

视学周年报告 2020/21

摘要

背景

1. 教育局由 2003 年起推行「学校发展与问责架构」，学校通过「策划—推行—评估」的自我评估（自评）循环促进自我完善。教育局质素保证分部按「校情为本，对焦评估」的原则进行校外评核（外评）和重点视学，向学校提供回馈和改善建议。在 2020/21 学年，教育局共于 240 所中小学及特殊学校进行外评和重点视学。

主要视学结果

学校自评工作的效能

2. 学校于恒常工作中贯彻自评理念，因应教育发展趋势、校情及学生需要制订適切的发展方向，并搜集不同数据，了解各项工作的推展情况，以及持份者对学校工作的意见。然而，学校自评工作仍有完善空间，例如订定的关注事项陈义过高、目标过多，导致推行工作计划的力度分散；又或推行策略以恒常工作为主，未有配合目标适时调整工作计划；而检视成效时，亦多侧重报道持份者观感或工作完成情况，未能整全地评鉴工作成效，拟订具体的跟进措施，藉评估回馈策划的效能仍须加强。

专业领导

3. 领导层带领团队制订学校的发展方向，调拨不同资源丰富学生的学习经历，支援学生的学习与成长；中层管理人员亦多能配合学校的关注事项和学生需要拟订工作计划。不过，学校领导层在统筹和监察工作方面表现参差，而中层管理人员对课程理念的掌握仍有不足，在推动及完善整体课程规划的职能未尽发挥，科组之间的协作亦流于活动统筹，较少从课程层面或如何结合课堂内外的学习方面作周全规划，影响推行成效。

促进学生全人发展

4. 学校普遍配合办学理念和教育发展趋势规划课程，多以加强价值观教育、提升学生自主学习能力和促进 STEM 教育¹和照顾学生多样性为发展重点，并安排多样化的全方位学习活动，丰富学生的学习经历。小学课程能有序地协助学生巩固学习基础。至于中学，初中课程规划普遍仍须改善，例如未能完整涵盖个人、社会及人文教育学习领域及科技教育学习领域的核心元素；或提前施教高中课程，以致挤压了初中阶段的必须学习内容，影响初中学生建立坚实的知识基础。此外，能在整校层面周全规划并推动跨课程协作的学校甚少。以培养学生的资讯素养为例，因应学生需要及新常态下学习模式的转变，

¹ 即科学、科技、工程及数学教育

学校虽逐渐关注培养学生的资讯素养，但大多未能从学校层面作整体规划，有系统地将资讯素养的学习融入各科课程和全方位学习活动中，以更有效培养学生运用资讯科技的能力及正确态度。「跨课程阅读」的推动亦有待加强。现时，只有少数学校能在过往运用不同策略推广阅读的基础上，进一步推展「跨课程阅读」，科组大多各自落实工作计划，未能有效协调各科，或未有提供足够机会予学生有效连系不同科目知识，以致推展成效不彰。

