****

生活與社會（中一至中三）

**組合單元學與教資源  
香港作為多元共融的  
「全球城市」**

教育局

課程發展處

個人、社會及人文教育組

**目錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 組合單元：香港作為多元共融的「全球城市」 | 簡介 | 頁3 |
| 第一及第二課節：香港作為「全球城市」的特徵 | 教學設計 | 頁4 |
| 第三及第四課節：共建多元共融社會 | 教學設計 | 頁6 |
| 第一及第二課節：香港作為「全球城市」的特徵 | 學與教材料 | 頁8 |
| 第三及第四課節：共建多元共融社會 | 學與教材料 | 頁19 |
| 附錄一 | 活動二相關投影片 | 頁26 |
| 附錄二 | 活動二（電子版示範） | 頁27 |
| 附錄三 | 家課二（電子版示範） | 頁29 |
| 參考資料 |  | 頁30 |

**組合單元：香港作為多元共融的「全球城市」**

|  |  |
| --- | --- |
| **簡介：** | 「全球城市」的演變和全球化有著密切的關係，研究「全球城市」的特徵，是了解全球化的其中一個起點。學生可從身邊事物出發，認識香港具備的「全球城市」的特徵，從而了解全球化對本地社會的影響。另外，學生可於核心單元十八：「國際金融中心」及核心單元十九：「世界貿易」，進一步了解全球化對香港、內地，以至世界經濟的影響。  同時，多元是「全球城市」的一個特徵，多元是指社會上人們的不同生活方式、社經背景、語言、宗教信仰、種族、國籍、殘疾程度、性別、年齡等。本港學生身處多元的社會，有很多機會與不同背景的人士相處，學生要認識、接納、尊重和欣賞不同社群的文化傳統和價值觀，掌握與不同背景的人士交往的一些原則，珍惜一同相處、一同學習的機會，並在日常生活中實踐對人的關懷和尊重，共建關愛共融的社會，讓不同背景的人士都有機會參與社會的發展。 |
| **教學目的：** | 幫助學生從身處的香港出發，認識「全球城市」的特徵，了解不同族裔的獨特文化特色，明白大家都是社會的一份子，從而建立欣賞和尊重多元價值觀、生活方式、宗教信仰、種族等的態度，共建共融社會。 |
| **學習要點：** | * 香港展現的「全球城市」的特徵，包括對外開放程度、對跨國人口的拉力和推力 * 多元社會可帶來的正面效益，以及與不同背景的人相處時應有的態度，包括尊重不同階層、文化、傳統和價值觀 |
| **建議課節：** | 4課節（40分鐘一課節） |
|  |  |
| **相關必須學習元素：** | * 與社會上不同背景人士建立和諧的人際關係 * 全球化的現象，以及世界公民的意識和素養 |
| **相關單元：** | * 核心單元九：「寰宇一家」基礎部分「尊重不同背景的人」 * 核心單元二十三：「維護社會核心價值」延伸部分「多元共融和廉潔誠信」 * 核心單元二十七：「全球城市」基礎部分「香港展現的『全球城市』的社會特徵」 |

**教學設計：**

**第一及第二課節**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課題：** | **香港作為｢全球城市｣的特徵** | | | | |
| **學習目標：** | * 認識｢全球城市｣的特徵 * 認識香港具備的｢全球城市｣的特徵 * 分析香港作為全球城市對跨國商人／專業人士／勞工具有的拉力和推力 | | | | |
| **知識／概念：** | | **技能：** | **價值觀和態度：** | | |
| * 全球城市 * 推力 * 拉力 | | * 比較 * 分析 * 綜合 * 討論、匯報 * 作出抉擇 | * 尊重不同的生活方式及信仰 * 多元化 * 同理心 * 公義 | * 平等 * 開放 * 謙虛 | |
| **前備知識：** | 學生已在核心單元二十：「國際間的相互依存」，學習經濟全球化的含義、促進因素、正面和負面影響。 | | | | |
|  |  | | | | **建議課時** |
| **探究步驟：** | 1. **課堂導入：**進行「活動一／課前預習：『全球城市』的特徵」\*。學生觀看紐約、倫敦、巴黎、東京和香港的視像片段，並讓學生說出對各城市的印象（亦可分組完成）；然後教師指出以上城市都具備「全球城市」的特徵，並幫助學生歸納「全球城市」的特徵。   **\****可將此活動轉為課前預習。以Edpuzzle觀看片段並完成問題，以加強電子學習元素。* | | | | 15分鐘 |
| 1. **小組討論：**學生在小組內應用「全球城市」的特徵及「工作紙一：『全球城市』」資料一，分析及判斷香港是否一個「全球城市」。教師可選擇工作紙一a或b 。  * 「工作紙一a：『全球城市』」是小組討論及拼圖閱讀，每組學生負責找出其中一種表現「全球城市」特徵的具體內容。教師亦可提供一些有關字句給學生參考。本工作紙難度較高，學生需要在網上尋找資料，也需較多時間完成。 * 「工作紙一b：『全球城市』」以配對方式讓學生找出一些能反映香港作為「全球城市」的具體情況。本工作紙是「工作紙一a」的簡化版，學生應較容易完成。 | | | | 15分鐘 |
| 1. **小組討論：**每一小組代入其中一個正考慮到香港生活或工作的人士的角色，決定會否選擇到香港生活或工作，提出理據支持自己的選擇，並完成「工作紙二：全球城市的推力和拉力」\*。   \**此活動可以配合電子應用程式（例如Nearpod）進行，以加強電子學習元素。* | | | | 30分鐘 |
| 1. **互動教學：**教師幫助學生整合小組討論結果，並帶出「推力」和「拉力」兩個概念。 | | | | 15分鐘 |
| 1. **個人反思：**學生根據課堂所學及個人識見，從個人、政府及其他人士／團體／機構各方面思考可如何增加香港的拉力及減少香港的推力，並完成「家課一：有甚麼建議可令香港更具吸引力？」。 | | | | 5分鐘  （由教師講解家課要求） |
| **學與教資源：** | 活動一；工作紙一及二；家課一 | | | | |

