

幼稚園質素評核(2014/15 年度)簡介會 學校有效推動學與教發展的實踐個案(摘要)

(一) 綜合分析 2014/15 年度接受質素評核學校的表現，能有效推動學與教發展的學校，一般具備三大關鍵要素：

1. 善用外評和自評結果，策劃適切的發展工作

學校認真跟進上次質素評核的建議，逐步作出改善和提升學校的教育質素。隨着經驗的累積，學校建立了穩健的自評機制，並將自評工作恆常化，使能成為學校發展的內在動力。全體教師參與自評工作，運用自評技巧，以實證為本的方式檢視工作成效，持續臻善。

通過有系統而持續的自評，學校進一步了解本身基礎和發展需要，也更能抓緊「提升學與教效能」為工作核心。學校以促進學與教發展為關注事項，制訂年度的工作計劃，並且配合校情，擬訂合理的工作進度和可行的推行方案，推動學校持續進步。

2. 有效的領導和專業團隊的建立

學校管理層有清晰發展方向，有策略地規劃教師的專業發展，安排教師培訓，組織校內專業交流活動，凝聚共識。管理層在編配教師工作方面，能夠賦權問責，讓不同層級的教師發揮專業能量，參與領導，促進專業成長。

學校能夠建立教學團隊的協作與反思文化，讓員工共同策劃學校的工作，發揮團隊精神，追求進步。除了在校內進行教師分享學習，更有學校與友校組織交流活動，進一步匯聚專業能量，彼此學習，協力優化學與教的工作，並且通過協同效應，達到共同進步的效果。

3. 家校緊密合作，協力培育兒童健康成長

學校重視家校合作的夥伴關係，積極開拓渠道與家長溝通，設立家長組織，協助學校籌辦活動，又藉不同形式的家長互動平台，讓家長可以互相支持和分享育兒心得，促進家長間的聯繫。

在推展與教學相關的工作計劃時，學校能策動家長的參與，例如推展語文活動，學校會推行親子閱讀計劃；要實踐以遊戲為策略的教學模式，學校安排家長教育，讓家長認識遊戲對兒童學習的重要，以及如何通過遊戲輔導不同能力的兒童愉快學習。有些學校會邀請家長到校協助帶領兒童進行小組遊戲，通過家校合作，令工作計劃獲得良好的成效。

(二) 建立穩健基礎的學校，教學團隊積極探討多元策略以推動學與教發展，提高兒童的學習效益，而其實踐個案綜合如下：

1. 課程規劃

學校以主題作綜合課程設計，圍繞兒童的生活經驗選取學習題材，按其興趣延展學習重點，確保課程內容全面、均衡和適切，能促進兒童全人發展。

學校評鑑本身在各工作範疇已具備穩健基礎的條件下，能進一步優化課程設計，通過分析自評資料，找出兒童學習的需要，進而設定推動學與教工作的關注事項，逐步發展具校本特色的課程，例如增強科學探索活動的趣味性、藉音樂欣賞活動促進兒童創意能力的發展、提供全語文的環境促進兒童的語文發展、以遊戲為策略設計學習活動等。

2. 課程管理

學校的課程領導具成效，教師間協作良好，共同備課，擬訂清晰的教學目的和富趣味的學習活動。教師有足夠的專業交流機會，他們會進行同儕觀課、評課，盡展所長，發揮學與教的領導角色。教師勇於表達對課程設計的意見，他們用心設計活動，豐富兒童的學習經驗；持續進修和學以致用，努力改進教學技巧，例如帶領創意和探索活動的技巧、提問技巧、說故事技巧等，以提升教學成效。教師經常分享教學心得，能夠合力提升整體的教育質素，持續地建設學習型的團隊文化。

3. 環境設置與充裕的自選活動時間

學校重視環境設置，能為兒童提供豐富的學習環境，編排充裕的自選活動時間，讓兒童有更多觀察和親身體驗的活動，給予兒童充足機會自主地探究感興趣的事物。兒童會學習自行解決疑難、尋找知識和答案，培養主動探索學習的態度。

4. 教師在遊戲中的角色

教師會參與兒童遊戲，聆聽及觀察兒童的發現，按需要而適時介入學習活動，因應兒童的能力，鷹架及協助兒童在活動中建構新知識，發揮啟迪的功能。兒童全情投入於不同的活動中，教師觀察兒童遊戲，掌握兒童在不同範疇的表現，能夠準確地評估兒童的學習進展。

5. 善用兒童學習經驗評估的資料

學校善用兒童評估資料回饋課程規劃和教學相關的工作計劃，學校整理各級兒童的評估結果，作為量性數據分析的參考；另一方面，學校也搜集質性的兒童評估資料，例如觀課時對兒童的觀察評估；教學檢討時，評估兒童的學習表現等。於學期終結時，學校綜合兒童各方面的表現以檢視工作成效，找出尚待跟進改善的地方，作為下年度制訂工作計劃的依據。

(三) 學校努力提升教育質素，能為兒童奠定終身學習的基礎

幼稚園階段是兒童很寶貴的學習歷程，學校能夠持守「以兒童為中心」和貫徹以綜合課程的理念設計課程，讓兒童從遊戲中學習到不同範疇的知識、基本能力和培養正確的價值觀和生活態度，增強學習的自信心，培養學習的興趣，兒童自能輕鬆愉快地進入下一階段的學習之旅。在幼小銜接方面，幼稚園會通過各種活動向家長及兒童闡釋小學校園生活的情況，協助他們作好心理準備；亦有幼稚園教師和小學教師會多溝通，增加彼此對兒童學習生活和課程的了解。家長、幼稚園及小學能有共識，互相配合，協助兒童適應新環境，為兒童升讀小學作好準備。

教育局幼稚園視學組
2015年9月