5. 学校重视价值观教育，普遍通过不同学习领域、德育课程及全方位学习活动等推展；惟科组多在各自举办的学习活动中融入价值观教育的学习元素，未能紧密沟通。在推动国民教育方面，学校的全校层面统筹和策划职能尚未充分发挥，科组各自推行，欠缺整全规划。学校须加强科组协作，完善价值观教育的整体规划，并有系统地连系课堂内外的学习，以加强学生认识国情和培养他们的国家观念。
6. 学校关注培养学生自主学习能力，普遍于各科渗入相关元素，又或连系阅读、电子学习和专题研习等其他发展项目推展，并多以课前预习和摘录笔记为推行策略，又或通过自评与互评，促进学生反思个人的学习表现。暂停面授课堂期间，为协助学生在课堂以外持续学习，学校加快推动自主学习和电子学习，并着力培养学生的自学习惯和能力。学生大致能在教师的指导下应用抄录笔记和预习等基本的自学技巧，但较少主动发问或使用自学资源，亦多未能自订学习目标，并通过不断反思，持续调整学习计划及策略，整体的主动性和对学习的拥有感尚待加强。
7. 学校大多能善用资源推动 STEM 教育，成立专责小组统筹相关工作，例如举办以 STEM 教育为主题的专题研习或全方位学习活动，丰富学生的学习经历，或推荐能力较佳的学生参加与 STEM 教育相关的培训或校外比赛，以发挥他们的潜能。然而，学校较少因应 STEM 教育的目标及学生的具体学习表现评估整体成效。学校在评估学生表现时，模式普遍较为单一，例如只以成品设计或完成度作评估，未能充分检视学生在过程中综合应用相关科目知识、技能和态度的表现。
8. 学校能制订校本政策照顾学生的多样性，灵活调拨不同资源，为学生提供适切的学习及成长支援，并因应学生能力和学习需要调适课程和设计课业。特殊教育需要统筹主任多能带领专责小组与其他专业人员紧密协作，安排不同类型的学习、情绪及社交辅导小组，让学生得到适时的支援；惟仍需持续协助教师提升在课堂上照顾有特殊教育需要学生的技巧。至于资优教育方面，学校较多以校本抽离式计划及校外支援，推荐资优学生参加专门的训练或比赛，协助他们延展潜能。照顾非华语学生方面，学校普遍为学生安排学习支援及全方位学习活动，但仍须持续帮助他们有系统地学习中文，以融入社会。

学与教效能

9. 疫情持续下，师生均已熟习运用应用程序进行网上实时课堂。不论在面授课堂或网上实时课堂，教师多能阐明课堂目标，运用学与教材料引起学生的学习动机，并将学习内容连系日常生活。综合面授课堂及网上实时课堂的观察，课堂的生生互动不多。前者主要是考虑到疫情下的社交距离措施和课堂时间缩短等因素；至于后者，教师多以讲解简报内容为主，生生互动较少。此外，教师多藉提问查考学生的前备知识，少能通过多层次的提问、引导及具体的回馈，协助学生深化学习、发展不同思维能力。

建议

强化专业领导，提升自评效能，促进科组协作

10. 领导层应带领教师团队制订发展优次分明、目标清晰聚焦的工作计划，并结合质性和量性的自评资料，整体检视及分析工作成效，藉以调整未来发展方向及工作优次，完善自评工作，以促进学校的持续发展，并体现问责精神。
11. 领导层应进一步发挥策划、支援和监察的角色，并强化科组之间的沟通及协作，带领团队共同规划及推展跨科组的发展项目，以发挥协同效应，体现层层问责精神，提升工作成效；中层管理人员应更准确掌握课程理念，强化课程领导的角色及专业能力，为学生提供宽广而均衡的课程，达至全人教育的目标。

完善整体课程规划，加强推动价值观教育

12. 学校须确保课程宽广均衡，并配合学校教育的七个学习宗旨，协助学生巩固学习基础、培育正面的价值观和态度、培养终身学习的能力，包括着力推动 STEAM 教育²，并灵活运用「学时」的概念规划课堂内外的学习；亦需关注学生身心发展，帮助他们建立健康生活方式，积极面对压力和挑战。中学亦应藉优化高中四个核心科目的契机，为学生创造空间和照顾学生的多样性。
13. 学校须完善全校层面的规划，推动跨科组协作，包括加强培养学生的资讯素养，指导学生符合道德地使用资讯及资讯科技，以及评估资讯可信性；协调及统筹科组共同推展价值观教育，持续通过课堂内外的学习活动，帮助学生认识国家历史和文化，建立对《宪法》及《基本法》，包括「一国两制」的正确认识，并培养他们共同维护国家安全的意识和责任感，让他们成为具国家观念、香港情怀和国际视野的新一代。

² 即科学、科技、工程、艺术及数学教育