

保良局志沛幼稚園
經驗分享
「如何通過自評照顧學習差異」
二零一五年七月七日

提綱

學校堅信每位幼兒各有不同的發展階段和前進步伐，故設計以幼兒為本的教學活動，讓他們能按其步伐彈性地進行學習，協助他們發展。學校於2004年開始採用開放式的教學模式(Space Approach)，以混齡分組方式，將兩批年齡相近的兒童編成一組，不同組別的兒童每天輪流到不同學習重點的區域進行小組和自選活動，如語文遊戲、探索活動、美藝創作等。角落的教具設計多樣化，富趣味性和啟發性，活動編排有不同層次，除培養幼兒自主自發的學習能力，亦鼓勵能力較高的幼兒自我挑戰。此外，學校亦因應個別幼兒的能力，調適課業的進度和加強指導，讓他們可以按其發展步伐學習。

整體而言，學校積極為幼兒創造各類空間，包括環境空間、時間空間、學習空間及方法空間等，並利用環境刺激，增加幼兒的互動機會。教師並持續反思，檢視教學成效及幼兒學習表現，按需要調節教學計劃，貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念，持續完善教學，從而照顧幼兒的學習差異。