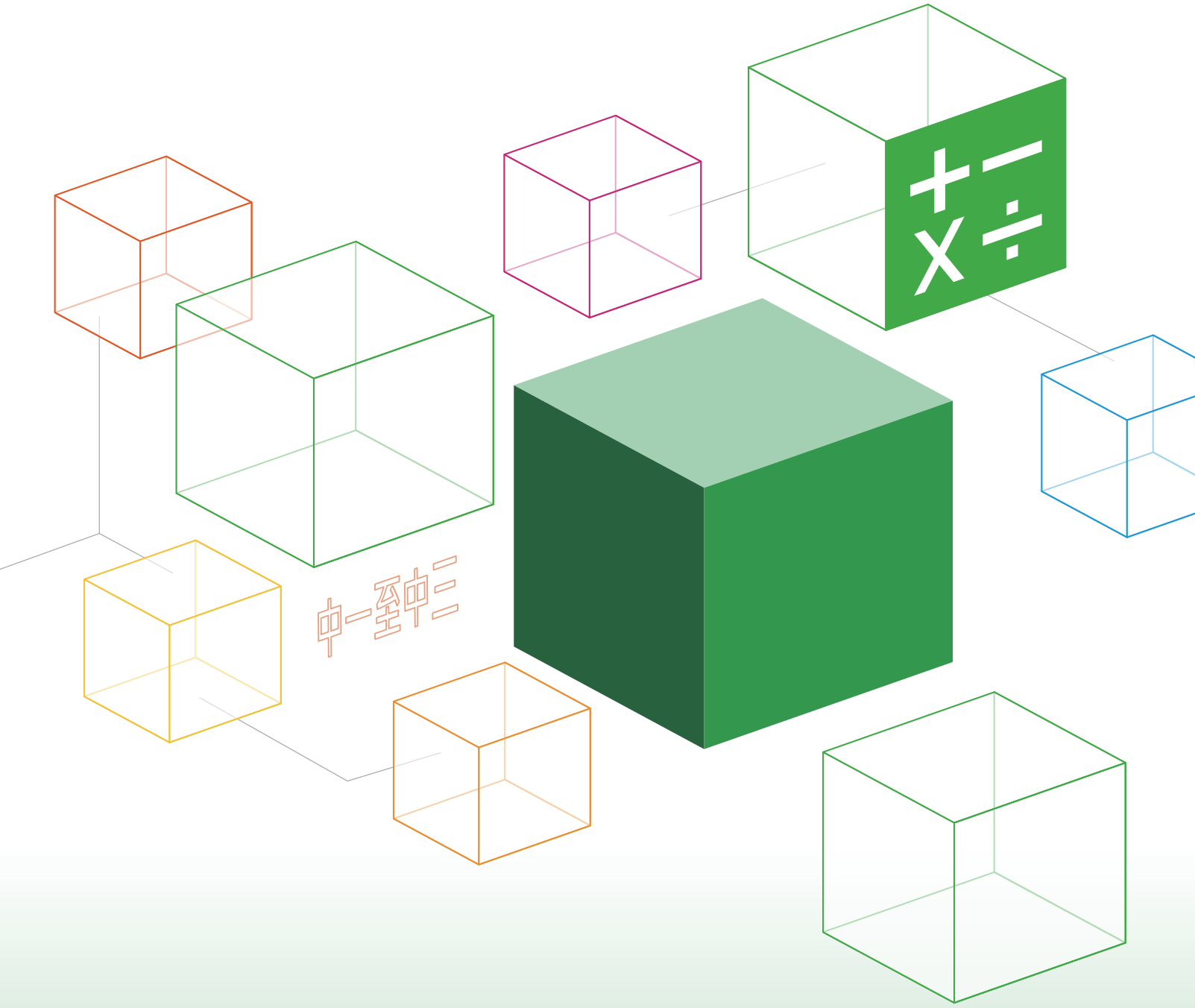
数学教育学习领域课程指引补充文件

初中数学科学习内容



课程发展议会編订

香港特别行政区政府教育局建议学校采用
二零一七

（空白页）

目　录

		页数
引　言		ii
第一章	学习目标	1
第二章	学习内容	3
第三章	流程图	36
课程发展议会数学教育委员会名录		37
课程发展议会－香港考试及评核局数学教育委员会名录		39
检视中学数学课程专责委员会名录		40

引　言

为配合学校课程持续更新，回应于 2014 年 11 月至 2015 年 4 月期间在「新学制中期检讨与前瞻」中所收集的意见，及进一步加强数学课程之纵向衔接和与其他学科间的横向连系，课程发展议会数学教育委员会于 2015 年 12 月成立三个专责委员会检视及修订小一至中六数学课程。是次数学课程的修订是建基于《数学教育学习领域课程指引（小一至中六）》（2017）中订明的数学教育的课程宗旨、课程设计和评估的主导原则。

