

學校編號：609137

# 質素評核報告

基督教香港崇真會安頌幼稚園

新界沙田水泉澳邨修泉樓接鄰地下 KG01 號舖

二零二一年十月四日、五日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校踏入創立後的第四個學年，各項工作已運作暢順。學校訂立明確的辦學宗旨和教育目標，並在辦學機構的支持下獲得足夠資源開展不同的服務。學校與辦學機構轄下其他幼稚園保持聯繫，經常交流業界資訊和經驗，更會就各校共同關心的教育議題舉辦聯校培訓活動，促進專業交流，推動學校發展。
- 1.2 管理層具備豐富的幼兒教育知識和行政經驗，有助學校在成立初期迅速發展校本課程、制訂學校政策和建立協作的團隊。學校組織架構完善，員工各司其職，互相協作，妥善處理各項工作。管理層樂於與教師團隊溝通，並給予空間，讓教師在教學上作出嘗試；掌握教師的能力和意願，恰當分配工作和規劃團隊的專業發展。團隊積極交流，互相支持，工作氣氛和諧。
- 1.3 管理層鼓勵教師就各項工作發表意見，並通過培訓和日常討論，培養教師的反思能力，為自評工作建立基礎。團隊在日常工作中實踐「策劃－推行－評估」的自評理念，並經常思考提高工作成效的良方。管理層掌握學校發展和持份者的需要，帶領團隊制訂發展計劃，逐步推動學校發展。學校在成立後首三年以發展校本課程和照顧兒童多樣性為工作核心。本學年，學校審時度勢，考慮2019冠狀病毒病疫情對社會的影響和兒童需要，故以培養兒童的正面態度為關注事項，協助兒童積極樂觀地面對生活上的挑戰。管理層運用不同的資源、協調校內各項工作，部署合宜的策略，回應各持份者的需要，使工作計劃順利推行。

1.4 學校關愛兒童，採取多項措施照顧兒童的多樣性。團隊除了能迅速按機制轉介有需要的兒童接受評估，亦與家長緊密溝通，幫助家長掌握在家支援子女的方法。教師與支援兒童的跨專業團隊持續協作，了解兒童的發展情況，然後因應兒童的個別需要調適學習活動、環境設置和教學策略等。學校舉行親職教育及親子活動，並通過不同的渠道與家長保持聯繫，奠定家校互信的基礎。學校於本學年成立「家長教師小組」，進一步加強家校合作。家長代表協助學校舉辦活動，並擔任家校溝通的橋樑，家校攜手培育兒童。

## 2. 學與教

2.1 學校參照辦學機構訂定的課程綱要，因應兒童的興趣和能力選取教材套內容，編訂校本課程。管理層帶領教師以貼近兒童生活的主題設計綜合學習活動，內容全面涵蓋各學習範疇。團隊把課室、室內遊戲場和走廊設計成不同的學習區，配合均衡的日程，讓兒童每天輪流在各學習區進行活動。兒童每天享有足夠的時間和空間參與音樂、體能、美藝和自選活動，愉快地與師長、友伴互動和學習。

2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制行之暢順。管理層參考機構的課程綱要編排校本課程進度，再帶領教師共同備課和檢討教學成效。管理層經常巡課、入班協作和參與會議，掌握學與教的情況，並能適時支援教師和兒童。教師參考兒童的表現檢視教學效能，因應檢討結果改善活動的設計、教學策略的運用及區角的設置，改進學與教。管理層尚須帶領教師檢視高班下學期的課業和小一模擬活動的教材，刪除略深的內容，如重組句子，設計配合幼稚園階段兒童能力的教材和活動。