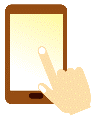
**第三及第四課節**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課題：** | **共建多元共融社會** | | | | |
| **學習目標：** | * 認識少數族裔的生活和文化特徵 * 了解少數族裔在香港生活面對的困難 * 認識建構多元共融社會的政策及措施 | | | | |
| **知識／概念：** | | | **技能：** | **價值觀和態度：** | |
| * 少數族裔 * 文化傳統 * 刻板形象 * 多元社會 * 共融 | | | * 搜集、綜合資料 * 分析 * 討論、匯報 * 推論 | * 尊重不同的生活方式及信仰 * 多元化 * 公義 * 平等 * 開放 * 謙虛 | |
| **課前準備：** | 教師於課堂前派發「活動三：何謂『少數族裔』？」工作紙，著學生搜集與少數族裔有關的資料（包括統計處的資料），並準備於本課堂作匯報。 | | | | |
|  |  | | | | **建議課時** |
| **探究步驟：** | | 1. **課堂導入：**教師將本課堂跟之前的課堂作聯繫，帶出多元是「全球城市」的一個特徵。然後進行「活動二：職業／身份配對」（參考附錄一提供的相關投影片）**\***，讓學生猜一猜簡報中各人的職業／身份，並反思他們可能會對少數族裔存在一些既定形象或偏見。   **\****此活動可以配合電子應用程式（例如Kahoot!）進行，以加強電子學習元素（參考附錄二）。* | | | 10分鐘 |
| 1. **學生匯報：**進行「活動三：何謂『少數族裔』？」。學生利用於課前搜集與少數族裔有關的資料，介紹何謂「少數族裔」，讓他們意識到在我們日常生活中，或多或少都會接觸到少數族裔，以及少數族裔在香港的人數。 | | | 10分鐘 |
| 1. **互動教學**：配合「工作紙三：他們是誰？」，讓學生認識香港三個主要的少數族裔。 | | | 15分鐘 |
| 1. **小組討論：**學生在小組內討論少數族裔在就業、教育、日常生活、文化認同方面所面對的困難，並完成「工作紙四：少數族裔在香港生活面對的困難」。 | | | 20分鐘 |
| 1. **互動教學**：先播放「三分鐘概念」動畫視像片段：「多元共融」，再由教師進一步解釋及說明，讓學生了解甚麼是「多元共融」。然後配合「工作紙五：建構多元共融的社會」，讓學生認識政府或非政府組織在建構多元共融社會方面推行的政策／措施。如課堂時間不足，可著學生分組，以每組負責一項資料，完成工作紙五。 | | | 20分鐘 |
| 1. **個人反思：**學生根據課堂所學和個人識見，完成「家課二：個人可如何出一分力建構多元共融的社會？」。 | | | 5分鐘  （由教師講解家課要求） |
| **學與教資源：** | | 活動二及三；工作紙三、四及五；「三分鐘概念」動畫視像片段：「多元共融」；附錄一、二及三；家課二 | | | |

**「香港作為『全球城市』的特徵」（第一及第二課節）學與教材料：**

**活動一／課前預習：「全球城市」的特徵**

同學分組觀看以下與各城市有關的片段，簡介一下你對這些城市的印象。

****教師可利用電子程式，例如Nearpod，收集學生的意見。

教師亦可將此活動轉為課前預習，以Edpuzzle觀看片段並完成問題。

|  |
| --- |
| C:\Users\Cherry\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\172608F2.tmp  紐約https://www.youtube.com/user/nycvisit  倫敦https://www.youtube.com/watch?v=L0r0VTos\_wU  巴黎https://www.youtube.com/watch?v=B-8fXb8tts0  東京https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ\_fE  香港https://www.youtube.com/watch?v=Gs9LlWxM9Z8 |