本册子属于《数学教育学习领域课程指引（小一至中六）（2017）补充资料》系列之一，旨在详细阐述：

1. 初中数学课程的学习目标；
2. 初中数学课程的学习内容；及
3. 初中数学课程内各学习单位的学习流程图。

欢迎各界人士就本册子提供意见和建议。来函请寄：

九龙油麻地弥敦道 405 号
九龙政府合署 4 楼
教育局课程发展处
总课程发展主任（数学）收

传真：3426 9265
电邮：ccdoma@edb.gov.hk

第一章 学习目标

初中数学课程的学习目标		
数与代数范畴	度量、图形与空间范畴	数据处理范畴
期望学生能：		
• 认识负整数、负有理数及无理数的概念； • 进一步运用数来建立及解应用题； • 运用代数符号探究及描述数量间的关系，包括数列的规律； • 从数值、符号及图像角度阐释简单的代数关系； • 处理简单的代数式及关系式，及应用有关知识和技能建立及解简单的现实生活中的问题，并证明所得结果的真确性；及 • 应用「数与代数」范畴内的知识和技能来建立及解各学习范畴内的应用题。	• 认识量度的误差，并应用有关知识解应用题； • 延伸平面图形及立体图形度量的概念和公式，并应用有关知识解应用题； • 探究及构想平面图形及立体图形的几何性质； • 运用归纳和演绎方法来学习平面直线图形的性质； • 以适当的符号、术语及理由来作与平面直线图形有关的几何证明； • 运用代数关系来探究及描述二维空间的几何知识，并应用有关知识解应用题；	• 认识离散及连续统计数据的组织方法； • 进一步选用适当的统计图表达数据，并阐释各类统计图； • 理解集中趋势的度量； • 选择及运用集中趋势的度量来描述和比较数据； • 研究及判断由数据得出的推论的可信性； • 认识概率的概念，并应用有关知识来建立及解简单的概率问题；及 • 综合统计及概率的知识，以解简单的现实生活中的问题。

初中数学课程的学习目标		
数与代数范畴	度量、图形与空间范畴	数据处理范畴
期望学生能：		
	• 运用三角比来探究及描述二维空间的几何知识，并应用有关知识解应用题；及 • 应用「度量、图形与空间」范畴内的知识和技能来建立及解各学习范畴内的应用题。	

第二章　学习内容

初中数学课程的学习内容

备注：

1. *学习单位分成三个学习范畴（「数与代数」、「度量、图形与空间」和「数据处理」）和一个进阶学习单位。*
2. *相关的学习重点归于同一学习单位内。*
3. *画有底线的学习重点为非基础课题，而附有**的学习重点为增润课题。*
4. *表中「注释」栏的内容可视为学习重点的补充资料。*
5. *学习单位旁的教学时数旨在协助教师判断课题的教学深度。教学时数仅作参考之用，教师可因应个别情况自行调节。*
6. *初中数学课程的总课时为 331 – 413 小时（即占初中课程总课时的 12% – 15%）。*

学习单位	学习重点	时间	注释
数与代数范畴			
1. 基础计算	1.1　认识 4、6、8 和 9 的整除性判别方法	8	在第二学习阶段，学生须认识 2、3、5 和 10 的整除性判别方法。

学习单位	学习重点	时间	注释
	1.2 理解乘方的概念		**不包括**涉及乘方的运算。
	1.3 进行正整数的质因数分解		
	1.4 求最大公因数和最小公倍数		学生须运用质因数分解和短除法求最大公因数和最小公倍数。 在第二学习阶段，学生须运用列举法和短除法求两个数的最大公因数和最小公倍数。 “H.C.F.”、“gcd” 等简称皆可使用。
	1.5 进行涉及多重括号的正整数四则混合运算		
	1.6 进行分数和小数四则混合运算		在第二学习阶段，学生须进行三个数（包括分数和整数）的四则混合运算，而当涉及三个异分母分数的加减混合运算，这些分数的分母皆不应超过 12。

学习单位	学习重点	时间	注释
			以上限制于第三学习阶段不再适用，惟应避免复杂的运算。 注：建议教师于本学习阶段安排首先教授此学习单位。
2. 有向数	2.1 理解有向数的概念 2.2 进行有向数的四则混合运算 2.3 解涉及有向数的应用题	9	学生须在数线上表示有向数。 学生须比较有向数的大小。
3. 近似值与数值估算	3.1 认识近似值的概念	6	学生须以四舍五入法把数取近似值至指定位数的有效数字、最接近的位和指定位数的小数。 在第二学习阶段，学生须认识以四舍五入法把整数取近似值至最接近的位和把小数取近似值至最接近的十分位或百分位。

