

视学周年报告

2021/22



教育局
质素保证分部

目 录

第一章	简介	1
第二章	主要视学结果	1
第三章	总结与展望	8
附录一	2021/22 学年接受校外评核的学校	9
附录二	2021/22 学年接受重点视学的学校	10

第一章 简介

1.1 校本管理既赋权亦问责，学校管理层有责任了解和监察学校工作。配合校本管理，教育局自2003/04学年开始推行「学校发展与问责架构」，推动学校藉「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环，持续完善及加强问责和透明度。教育局通过视学（包括校外评核（外评）和重点视学），核实学校的自评表现，持续促进学校改善与发展，体现问责精神。

1.2 教育局质素保证分部按「校情为本，对焦评估」的原则进行视学，向学校提出回馈和改善建议。在2021/22学年，教育局共于169所中小学及特殊学校（附录）进行外评和重点视学。本报告综合视学的主要结果及须关注的地方供学校参考。

第二章 主要视学结果

2.1 学校具自评意识，掌握自评理念；仍须善用自评资料，达至实证评估

2.1.1 现时，学校具自评意识，掌握自评理念，大致能因应教育发展趋势、校情及学生需要制订发展方向。学校制订发展计划的决策过程具透明度，有利凝聚共识；然而，学校就关注事项拟订的目标尚欠清晰具体，多未能扣紧学生的学习表现，订定预期的成果，连带影响推行策略的适切性和针对性。此外，部分学校发展计划的工作涵盖面过于宽阔，发展优次模糊，推行力度分散，以致相关重点工作的进度或不似预期，甚或成效不彰。

2.1.2 领导层適切调拨或引入不同资源配合关注事项的推展；中层管理人员亦悉力带领科组因应学校发展方向拟订工作计划。领导层重视及积极推动教师的专业发展，能针对重点发展项目安排相关的教师专业发展活动，装备教师所需的专业知识，以促进工作效能。然而，有学校依赖个别科组推展发展项目，又或科组间的沟通和协作不足，实难发挥协同效应。领导层须发挥统筹和监察的角色，带领教师团队共同和適切落实相关工作，以有效推动学校持续发展。

2.1.3 学校普遍通过不同渠道搜集自评资料和数据，例如持份者问卷、教师观察和校本问卷，了解和检视工作落实的情况；然而，囿于目标欠清晰，学校在检视成效时未能准确评估工作的达成程度。学校亦多侧重报道工作完成情况或持份者的观感，未能综合分析量性和质性的资料，针对工作目标如对学生学习和成长带来的效果，整全地评鉴工作成效，不利掌握工作效能，乃至学生的需要，削弱藉评估回馈策划的功能。

2.2 须强化校本管理，加强领导，提高管治水平，让孩子的教育更好

2.2.1 学校工作环环相扣，要让孩子的教育更好一些，有效提升学生表现，在「学与教」和「校风及学生支援」两个范畴的工作须有良好的配合。当中领导层须综观全局，带领团队通过跨范畴协作落实课程和工作策略，发挥层级效应及团队精神，俾能为学生提供优质教育，达至全人发展、终身学习的愿景。

2.2.2 就整体课程规划而言，学校大致能稳妥落实小学课程；惟不少学校的初中课程未能充分涵盖不同学习领域的核心学习元素，当中以个人、社会及人文教育学习领域，以及科技教育学习领域尤甚，影响学生建立稳固知识基础，不利衔接高中课程。领导层及相关中层管理人员须加强监察课程的落实情况，全面检视初中的学习内容以完善课程规划，并适时为教师提供指导和支援，确保团队准确掌握课程理念，有效执行和落实课程发展议会编订的中央课程。

2.2.3 本学年，为配合公民与社会发展科（公民科）于中四级开展，教育局于学期初进行公民科的重点视学，尽早检视学校筹备和推展「从通识教育科过渡至公民科」的整体规划，以及落实情况，课程及质素保证科的首长级人员亦参与有关的视学工作。学校公民科的课程规划大致能配合中央课程的宗旨和目标，并按课程及评估指引涵盖相关知识内涵；但亦有学校未能適切推行课程，包括未有根据指引所建议的课题及学习重点按序施教，甚或僭建课程以外的内容。学校应贯彻课程的宗旨和预期学习成果，加深学生对国情和中华文化的了解，以确保公民科能按课程理念和宗旨有效落实，不变形走样。

