在一九九二年十月向學校寄發三份不同的問卷，分別給校長、教師及中六學生填寫，以收集他們對新課程的意見。一九九三年十月，本組再次寄出相同的問卷，另加一份給中七學生填寫，以便評估及監察答卷者對新課程的意見是否有變。

抽樣調查辦法

所有開設中六/中七班級的官立、資助、按位津貼及買位私立中學(日校)均獲邀參與這項調查，但英基學校協會屬下學校、參與直接資助計劃的學校及非買位私立學校並未列入調查範圍內。

各校須選出三位教師(於一九九二至九三學年選出任教中六班的教師，而於一九九三至九四學年則選出任教中六/中七班的教師)填寫教師問卷。

至於中六及中七學生，各校須從各班組(文科、理科、商科或工程科)選出一名學生填寫學生問卷。

交回問卷數目

一九九三年十一月，各校校長共交回 354 份問卷，佔一九九三至九四學年開設中六/中七班級的所有官立及資助類別中學所收問卷的 97%。此外，我們亦收到 1055 份教師問卷，答卷者約佔所有中學學位教師的 7.9%，至於中六及中七的學生問卷，則分別收到 790 份及 732 份，答卷者約佔一九九三至九四學年該兩級學生人數的 2.9%及 3.2%。

初步調查結果

一九九二至九三學年及一九九三至九四學年最普遍的選修課程模式(按不同選修模式的學生人數計算)如下：

	所提供的班組	最普遍的模式	佔中六答卷學生的百分率 (一九九三至九四學年)	佔中七答卷學生的百分率 (一九九三至九四學年)
英文中學	文科	兩科高級程度科目及 一科高級補充程度科目	45.6	49.1
	理科	三科高級程度科目	62.9	63.4
	商科	三科高級程度科目	47.5	46.3
中文中學	文科	兩科高級程度科目及 一科高級補充程度科目	68.0	83.3
	理科	三科高級程度科目	58.3	45.0
職業先修學校	商科	兩科高級程度科目及 一科高級補充程度科目	100.0	91.7
	工程科	兩科高級程度科目及 一科高級補充程度科目	88.9	81.8

(表內不包括「英語運用」及「中國語文及文化」兩科高級補充程度語文科目。)

調查結果顯示，一九九三至九四學年最受中六及中七學生歡迎的五科高級程度科目及高級補充程度科目(按選修該科目的學生人數計算)如下：

<u>高級程度科目</u>	<u>高級補充程度科目</u>
物理	數學及統計學
化學	歷史
經濟	中國歷史
純粹數學	附加數學
地理	物理

這五科正是一九九四年香港高級程度會考中，最多學校考生報考的五科高級程度科目及高級補充程度科目，可見學生的調查樣本確具代表性。

開設高級程度科目和高級補充程度科目的數目

調查顯示，每所學校開設科目的平均數目(包括兩科高級補充程度的語文科目)如下：

學校類別	一九九二至九三學年		一九九三至九四學年	
	高級程度科目	高級補充程度科目	高級程度科目	高級補充程度科目
英文中學	8.0	4.1	8.3	4.3
中文中學	5.8	4.6	6.6	5.2
職業先修學校	3.9	4.1	3.8	4.1
所有學校	7.7	4.1	7.9	4.4

相對於一九九二至九三學年來說，學校在一九九三至九四學年較熱衷於開設更多高級補充程度科目。一九九二至九三學年內，有 83 所學校(佔全部學校的 24.4%)除兩科語文科目外，並沒有開設任何高級補充程度科目。到了一九九三至九四學年，這類學校已減至 68 所(佔全部學校的 19.2%)。

教師對高級程度 / 高級補充程度科目課程綱要的認識

就一九九二至九三和一九九三至九四兩個學年而言，教師對高級程度科目和高級補充程度科目最不能確定的問題是「大專院校是否願意接受這些科目(作為符合入學的要求)」，而教師最具信心的範疇是「課程綱要的內容」。

校長、教師和學生感到的困難

學校校長在開辦高級程度科目和高級補充程度科目時最感困難之處，是「未知在現職教學人員中是否有適當人選教授有關科目」。

另一方面，一九九三至九四和一九九二至九三兩個學年任教中六 / 中七班級的教師均認為，教授高級程度科目和高級補充程度科目三項最大的困難是：

- 按課程綱要教學時深淺程度要恰到好處
- 選擇適當的課本
- 如何使學生的學術水平(跟課程綱要的要求)相配合

中六和中七學生在修讀新課程時共同遇到的難題，則是「對所選修的高級補充程度科目的內容缺乏認識」。

校長、教師和學生建議推行的措施

一九九三至九四和一九九二至九三兩個學年內，學校校長均提出下列 3 項措施，認為可最有效解決高級程度科目和高級補充程度科目的問題：

- 增加教師數目，以便進行分組授課
- 為教師提供更多培訓課程
- 為學校提供更多資源，以改善教學設施

一九九三至九四和一九九二至九三兩個學年內，學校教師均認為下列兩項措施，最能解決高級程度科目和高級補充程度科目的問題：

- 為教師提供更多培訓課程
- 為新科目提供足夠的課本和參考書籍

一九九三至九四和一九九二至九三兩個學年內，中六和中七學生均認為下列三項措施，最能解決學生在修讀新中六課程時所遇到的問題：

- 為新科目編印足夠的課本和參考書籍
- 要求各大學/大專院校更清楚地列出各學系的入學條件
- 應在中六階段提供更多選修科目

在公開考試中使用中文

調查指學校校長和教師均認為，在高級程度/高級補充程度考試中使用中文作答，最大的兩項困難是(第 7.4 段、第 7.12 段)：

- 以中文編寫的課本並不足夠
- 家長未必能夠接受

一九九三至九四和一九九二至九三兩個學年內，中六和中七學生均認為，在考試時使用中文作答，最大的三項困難是：

- 各大學/大專院校未必能夠接受
- 不熟悉特別用詞的中文名稱
- 英語水平或因減少接觸英語而受到影響

對新中六課程的一般意見

調查問卷內的自由作答題顯示，新中六課程最受中六/中七學生歡迎，但卻最不為學校教師所接受。中六/中七學生認為課程綱要的內容未夠詳盡，而他們對課程綱要所規定的範圍和程度亦不了解。另一方面，學校校長亦要求當局為學校提供更多支援。

建議

工作小組根據這個調查的結果作出下列建議：

- 繼續為教師提供更多培訓課程，特別是有關新設科目的課程
- 以模擬答案、考試卷樣本和教材套等形式為學校教師提供更多支援，協助他們教授中六課程
- 出版更多以中文撰寫的參考書，特別是有關數學及統計學科(高級補充程度)、生物科(高級程度)和工程科學科(高級程度)的書籍
- 由大專院校闡明入學條件
- 考慮開設新的高級補充程度科目，例如實用電學科、經濟科、地理科等。