学习单位	学习重点	时间	注释
	3.2 理解估算策略 3.3 解现实生活中相关的应用题 3.4 **按情境设计估算策略，并判断估算结果的合理性		估算策略包括舍入、上舍入和下舍入。
4. 有理数与无理数	4.1 认识 n 次方根的概念 4.2 认识有理数和无理数的概念 4.3 <u>进行简单二次根式 $a\sqrt{b}$ 的四则混合运算</u>	7	**不包括**涉及 n 次方根的运算。 学生须计算诸如 $\sqrt[3]{-8}$ 等数式的值。 学生须在数线上表示有理数和无理数。 简单二次根式 $a\sqrt{b}$ 中的 a 为有理数，b 为正有理数且 $a\sqrt{b}$ 为无理数。 须包括诸如以下例子的运算：

学习单位	学习重点	时间	注释
	4.4 **探究可构造数与有理数和无理数的关系		• $\sqrt{3}+\sqrt{12}=3\sqrt{3}$ • $\frac{8}{3\sqrt{2}}=\frac{4\sqrt{2}}{3}$ 不包括较繁复的四则混合运算，例如：$\frac{1}{2+\sqrt{3}}=2-\sqrt{3}$。
5. 百分法	5.1 理解百分变化的概念	15	须包括百分增加和百分减少。 百分变化亦可称为「百分改变」、「百分增减」或「改变的百分数」。

学习单位	学习重点	时间	注释
	5.2　解现实生活中相关的应用题		应用题包括折扣和盈亏问题、增长和折旧问题、单利息和复利息问题、连续增减和成分增减问题、薪俸税问题。
6. 率、比及比例	6.1　理解率、比及比例的概念 6.2　解涉及率、比及比例的应用题	8	须包括正比例和反比例。 学生须解涉及比例尺的平面图的应用题。 涉及相似图形的应用题在学习重点 18.3 和 22.3 中处理。 教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。
7. 代数式	7.1　以代数式表达文字片语	7	须包括诸如 ab 即 $a \times b$ 、$\frac{a}{b}$ 即 $a \div b$ 等记法。 学生须以代数式表达公式，例如第二学习阶段所学的三角形面积公式 $A = \frac{bh}{2}$。

学习单位	学习重点	时间	注释
	7.2 以文字片语表达代数式 7.3 认识数列的概念 7.4 认识函数的初步概念		 学生须猜测数列的下一项，并作出解释。 学生须从数列的通项求数列的特定项。 须包括奇数数列、偶数数列、正方形数列和三角形数列。 须包括输入－处理－输出的概念。 注：本学习单位所讨论的代数式只限于涉及数或变数的加、减、乘、除或乘方运算。
8. 一元一次方程	8.1 解一元一次方程 8.2 由文字情境建立一元一次方程	7	一元一次方程亦可称为「一元线性方程」。

学习单位	学习重点	时间	注释
	8.3 解涉及一元一次方程的应用题		
9. 二元一次方程	9.1 理解二元一次方程的概念及其图像	12	二元一次方程亦可称为「二元线性方程」。 学生须理解： • 二元一次方程的图像为一直线 • 直线上的所有点的坐标皆满足该二元一次方程 • 直线外的所有点的坐标皆不满足该二元一次方程
	9.2 以图解法解联立二元一次方程		学生须认识以图解法不一定能求得解的真确值。
	9.3 以代数方法解联立二元一次方程		代数方法包括代入法和消元法。 方程包括： • 没有解

学习单位	学习重点	时间	注释
	9.4 由文字情境建立联立二元一次方程 9.5 解涉及联立二元一次方程的应用题		• 只有一个解 • 有多于一个解 的联立方程。
10. 整数指数律	10.1 理解正整数指数定律	11	正整数指数定律包括： • $a^p a^q = a^{p+q}$ • $\frac{a^p}{a^q} = a^{p-q}$ • $(a^p)^q = a^{pq}$ • $a^p b^p = (ab)^p$ • $\frac{a^p}{b^p} = \left(\frac{a}{b}\right)^p$

学习单位	学习重点	时间	注释
	10.2 理解零指数和负整数指数的定义 10.3 理解整数指数定律 10.4 理解科学记数法 10.5 理解二进制和十进制 10.6 **理解其他进制，如十六进制		上述正整数指数定律亦适用于整数指数。 教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。 须包括进行二进数和十进数的互换。 教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。
11. 多项式	11.1 理解多项式的概念	15	学生须认识项、单项式、二项式、次、幂、常数项、同类项、异类项、

学习单位	学习重点	时间	注释
	11.2 进行多项式的加、减、乘及其混合运算 11.3 因式分解多项式		系数的概念。 学生须以变数的升幂次序或降幂次序排列多项式的项。 须包括多于一个变数的多项式的运算。 学生须理解因式分解是展开多项式的逆运算。 须包括以下方法： • 提取公因式（及并项） • 十字相乘法
12. 恒等式	12.1 理解恒等式的概念 12.2 运用恒等式展开代数式	8	学生须理解方程与恒等式的分别和证明恒等式。 恒等式包括： • 平方差 $(a-b)(a+b)\equiv a^2-b^2$