2.3 學校悉心布置環境，在課室和走廊展示兒童的作品及活動照片，讓兒童互相欣賞和學習。教師團隊把課室按學習範疇設置成不同學習

區，再根據主題布置室內環境。學校通過環境創設照顧兒童的多樣需要，學習區內有各式各樣的玩具和不同層次的教具，讓不同能力的兒童皆能參與各區的活動。兒童參與富趣味的語文活動，包括聆聽故事、摹寫書信和「心聲紙」，認識語言傳情達意的作用。課室魚缸內有蝦和小型水母，兒童可以觀察牠們的生長。兒童亦可以按自己的想法用積木拼出不同的造型或探索不同玩具的玩法。教師為兒童準備充足和多樣的美藝物料，擺放整齊，方便兒童自由取用，能鼓勵兒童創作。學校的遊戲場地方寬敞，備有不同的體能器材和物料，資源充足。兒童在教師設置的場地運用各式各樣的器材進行體能活動，鍛鍊體格和發展身體協調能力。教師可持續檢視體能場地的空間規劃、設備擺放的位置，並提高兒童的安全意識，讓他們愉快而安全地進行體能活動。

2.4 學校重視兒童的品格培育，過去兩年推行不同的活動，如種植小盆栽、講述繪本故事等，讓兒童認識生命的價值和意義，從而培養珍惜自然萬物的情懷。學校亦推行家長工作坊和親子活動，鼓勵家長與子女一起探索大自然的美好事物。鑑於疫情對兒童情緒和心理的影響，學校本年推行發展計劃，加強推廣正面態度。教師團隊強化課程中樂觀積極、友愛互助等元素，通過遊戲、故事及角色扮演等活動，向兒童傳遞正面訊息。觀察所見，兒童與友伴相處融洽，教師經常讚賞兒童，課室不時傳出笑聲，計劃成效初見。學校計劃在疫情平穩和可行的情況下，安排兒童參與戶外活動，讓兒童從豐富的學習經歷中建立正面態度。

2.5 教師持續觀察兒童，並從不同角度了解兒童的表現，評估兒童的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，以儲存評估資料和兒童自選的作品等，記錄他們的學習進程。兒童學習經驗評估能配合學習目標，內容涵蓋各學習範疇。學校向家長報告兒童的表現，並在學年完結

時總結兒童各方面的階段性發展，加深家長對子女成長發展的認識。學校分析兒童的評估資料，回饋課程設計和規劃支援兒童的策略。

2.6 教師教學手法靈活，運用故事、教具和圖片，引發兒童的學習動機；通過提問，引導兒童觀察和表達，師生時有互動。受2019冠狀病毒病疫情影響，學校原訂於去年推行的多項戶外探索、參觀活動均告取消。教師團隊修改教學安排，如鼓勵家長改以拍照方式幫助子女展示種植成果，又在疫情緩和後，帶領高班兒童在安全的情況下外出參加體驗活動。教師與同儕有默契，能互相協作，一起帶領活動，或在同儕講解時，協助有個別需要的兒童。教師對兒童富耐性，提供足夠的機會讓兒童自己完成小任務，有助兒童建立自信心和自理能力。教師觀察兒童進行自選活動的表現，與兒童交談，了解他們所想，並在遊戲回顧時邀請他們分享。教師可繼續適時參與兒童的遊戲，一方面通過互動增加遊戲的趣味，另一方面亦能藉提問、示範等方式啟發兒童思考，進一步促進他們從遊戲中學習。

2.7 兒童喜愛上學，尤其投入自選活動，願意嘗試不同的遊戲和自行解決困難。低班和高班的兒童通過「計劃—進行—回顧」安排自己在自選活動時段的活動。他們亦懂得因應個人能力選取玩具或程度合適的教具。部分教具附設核對提示，兒童亦能在完成活動後自行檢視答案。兒童遵守入角規則，又會主動收拾玩具和物品，富責任感。他們又邀請友伴一起遊戲，或輪流進行活動，並常常主動讚賞友伴和感謝師長，友愛合群。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立一支正面積極的團隊，教師在管理層的引領下齊心面對疫情，調節各項工作的推行步伐，持續推動學校發展，為學校奠定穩固的

基礎。兒童在關愛的校園氛圍下成長，在遊戲中學習和探索。管理層可繼續帶領教師通過專業交流，分享教學心得和良好經驗，鑽研教學技巧，並因應兒童的表現和發展需要，檢討課業和教材設計，刪除高班課業和小一模擬活動教材中略深的內容，完善校本課程。