

## 示例十二：求面積 (開放式問題)

**學習範疇：**度量

**學習單位：**面積（一）

**學習階段：**二

**目標：**鞏固面積的概念

**預備知識：**能以公認單位「平方厘米」( $\text{cm}^2$ )量度圖形的面積

**教學資源：**方格紙

< 請參閱下頁的題目 >

**教師備註：**

1. 教師必須給予學生足夠的時間構作圖形。
2. 學生作出的圖形可以是規則圖形，也可以是不規則圖形。
3. 這道題目所著重的是學生對面積概念的掌握及構作圖形的創意。
4. 教師可依據下面的評估準則評估學生的表現：
  - (a) 學生能否掌握面積的意義？（所畫出的是否一個閉合圖形？）
  - (b) 學生能否正確地把面積以「平方厘米」( $\text{cm}^2$ )表示？
  - (c) 學生能否達到題目的最低要求？（畫出 3 個面積等於  $25 \text{ cm}^2$  的圖形。）
  - (d) 學生所畫的圖形是否有創意？

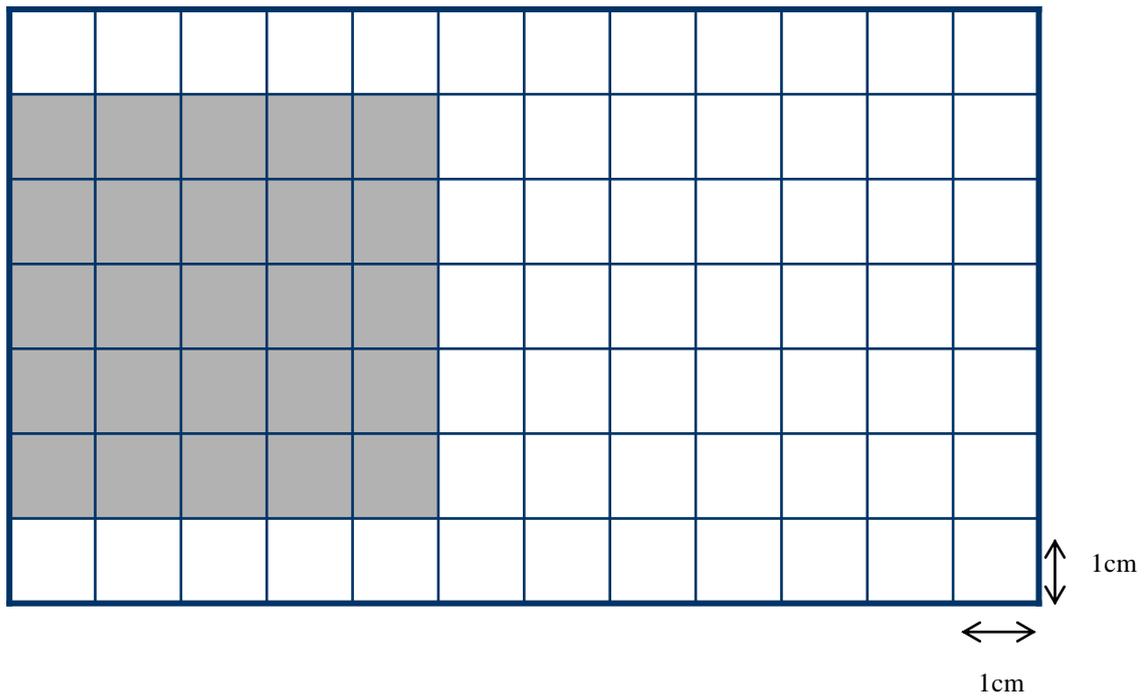
此示例主要涉及以下的共通能力：

1. 創造力
  - 以不規則圖形作圖。
  - 以不同方法求圖形的面積。

2. 解決問題能力

- 以簡單方法求圖形面積。
- 運用已有的知識作圖。

**問題**



1. 畫出最少三個面積與圖中陰影部分大小相同的圖形。
2. 怎樣知道所得的圖形面積與陰影部分大小相同？
3. 你能否畫出更多面積與陰影部分大小相同的有趣圖形？