学习单位	学习重点	时间	注释
	12.3 运用恒等式因式分解多项式		• 完全平方 $(a \pm b)^2 \equiv a^2 \pm 2ab + b^2$ 恒等式包括： • 平方差 $a^2 - b^2 \equiv (a-b)(a+b)$ • 完全平方 $a^2 \pm 2ab + b^2 \equiv (a \pm b)^2$
13. 公式	13.1 进行代数分式运算 13.2 运用代入法求公式中未知数的值 13.3 变换不涉及根号的公式的主项	9	只涉及分母为一次因式的积的代数分式。 注：可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。
14. 一元一次不等式	14.1 理解不等式的概念	6	须包括： • 以不等式表达文字语句

学习单位	学习重点	时间	注释
	14.2 认识不等式的基本性质		• 在数线上表示以下不等式： $x > a$、$x \geq a$、$x < a$ 和 $x \leq a$ 一元一次不等式亦可称为「一元线性不等式」。 性质包括： • 若 $a > b$ 和 $b > c$ 则 $a > c$ • 若 $a > b$ 则 $a \pm c > b \pm c$ • 若 $a > b$ 和 c 为正数，则 $ac > bc$ 和 $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$ • 若 $a > b$ 和 c 为负数，则 $ac < bc$ 和 $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$ 其中性质中的 “>” 和 “<” 可分别更改为 “≥” 和 “≤” 。

学习单位	学习重点	时间	注释
	14.3 解一元一次不等式 14.4 解涉及一元一次不等式的应用题		学生须在数线上表示不等式的解。
度量、图形与空间范畴			
15. 量度的误差	15.1 认识量度中误差的概念 15.2 认识最大绝对误差、相对误差和百分误差的概念 15.3 解与误差有关的应用题 15.4 **按情境设计量度的估算策略，并判断结果的合理性	6	
16. 弧长和扇形面积	16.1 理解圆的弧长公式 16.2 理解圆的扇形面积公式	8	学生须理解弧与所对的圆心角成正比例的性质。 「从一个圆的面积求它的直径或半径」不包括在小学的课程内容中。

学习单位	学习重点	时间	注释
	16.3 解与圆的弧长和扇形面积有关的应用题 16.4 **认识中国古代数学家刘徽的割圆术，和进一步认识徽率和祖率		须包括求复合图形的周界和面积的应用题。
17. 立体图形	17.1 认识直立角柱、直立圆柱、直立角锥、直立圆锥、正角柱、正角锥、多面体和球形的概念 17.2 认识角柱、圆柱、角锥、圆锥、多面体和球形的截面	5	学生须认识正四面体的概念。 学生须认识： • 立体图形的不同截面可以有不同的大小或形状 • 均匀截面的概念 在第二学习阶段，学生须认识角柱和圆柱中平行于底的截面，无论其形状和大小，皆与底相同，惟没有介绍「均匀截面」一词。

学习单位	学习重点	时间	注释
	17.3 绘画立体图形的平面图像 17.4 **认识立体图形的三视图 17.5 **认识欧拉公式和探究正多面体（柏拉图立体）的数目		学生须绘画直立角柱、直立圆柱、直立角锥和直立圆锥的平面图像。 学生可使用斜网格或等距网格等工具学习绘画平面图像。 **不包括**立体图形的三视图。
18. 求积法	18.1 认识角柱、圆柱、角锥、圆锥和球形体积公式 18.2 求直立角柱、直立圆柱、直立角锥、直立圆锥和球形的表面面积	15	学生须认识一点在平面上的投影及立体的高的概念。 学生须认识球形表面面积公式。

学习单位	学习重点	时间	注释
	18.3 认识相似图形的边长、面积和体积之间的关系及解有关的应用题 18.4 解涉及体积和表面面积的应用题 18.5 **探究如何从一张 A4 大小的纸张的四角切去正方形，从而折出最大容量的容器		学生须认识相似立体图形的概念。 相似平面图形的概念在学习重点 22.3 中处理。 学生须认识平截头体及解与其表面面积和体积有关的应用题。 注：学生须理解立体图形的平面图像。
19. 角和平行线	19.1 理解直线上的邻角、对顶角和同顶角的概念及其性质	11	性质包括： • 直线上的邻角的和等于一平角 • 对顶角相等 • 同顶角的和等于一周角 学生须认识余角和补角的概念。

学习单位	学习重点	时间	注释
	19.2 理解同位角、内错角和同旁内角的概念 19.3 认识判别两直线平行的条件 19.4 认识与平行线相关的角的性质 19.5 理解三角形的内角和外角的性质		学生须认识截线。 条件包括： • 内错角相等 • 同位角相等 • 同旁内角互补 性质包括： • 平行线的内错角相等 • 平行线的同位角相等 • 平行线的同旁内角互补 性质包括： • 三角形的内角和等于一平角 • 三角形的外角等于内对角的和 学生须认识锐角三角形和钝角三角形的概念。