2.2.4 学校多已建立监察学与教资源的机制，领导层普遍以不定期抽样的形式检视各科的学与教资源。图书馆的馆藏偶有未能切合学生心智发展及培养正面价值观的读物，数量虽少，仍须杜绝。领导层须完善学校的监察机制，并加强把关的角色，加强检视学与教资源的内容和质素，包括校本教材和图书馆馆藏，确保学习内容符合课程宗旨和目标，以及客观、持平，并切合学生的程度和学习需要，培养他们的正面价值观和积极的态度。

2.2.5 在支援非华语学生学习中文上，学校多未能有效通过参考「中国语文课程第二语言学习架构」规划课程，或善用该架构和中国语文校内评估工具以了解学生的学习进度。教师一般未能充分掌握学生的学习难点，以循序渐进的方式协助他们融入主流课堂。学校需加强课程领导和制订合适的持续专业发展计划，确保教师团队能针对学生的学习能力和表现，以加强照顾非华语学生的不同学习需要。

2.3 致力丰富学习经历，惟须紧扣学习宗旨，促进学生全人发展

2.3.1 学校按办学理念和教育发展趋势规划课程，同时致力配合学生兴趣和能力，提供多元的全方位学习活动，在课堂内外丰富学生的学习经历。学校能结合科目的学习内容、启发潜能和生涯规划教育等元素，设计饶富意义的学习活动；即使正值疫情，学校仍想方设法延展学生课堂以外的学习，突破局限，创设情境，让学生从经历中学习，能促进、扩阔、延伸课堂所学。小学课程大致宽广均衡，能循序渐进地协助学生发展知识基础、学习能力，以打稳根基，以及培育正面的价值观和积极的态度。除前述初中课程规划有待完善外，提前施教高中学习内容以致挤压初中课时的做法亦属不妥。部分学校也过于侧重学生的智能发展，忽视学生在艺术及体育学习领域的学习需要，既不利协助学生建立健康的生活方式，亦与全人发展的理念背道而驰。

2.3.2 学校于本学年因应高中四个核心科目¹的优化措施重新规划高中课程，学界尚在探索阶段。学校主要运用释放的空间安排中四级学生多修读一个科目，以及增加其他学习经历及全方位学习活动，为学生提供更多课堂外的学习经历如考察及语文活动，以巩固及延伸学习。而学校增加科目选择的方法，以扩大现行科目的组别数目或分组人数为主，小部分则在校内开办新科目；然而，仍有学校未能于常规时间表内安排数学科延伸部分的课堂，做法极不理想。学校须把握优化高中四个核心科目的契机，协同四个核心科目释放课时，以增加课程规划的弹性；并藉此整体检视和规划高中课程，灵活结合课堂内外的学习，以照顾不同能力、兴趣及抱负的学生。

2.3.3 学校在推行国民教育、健康的生活方式、资讯素养等跨课程发展项目时，主要由部分科目或组别把相关学习元素融入课程和全方位学习活动中，甚少从整校层面作全盘规划，推行力度分散。以培育学生资讯素养为例，学校多由科技教育学习领域或小学常识科引入相关学习元素，又或通过专题展览、工作坊等活动教授相关知识，鲜有就培养学生有关资讯素养的知识、技能和态度作整体规划，以致未能紧密连系各科内容和学生的学习经历。学校须加强统筹和协调，提升整体工作效能，科组亦须互相配合，在课堂内外推行跨课程发展项目，进一步促进学生全人发展。

¹ 即中国语文、英国语文、数学，以及公民与社会发展科以代替通识教育科

2.4 重视价值观教育，惟须加强领导，落实以全校参与模式完善国民教育，培育爱国爱港爱家新一代

2.4.1 学校重视价值观教育，普遍将之订为关注事项或重点工作，藉学习领域和科目、德育课程及全方位学习活动等推展，内容大致涵盖各种首要培育的价值观和态度。部分学校规划较周全，组别能紧密合作，运用不同的推行策略，结合课堂学习、实践体验和学习氛围有效推行价值观教育。然而，只有部分学校就国民教育订立清晰的发展目标，学生对国民身份的认同尚待进一步建立。领导层须带领教师团队，携手并肩，落实以全校参与模式完善国民教育的规划与推行，言传身教，营造有利的学习氛围，增强学生的民族自豪感和主人翁意识。学校应参照《价值观教育课程架构》（试行版）(2021)，为推展国民教育制订清晰的发展目标，依据学生于不同学习阶段的特质和需要，订立具体的学生学习期望；亦须配合教育局「国民教育——活动规划年历」，全面及有系统地规划适切的校本国民教育学习活动，同时强化与内地「姊妹学校」的合作，为学生举办更生活化和多元化的体验活动，让他们通过与内地师生的交流互动，从多方面认识国家的历史与文化，培育家国情怀，促进民心相通。

