

2012/2013年度質素評核周年匯報

簡介

第二周期的質素評核於2012/13學年開展，鑑於學校自評報告的內容和質素評核的流程已作出修訂，幼稚園視學組於第二周期質素評核推行前，邀請不同辦學團體的學校參與先導計劃。幼稚園視學組於2013年9月24日舉辦發布會，綜合匯報28所參與先導計劃和100所於2012/13學年接受質素評核的幼稚園的整體表現。

學校的整體表現

在接受質素評核的幼稚園中，大部分達到良好的水平，而表現優異和尚可的學校，兩者數目相若，而全部學校均通過質素評核。

自評工作

幼稚園努力推動自我評估的工作，大都能建立開放的議事文化，重視各持分者的意見，帶領教師共同檢視學校各範疇的工作和計劃的成果，然後擬訂跟進的工作計劃。表現良好的學校，能認真分析尚待改進之處的問題根源，配合發展基礎，經過周全的考慮，從相關的工作範疇制訂工作策略，靈活應變，持續檢視，推動學校不斷進步。

學與教的表現

學校普遍會考慮兒童的生活經驗、能力、興趣和發展需要，以兒童為本的理念設計綜合課程。大部分學校以遊戲為策略編排學習活動，促進兒童全面發展。惟仍有小部分學校所編排的音、體、藝活動時間，較《學前教育課程指引》的建議為少，課程稍欠均衡，情況有待改善。

在自選活動方面，大部分教師能為兒童安排足夠的活動空間和提供多樣化的學習物料，也會在旁觀察或指導兒童遊戲。惟教師尚可加強發揮參與者、介入者和啟迪者等角色的功能，更有效地啟發兒童思考，培養他們自主學習的態度。

學校關注兒童的學習差異，會運用多樣化的策略，包括：增強個別指導、調配兒童的組合、加強家校溝通、設置不同深淺層次的學習材料、調適學習內容和課業等。學校尚可通過教師培訓、同儕觀課和

專業交流等策略，提升教師的專業能力，為有學習差異的兒童提供更適切的照顧和指導。

學校逐漸掌握如何有效地評估兒童的學習表現，除教師評估外，會邀請家長及兒童參與評估，以獲得多方面的評估憑證。絕大部分的學校已摒棄默書及測考，而採用持續性觀察和記錄的評估方式。學校普遍會為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品和持續性的觀察評估資料。表現良好的學校，會整理和分析兒童的評估資料，讓家長知悉子女的學習進展，以及回饋課程規劃，提升學與教的效能。

推動學校持續發展

學校的工作核心是提升教育質素，而各範疇的工作是環環相扣。學校的管理層普遍會檢視和策劃各項工作，因應學校的發展，相應地加強員工培訓和調配資源。表現良好的學校，更會着意建立學習型的團隊文化，群策群力，共同改善課程設計，提升學與教的效能。

要提升兒童的學習效益，家庭和學校的緊密合作是非常重要的。大部分的學校積極推動家長教育，舉辦多樣化的親子活動，也會組織家長義工，引入家長的參與，增進家長對優質幼兒教育的認識，與學校有共同的教育理念，按兒童發展定律，讓他們從遊戲中學習，啟發潛能。

結語

經過第一周期的質素評核，自評文化廣泛地植根於學校，大都能通過「策劃－推行－評估」的自評循環工作，推動學校進步。教育局期望學校能按本身的發展步伐及需要，制訂工作計劃，不斷自我完善，精益求精。在課程方面，學校要關注日程的安排，為兒童提供全面及均衡的學習活動，並要完善兒童學習經驗評估制度，以促進兒童學習及全面發展。在關顧服務方面，要加強照顧兒童的學習差異，包括支援非華語和有特殊學習需要的兒童，通過家校合作，締造共融關愛的校園文化，讓兒童愉快學習，培養學習的興趣和能力。

2013年10月