学习单位	学习重点	时间	注释
20. 多边形	20.1 理解正多边形的概念 20.2 理解多边形内角和公式 20.3 理解凸多边形外角和公式 20.4 欣赏可密铺平面的三角形、四边形和正多边形 20.5 使用圆规和直尺绘画等边三角形和正六边形 20.6 **探究使用圆规和直尺绘画正五边形的方法	8	教师可让学生认识使用圆规和直尺作图的基础知识。 学生可使用资讯科技作图。
21. 全等三角形	21.1 理解全等三角形的概念 21.2 认识全等三角形的判别条件	14	条件包括：SAS、SSS、ASA、AAS 和 RHS。

学习单位	学习重点	时间	注释
	21.3 理解等腰三角形的性质 21.4 理解等腰三角形的判别条件 21.5 使用圆规和直尺绘画角平分线、垂直平分线、垂线、平行线、特殊角和正方形 21.6 认识全等平面图形的概念 21.7 **探究可用圆规和直尺绘画的角		性质指等腰三角形底角相等。 教师可让学生认识由 SAS 证明等腰三角形底角相等。 条件指若三角形有两个角相等，则其对边相等。 学生可使用资讯科技作图。
22. 相似三角形	22.1 理解相似三角形的概念 22.2 认识相似三角形的判别条件	9	 条件包括： • AAA (AA)

学习单位	学习重点	时间	注释
	22.3 认识相似平面图形的概念 22.4 **探究分形几何的图形		• 对应边成比例 • 两边成比例且夹角相等 学生须认识两个四边形对应边成比例，不一定相似。
23. 四边形	23.1 理解平行四边形的性质 23.2 理解长方形、菱形和正方形的性质	13	性质包括： • 对边相等、对角相等和对角线互相平分 长方形的性质包括： • 平行四边形的所有性质 • 对角线相等 • 对角线互相平分为四条相等的线段

学习单位	学习重点	时间	注释
	23.3 理解平行四边形的判别条件		菱形的性质包括： • 平行四边形的所有性质 • 对角线互相垂直 • 对角线将对角平分 正方形的性质包括： • 长方形的所有性质 • 菱形的所有性质 • 对角线与边的夹角为 45° 条件包括： • 对边相等 • 对角相等 • 对角线互相平分 • 一对边相等且平行

学习单位	学习重点	时间	注释
	23.4 运用上述性质或判别条件作简单几何证明 23.5 理解中点定理和截线定理 23.6 **探究全等四边形的判别条件		注： • 学生须认识诸如「正方形四边相等，但四边相等的四边形不一定是正方形」等的逻辑关系。 • 教师可让学生认识欧几里得的《原本》内的演绎方法。
24. 三角形的心	24.1 理解角平分线和垂直平分线的性质	8	性质包括： • 如一点在角平分线上，则该点与角的两边等距，反之亦然

学习单位	学习重点	时间	注释
			• 如一点在一线段的垂直平分线上，则该点与线段的两端点等距，反之亦然
	24.2 理解三角形的角平分线共点和垂直平分线共点		学生须认识三角形内心和外心的概念及以下性质： • 三角形的内心与三角形的三边等距，且可以此距离为半径和以内心为圆心作一圆于三角形内 • 三角形的外心与三角形的三顶点等距，且可以此距离为半径和以外心为圆心作一圆经过三个顶点
	24.3 认识三角形的中线共点和高线共点		学生须认识三角形形心和垂心的概念。 教师可透过资讯科技帮助学生理解中线共点和高线共点的证明。

学习单位	学习重点	时间	注释
25. 毕氏定理	25.1 理解毕氏定理 25.2 认识毕氏定理的逆定理 25.3 解与毕氏定理及其逆定理有关的应用题 25.4 **探究毕氏三元数	6	教师可介绍毕氏定理的不同证明，例如中国古代数学家刘徽的证明和欧几里得的《原本》内记载的证明。 教师可介绍毕氏学派及其相关的数学历史，包括第一次数学危机。 教师可介绍毕氏定理逆定理的证明。
26. 直角坐标系	26.1 认识直角坐标系 26.2 求水平线上两点的距离和铅垂线上两点	19	学生须： • 以坐标表示点的位置 • 标示给定坐标的对应点

学习单位	学习重点	时间	注释
	的距离 26.3 求直角坐标平面上多边形的面积 26.4 认识变换对直角坐标平面上的点的影响 26.5 理解距离公式 26.6 理解中点公式和<u>内分点公式</u> 26.7 理解斜率公式及解有关的应用题		变换包括： • 平移 • 对 x 轴平行的线或 y 轴平行的线作反射 • 绕原点顺时针或逆时针旋转 $n \cdot 90°$，其中 n 为正整数 学生须认识截距的概念。 除求斜率外，学生须运用斜率公式，从已知条件，求直线上点的 x 坐标或 y 坐标、直线的 x 截距或 y 截距，