2.4.2 国民教育是学校课程的重要元素，学校大多藉学习领域和科目的学习，包括举办不同的全方位学习活动，加强学生对国家历史和发展的认识和理解，培养民族感情。就中国历史科的学习而言，有学校的中三级课程未能涵盖甲部课题「中华人民共和国的内政与外交」，窒碍学生整全认识国家的历史发展，亦影响学生理解《基本法》的背景。此外，仍有不少学校未能充分涵盖《宪法》及《基本法》教育方面的学习元素，影响学生从不同维度认识国家历史文化，以及准确认识「一国两制」、宪制秩序等相关概念，做法欠妥善。

2.4.3 配合《香港国安法》的实施，国家安全教育于本学年起逐步落实，学校普遍已加强意识，包括参考《香港国家安全教育框架》检视课程，于科目相关的学习内容选择合适的课题融入有关国家安全教育的学习元素；亦运用教育局提供的学与教资源及通过全方位学习活动推行工作，以期提升学生自觉维护国家安全的意识。

2.4.4 课堂上，只有少数教师能因应课程内容，自然连系和有机结合国家安全教育知识进行施教，不少教师侧重灌输知识，甚少能从情感层面提升学生的忧患意识和国家观念，又或结连学生生活经历，藉着分享、讨论、综合解说等学与教策略，让学生明白国家安全的重要性，以及自觉有责任维护国家安全。整体而言，学校推展国家安全教育仍处于起步阶段，领导层须加强带领和统筹，适时检视落实情况，提升教师专业，以有效地藉课堂内外的学习、校园氛围的营造、实践体验，从认知到认同到实际行动，培育学生爱国爱港的精神。

2.5 积极培养学生自主学习能力，仍须深化相关工作，进一步推动学生成为自主学习者

2.5.1 学校能建基于多年来发展自主学习的基础，在课程规划及学、教、评各方面不断努力，积极帮助学生培养终身学习的能力。在教学新常态下，教师普遍通过上载学习材料、安排电子课业，又或派发配合课程内容的读物，支援学生持续在课堂以外进行学习，并发展他们的自主学习能力。教师大多安排预习，让学生为课堂先作准备。学生普遍能完成课前预习，也能在课堂上摘录笔记及圈划重点。

2.5.2 学校也藉电子学习提升学生的自主学习能力，例如上载不同的学与教资源至学习管理系统，让学生按其学习进度自行选取学习资源；又或利用不同的电子学习平台令课堂更灵活互动；也见教师用以检视学生在课堂内外的学习情况，按需要调整教学进度，甚或提供机会予学生了解自己的学习表现，有助延展学习。学生则甚少反思个人的学习进程或策略，学习的主动性及责任感仍有待提升。学校应建基过往推动自主学习的经验，优化学习活动的设计，进一步推广反思学习的习惯和能力，让学生对自己的学习产生更大的拥有感，逐步成为自主学习者。

2.5.3 学校持续发展STEM/STEAM²教育，通过专责小组或统筹人员策划，并以专题研习模式及全方位学习活动进行，提供机会让学生综合应用相关科目的知识和技能，以解决真实情境的问题，着力为他们创设动手动脑的学习经历，从中学会学习，协助培养自主学习的能力。有学校在学习活动加入艺术教育元素，甚或连系价值观教育，例如欣赏中国传统文化及保护环境，藉以培养学生正面的价值观和积极的态度。评估方面，学校关注学生在学习过程的表现，在学习活动设有评量表，检视他们于不同阶段的学习情况；有学校更利用设计循环，在研习过程中通过学生自评和互评，让他们反思如何改善方案或设计，培养自主学习能力。现时，学校STEM/STEAM教育学习活动的数学元素普遍不多，未能让学生进一步综合应用不同范畴知识和技能；更有少数学校只安排部分学生参与；又或学习活动过于依循教学套件的既定设计，欠缺让学生探索和创造的空间。学校需要优化学习活动的设计和安排，举办更具质素的STEM/STEAM活动，以利培养学生的开拓与创新精神，配合香港未来发展创意科技的大方向。