学习单位	学习重点	时间	注释
	26.8 认识平行线的斜率关系和垂直线的斜率关系及解有关的应用题 26.9 运用坐标几何作简单几何证明 26.10 **探究外分点公式		例如： • 给出直线上两点的坐标，求直线的 x 截距或 y 截距。 学生须从两线的斜率辨认平行线和垂直线。 直角坐标平面上斜率和倾角的关系在第四学习阶段必修部分处理。
27. 三角学	27.1 理解 0°至 90°的正弦、余弦和正切 27.2 理解三角比的性质	18	**不包括** 0°和 90°的三角比。 性质包括： 当 $0° < \theta < 90°$， • 当 θ 增加时，$\sin\theta$ 和 $\tan\theta$ 的值增加，$\cos\theta$ 的值减少

学习单位	学习重点	时间	注释
			• $0<\sin\theta<1$ • $0<\cos\theta<1$ • $\tan\theta>0$ • $\frac{\sin\theta}{\cos\theta}=\tan\theta$ • $\sin^2\theta+\cos^2\theta=1$ • $\sin(90°-\theta)=\cos\theta$ • $\cos(90°-\theta)=\sin\theta$ • $\tan(90°-\theta)=\frac{1}{\tan\theta}$
	27.3 理解 30°、45°和 60°的三角比的真确值		
	27.4 解与平面图形有关的应用题		
	27.5 解涉及斜率、仰角、俯角和方位的应用题		学生须认识斜率和倾角的关系。 学生须认识诸如 010°和 N10°E 的两种表示方位的方法。

学习单位	学习重点	时间	注释
数据处理范畴			
28. 数据的组织	28.1 认识离散数据和连续数据的概念 28.2 认识以不分组的方式组织数据 28.3 认识以分组的方式组织数据	4	注：学生须认识以频数分布表组织数据。
29. 数据的表达	29.1 认识干叶图和直方图 29.2 阐释干叶图和直方图	17	学生须使用纸笔制作简单的干叶图和直方图。当制作涉及较大量数据的干叶图和直方图时，学生可使用资讯科技。 学生须认识以合适比例制作统计图。

学习单位	学习重点	时间	注释
	29.3 阐释日常生活中同时表达两种不同数据的统计图		例如：温度和雨量图。
	29.4 认识频数多边形、频数曲线、累积频数多边形和累积频数曲线		须包括制作统计图。
	29.5 阐释频数多边形、频数曲线、累积频数多边形和累积频数曲线		学生须从累积频数多边形和累积频数曲线求： • 中位数、四分位数（上四分位数、下四分位数）和百分位数 • 个别数据在总体中的位置
	29.6 选用适当的统计图表达数据		统计图包括干叶图、直方图和在第二学习阶段处理的统计图包括棒形图、圆形图和折线图。
	29.7 认识日常生活中统计图的应用及误用		教师可考虑以现实生活例子或科学教育、科技教育学习领域相关学习元素促进教学。

学习单位	学习重点	时间	注释
30. 集中趋势的度量	30.1 理解平均数、中位数和众数／众数组的概念 30.2 计算不分组数据的平均数、中位数和众数 30.3 计算分组数据的平均数、中位数和众数组 30.4 认识日常生活中平均数、中位数和众数／众数组的应用及误用 30.5 理解下列情况对平均数、中位数和众数之影响： (i) 对数据的每一项加上一个相同的常数；	10	学生须理解各度量的特点和限制。例如：一个极端的数据可以对平均数有很大的影响，但却不会对中位数有影响。 学生须在第二学习阶段认识平均数的概念。 学生须理解分组数据的平均数和中位数只是估计量。