2.5.4 另一方面，学校亦通过阅读加强培养学生自主学习的能力，主要藉安排不同类型的阅读活动、优化图书馆设置、提供电子书籍等，持续推广阅读。跨课程阅读活动方面，有学校的数学科与视艺科协作，让学生认识数学家及艺术家作品中的数学元素，能拓宽和延展学生的阅读面和数学知识；也有小学的跨课程阅读和全方位学习活动互相配合，组织跨学科

² 配合第六届香港特区政府的施政倡议，教育局将STEM教育更新为STEAM教育，即科学、科技、工程、艺术及数学教育

专题研习，提供机会让学生融会贯通不同的科目知识，提升自主学习的能力。学生的阅读兴趣和习惯仍有待加强，学校仍需努力营造校园的阅读氛围。整体而言，学校积极通过不同的平台，运用多元的策略培养学生的自主学习能力；惟仍须深化相关工作，以有效地促进学生成为真正自主学习者。

2.6 关顾学生全人发展，惟须加强培养实践健康的生活方式

2.6.1 学校关注学生在疫情下的体能、社交发展和情绪健康等需要，一般通过相关科目或德育课程各自推展，例如于体育课加入体适能及健康、均衡饮食、运动创伤等学习元素；或于成长课加入资讯素养和尊重他人等课题，协助学生培养正面的价值观；又或安排校内外的全方位学习活动，提供机会让学生在真实情境中实践健康的生活方式，包括善用小息或课后时段举办不同的校内活动，积极推动学生参与晨跑、健体操等体育活动，提升他们参与运动的兴趣及改善体格。

2.6.2 在促进学生五育均衡发展上，学校虽能提供不同形式的体艺活动，惟较忽略考量学生的学习压力，以及家课与测考等方面的安排，此消彼长，影响学生建立和实践健康的生活方式。学校宜制订合适的家课和评估政策，包括检讨评估及课业的数量和频次，避免为学生带来不必要的学习压力，同时提供空间让他们运用课余时间发展兴趣，参与各种体艺活动，并与家人和同侪建立良好关系，让学生在不同的成长阶段都能有健康的生活。

2.6.3 学生需有良好均衡的身心发展，才能有效学习，惟单凭个别科目或组别推动，独木难支。学校应带领团队转移范式，建立共识，通过整校层面的策划，制订清晰的发展方向，理顺课程规划，多管齐下，同心同德，方能培育全人，启迪多元。

2.7 须善用「学时」，课堂内外互相配合，提升学与教效能

2.7.1 教师多能运用学生的预习成果启动课堂，并扣连课堂的学习重点，有助学生巩固所学。学生普遍能依循教师指示完成学习任务。教师态度亲切友善，学生专注守规，师生关系良好。教师善用不同资源，例如实物、挂图或短片引起学生的学习动机，并以生活事例协助讲解。随着疫情持续，师生由以往数年探索如何运用电子学习进行学与教，发展至本学年，俱已逐步适应混合模式的教学新常态。学校更藉此积极推展电子学习，师生均掌握运用电子学习平台或应用程式的技巧，当中有教师能適切运用应用程式，配合电子学习资源，具体解说抽象概念，帮助学生理解学习内容，亦通过电子工具的便捷，即时了解学生的学习表现，实时网上课堂上的师生和生生互动亦见改善。

2.7.2 教师普遍安排分层工作纸以协助能力稍逊或有特殊教育需要的学生逐步掌握学习内容。但一般而言，教师未有因应学生的表现，适时调整策略或教学步伐，以协助学生理解学习内容。教师亦较少能通过不同层次的提问照顾不同能力的学生，尤其是培养学生高阶思维的能力。教师的回馈大多未能有效促进、改善、深化学生学习，相关技巧仍待提升。

2.7.3 本学年，学生多以半天面授课堂形式进行学习，在课堂时间压缩的情况下，教师如何规划课堂内外的学习、善用「学时」以促进学生学习尤为重要。教师普遍安排预习及教授自学策略，并设课业巩固及延展学习。然而，部分教师尚未能针对学生的学习难点设计教学内容，或花了不少时间教授学生已有知识，未能善用课堂时间安排更有意义和具针对性的学与教活动。另一方面，学校逐渐恢复举办全方位学习活动，例如有学校通过线上虚拟方式进行考察学习，又或以学生自行拍摄的表演片段代替实体进行的综艺表演，运用资讯科技弥补学生未能亲身参与的局限。整体而言，教师须善用「学时」，加强规划及安排学生的学习时间，培养他们自主学习的能力、态度和习惯，并提供更多学习机会，让他们获得最大效益的学与教经历。

第三章 总结与展望

3.1 体现校本管理精神，加强领导和监察；实证评估，充分发挥自评效能

3.1.1 学校是品德培育和文化熏陶的地方，学校领导层有责任了解和监察学与教的质素，包括整体课程规划的宽广度与均衡性、学与教资源的内容、各项教育项目落实与推行的情况，以保障学生福祉为依归，提供优质教育为己任。

3.1.2 要有效规划学校发展蓝图，订定適切的发展方向和策略，学校须准确辨识学生需要，以七个学习宗旨作为自评的反思点，了解培育学生全人发展的情况。学校须聚焦学生表现，综合运用量性和质性的评估资料，整体检视工作对学生学习带来的影响，带领团队作策略性的规划，拟订具体和適切的发展目标与推行措施，充分发挥「策划—推行—评估」自评循环促进学校持续发展的效能。

3.1.3 领导层也须进一步发挥专业领导与监察的职能，体现层层问责精神。由整体的课程规划至各跨课程发展项目的策划和推展，例如价值观教育（包括国民教育及国家安全教育）和STEM/STEAM教育，领导层须综观全局，统筹和协调不同范畴和范围的工作，提高管治水平；课堂内外，互相配合，为学生提供全面和均衡的学习经历，保证教育的质素。

3.2 反思学生全人发展的情况，加强建立国民身份认同和健康的生活方式

3.2.1 学校课程的目标是协助学生达至七个学习宗旨，让学生在完成小学和中学教育后能具备及展现相关的能力和素养。现时小学课程的落实大致稳妥，学校除继续建基多年来取得的进展和优势，也须配合《小学教育课程指引》（试行版）(2022)的课程更新重点，持续优化学生学习，促进他们身心健康和均衡发展。中学方面，初中课程则须确保其均衡性，避免缺漏核心学习元素或提前施教高中学习内容；也须深入思考如何善用优化高中核心科目释放的空间，照顾学生的多样性，启迪多元。学校应更灵活运用「学时」，为学生创造更广阔的学习空间，促进学生的全人发展，以及终身学习及自主学习的能力。

3.2.2 为加大力度培育学生家国观念和国民身份认同，领导层须领军进行，更有系统地推动国民教育（包括《宪法》、《基本法》及国家安全教育），从课堂学习、实践体验、氛围营造等方面，藉「知、情、行」有系统培养学生的国家情怀，以及维护国家安全的意识和责任感。学校亦应着力推动学生建立健康的生活方式，善用「学时」完善课程规划，整全考量影响学生五育均衡发展的因素，培育德才兼备的新一代。