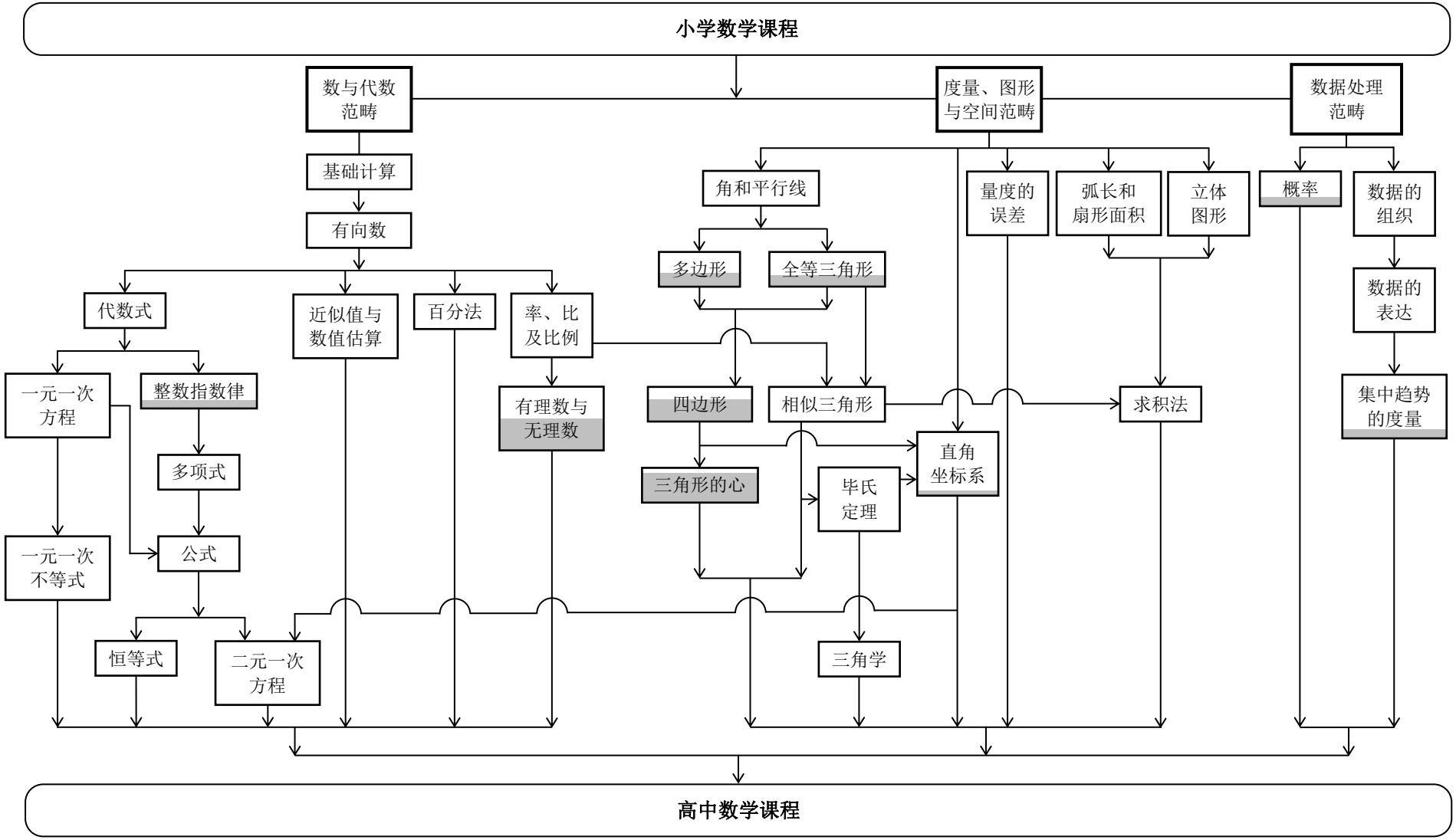
学习单位	学习重点	时间	注释
	(ii) 对数据的每一项乘以一个相同的常数 30.6 认识加权平均数的概念 30.7 解涉及加权平均数的应用题		须包括现实生活的应用，例如：成绩表平均分计算方法和大学收生计分方法。
31. 概率	31.1 认识必然事件、不可能事件和随机事件的概念 31.2 认识概率的概念 31.3 以列出样本空间和数数的方法计算事件的概率	12	 **不包括**几何概率。 学生可运用诸如温氏图等图表理解样本空间的概念。 学生须运用图表或树形图列出样本空间。

学习单位	学习重点	时间	注释
	31.4 解涉及概率的应用题 31.5 认识期望值的概念 31.6 解涉及期望值的应用题		
进阶学习单位			
32.探索与研究	通过不同的学习活动，发现及建构知识，进一步提高探索、沟通、思考和形成数学概念的能力	20	此非一个独立和割裂的学习单位。教师可使用建议的时间，让学生参与不同学习单位内的活动，例如：有关增润课题的活动、跨学习单位的活动和建基于数学课题的跨学习领域活动。

总课时：331 小时

第三章　流程图

流程图：初中数学课程



表示非基础课题。

课程发展议会
数学教育委员会名录

（自 2015 年 9 月起至 2017 年 8 月止）

主席：	林家耀先生	（自 2016 年 9 月起）
	沈升华先生	（至 2016 年 8 月止）
副主席：	卫国强先生（教育局）	（自 2016 年 2 月起）
	李栢良先生（教育局）	（至 2016 年 2 月止）
委员：	王天玲女士	（自 2016 年 10 月起）
	成子娟教授	
	朱镜江先生（香港考试及评核局）	
	吴少阶先生（教育局）	
	李永扬先生	
	沈耀光先生	
	徐昆玉女士	
	徐凤鸣女士	
	张月媚女士	（至 2016 年 8 月止）
	庄晓莉女士	
	莫瑞祺先生	（自 2016 年 10 月起）
	陈伟康博士	
	曾建勋先生	
	程玮琪教授	
	黄翠娴女士	
	潘维凯先生	
	邓学枢先生	
	萧国亮先生	
	罗浩源博士	
秘书：	吴锐坚博士（教育局）	

课程发展议会
数学教育委员会名录

（自 2017 年 9 月起至 2019 年 8 月止）

主席： 林家耀先生

副主席： 卫国强先生（教育局）

委员： 朱立夫先生
朱镜江先生（香港考试及评核局）
吴少阶先生（教育局）
李文生博士
李玉洁女士
梁国基先生
莫瑞祺先生
陈世雄先生
陈威仪女士
陈伟康博士
黄翠娴女士
杨良河博士
杨振彪先生
廖金满博士
潘智恒先生
钟宝来女士

秘书： 吴锐坚博士（教育局）

课程发展议会－香港考试及评核局
数学教育委员会名录

（自 2015 年 9 月起至 2017 年 8 月止）

主席： 林家耀先生

副主席： 卫国强先生（教育局）（自 2016 年 3 月起）
李栢良先生（教育局）（至 2016 年 2 月止）

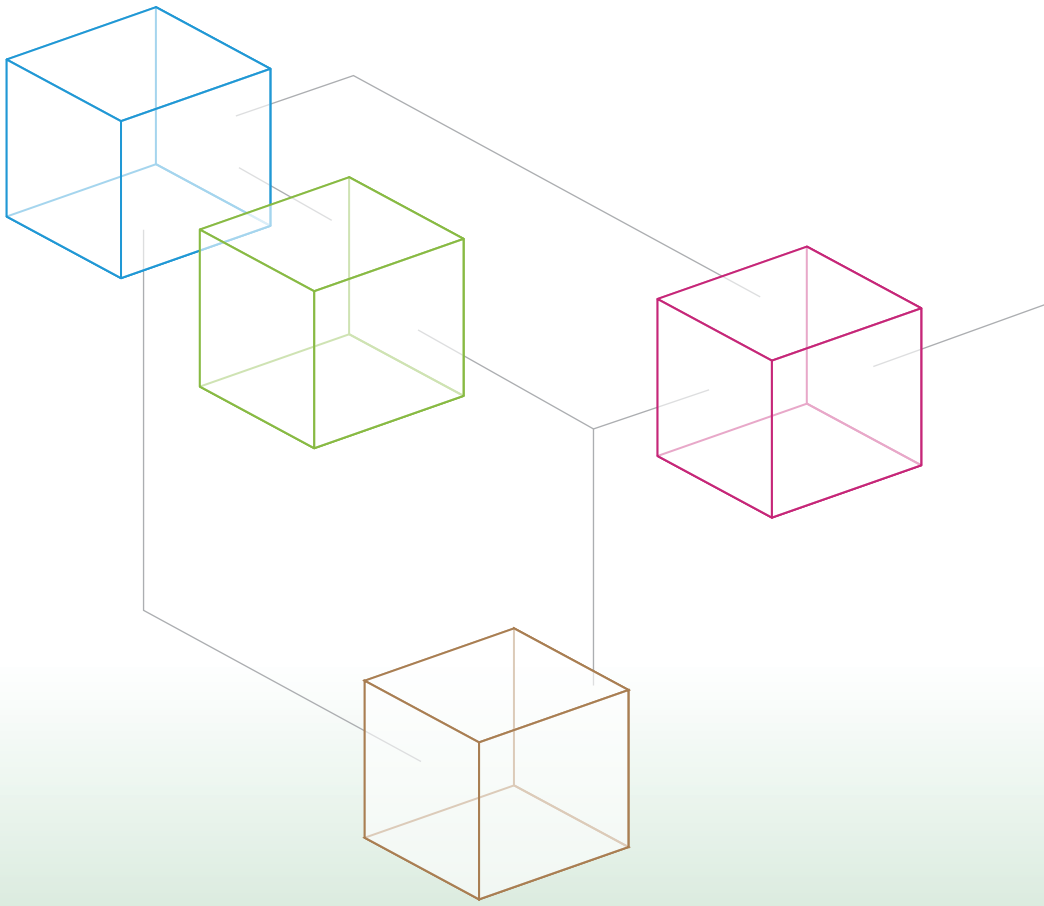
委员： 朱镜江先生（香港考试及评核局）
招康明先生
邵慰慈博士
张锦添先生
梁玉麟博士
黄广荣先生
杨良河博士
赵国声先生
刘志华先生
潘雪芬女士

秘书： 吴锐坚博士（教育局）

检视中学数学课程专责委员会名录
（初中及高中必修部分）

（自 2015 年 12 月起）

召集人：　李健深先生（教育局）

委员：　朱镜江先生（香港考试及评核局）
李永扬先生
周港辉先生
招康明先生
徐凤鸣女士
陈叶祥博士
黄广荣先生
叶志豪先生
廖金满博士
廖瀚文先生
赵国声先生
萧国亮先生

秘书：　李骏宇先生（教育局）　（自 2017 年 8 月起）
萧月明女士（教育局）　（至 2017 年 7 月止）