附录一 2021/22 学年接受校外评核的学校

小学

中华基督教会全完第二小学
般咸道官立小学
圣公会田湾始南小学
圣公会马鞍山主风小学

圣公会圣匠小学
圣保罗书院小学
葛量洪校友会黄埔学校
福建中学附属学校

中学

上水官立中学
中华基督教会公理高中书院
中圣书院
明爱华德中书院
保良局颜宝铃书院
香港神托会培基书院

粉岭礼贤会中学
港青基信书院
汇基书院（东九龙）
圣士提反书院
圣保禄学校
岭南衡怡纪念中学

特殊学校

匡智松岭第三校
东湾莫罗瑞华学校
香港红十字会甘乃迪中心

附录二 2021/22 学年接受重点视学的学校

小学

中华基督教会基真小学	啬色园主办可立小学
中华基督教会湾仔堂基道小学（九龙城）	新界妇孺福利会有限公司梁省德学校
五旬节靳茂生小学	圣公会仁立小学
仁爱堂刘皇发夫人小学	圣公会主风小学
方树福堂基金方树泉小学	圣公会青衣主恩小学
石湖墟公立学校	圣公会圣多马小学
石篱圣若望天主教小学	圣公会圣彼得小学
伊斯兰鲍伯涛纪念小学	圣公会圣约瑟小学
佛教黄焯庵小学	圣公会圣约翰曾肇添小学
李升小学	圣安多尼学校
东华三院洗次云小学	圣伯多禄天主教小学
东华三院罗裕积小学	圣博德天主教小学（蒲岗村道）
青衣商会小学	圣爱德华天主教小学
保良局黄永树小学	路德会圣马太学校（秀茂坪）
香海正觉莲社佛教黄藻森学校	道教青松小学
旅港开平商会学校	嘉诺撒圣家学校
粉岭公立学校	嘉诺撒圣家学校（九龙塘）
基督教香港信义会红磡信义学校	玛利诺神父教会学校（小学部）
深水埔街坊福利会小学	乐善堂刘德学校
通德学校	锦田公立蒙养学校
循理会白普理基金循理小学	宝安商会温浩根小学
循理会美林小学	宝血会伍季明纪念学校
黄大仙官立小学	宝血会培灵学校

中学

九龙工业学校	仁济医院靚次伯纪念中学
九龙真光中学	元朗公立中学校友会邓兆棠中学
九龙塘学校（中学部）	天水围循道卫理中学
中华基督教会燕京书院	天主教普照中学
中华传道会李贤尧纪念中学	天主教慈幼会伍少梅中学
中华传道会刘永生中学	天主教新民书院
五旬节中学	天主教鸣远中学
五旬节林汉光中学	孔教学院大成何郭佩珍中学

中学（续）

屯门官立中学
可立中学（啬色园主办）
余振强纪念中学
佛教沈香林纪念中学
佛教黄允畋中学
佛教觉光法师中学
李求恩纪念中学
沙田官立中学
沙田循道卫理中学
东华三院马振玉纪念中学
东华三院冯黄凤亭中学
长沙湾天主教英文中学
青松侯宝垣中学
保良局何荫棠中学
保良局李城璧中学
保禄六世书院
南亚路德会沐恩中学
威灵顿教育机构张沛松纪念中学
宣道中学
炮台山循道卫理中学
皇仁书院
皇仁旧生会中学
迦密主恩中学
迦密圣道中学
香海正觉莲社佛教正觉中学
香港九龙塘基督教中华宣道会陈瑞芝纪念中学
香港四邑商工总会黄棣珊纪念中学
香港红卍字会大埔卍慈中学
香港航海学校
恩主教书院
旅港开平商会中学
浸信会永隆中学
荃湾官立中学
荔景天主教中学
高雷中学
基督教宣道会宣基中学
基督教圣约教会坚乐中学
张祝珊英文中学
博爱医院八十周年邓英喜中学
博爱医院陈楷纪念中学
曾璧山（崇兰）中学
港九街坊妇女会孙方中书院
港大同学会书院
港澳信义会慕德中学
顺利天主教中学
顺德联谊总会李兆基中学
顺德联谊总会翁佑中学
啬色园主办可誉中学暨可誉小学
圆玄学院妙法寺内明陈吕重德纪念中学
新生命教育协会吕郭碧凤中学
新界乡议局元朗区中学
圣公会林裘谋中学
圣公会林护纪念中学
圣公会基孝中学
圣公会梁季彝中学
圣公会莫寿增会督中学
圣公会圣三一堂中学
圣公会圣本德中学
圣公会圣匠中学
圣公会圣马利亚堂莫庆尧中学
圣公会蔡功谱中学
圣文德书院
圣母无玷圣心书院
圣伯多禄中学
圣若瑟英文中学
圣罗撒书院
圣类斯中学
葵涌苏浙公学
裘锦秋中学（元朗）
路德会吕祥光中学
嘉诺撒书院
嘉诺撒培德书院
嘉诺撒圣心书院
宁波第二中学

中学（续）

玛利诺神父教会学校
赵聿修纪念中学
德贞女子中学
德爱中学
邓镜波学校

蓝田圣保禄中学
艺术与科技教育中心
丽泽中学
献主会圣母院书院
灵粮堂怡文中学