你會怎樣形容這些城市？

這些城市是：

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**工作紙一ａ：「全球城市」**

本工作紙難度較高，學生需要在網上尋找資料，需較多時間完成。

全球知名顧問公司科爾尼（A.T. Kearney）發表了2018年「全球城市報告」，從商業活動、人力資源、信息交流、文化發展和政治參與五大方面對全球135個主要城市進行評選。資料一提及2018年「全球城市報告」最具影響力的城市。

**資料一**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018年最具影響力城市首十位**   |  |  | | --- | --- | | **排名** | **城市** | |  | 紐約 | |  | 倫敦 | |  | 巴黎 | |  | 東京 | |  | 香港 | |  | 洛杉磯 | |  | 新加坡 | |  | 芝加哥 | |  | 北京 | |  | 布魯塞爾 | |

資料來源：A.T. Kearney（2018）。

根據科爾尼公司所列出的指標，香港排名第五，具備「全球城市」的特徵。你能否為這些特徵提供具體的內容（例如經濟表現評級／排名數據、政策名稱、國際性活動等）？

教師可提供一些有關字句給學生參考，例如香港沒有外匯管制、香港設有「資本投資者入境計劃」、「優秀人才入境計劃」、「科技人才入境計劃」、香港沒有新聞審查、多項國際性活動在香港舉行，包括香港馬拉松、國際電影節、香港國際七人欖球賽等。

|  |  |
| --- | --- |
| **「全球城市」的特徵** | **香港展現「全球城市」特徵的**  **具體內容** |
| **商業活動** | |
| 商業活動指的是資金流通、全球集團總部的數量、頂級商業服務公司的數量、在該城市召開國際大型會議的次數等  （除上述指標外，可提示學生搜集其他與香港商業活動有關與資料，如香港經濟自由度、競爭力有關的評級／排名、政府的貿易及外匯的政策等） | * *2018年香港連續24年蟬聯最自由經濟體榜首* * *香港沒有外匯管制，世界各地的資金均可自由進出香港* |
| **人力資源** | |
| 人力資源是衡量一個城市吸引多元化人才的能力，這包括人口的教育水平、外來人口數量、大學院校的品質、國際學校和國際學生的數量以及擁有大學文憑的人口比例  （除上述指標外，可提示學生搜集其他與香港人力資本有關與資料，如香港的出入境政策、吸引各地人才留港發展的政策等） | * *香港設有「資本投資者入境計劃」及「優秀人才入境計劃」，吸引資本投資者、高技術人才或優才在港發展* * *香港有多間大學在教學、研究等方面躋身全球首100間大學* |
| **信息交流** | |
| 信息交流是衡量該城市內外部新聞和資訊的傳播，衡量指標包括：容易透過互聯網及其他媒體獲取資訊、資訊流通的程度、國際新聞機構的數量、言論自由度和寬頻用戶率  （除上述指標外，可提示學生搜集其他與資訊交流有關與資料，如與新聞自由有關的評級／排名、香港媒體、雜誌等的數目、香港人使用互聯網、智能手機等情況、政府對網絡及資訊審查的措施等） | * *香港有多家傳媒機構，超過40份報章及700份期刊以中英文發行* * *香港並無新聞審查，本港及海外刊物均可自由流通* * *外國多家新聞通訊社均在香港設立辦事處，提供新聞資訊* * *香港巿民可透過互聯網接收及發布資訊，暢通無阻* |
| **文化發展** | |
| 文化體驗是衡量該城市多樣化的吸引力指數，包括一個城市主辦的大型體育賽事的次數、博物館的數量、藝術表演場地、多樣化的美食場所、國際遊客數量等  （除上述指標外，可提示學生搜集其他與文化體驗有關與資料，如每年舉辦多樣化的國際性文化、體育及藝術活動的例子） | * *香港每年均舉辦多項國際性的文化及體藝活動，包括香港馬拉松、國際電影節、香港國際七人欖球賽等* * *興建中的西九文化區將會是集結文化、藝術、潮流、消費及大眾娛樂的綜合文化場地* |
| **政治參與** | |
| 政治參與體現了一個城市在國際政治對話中的影響力，主要通過大使館、主要智囊團、國際組織和該市與國際組織相關的本地機構數量，以及主辦政治會議的次數來體現。 | * *直至2017年10月3日，駐港外國機構共有62間總領事館，60間領事館及6間官方認可機構* |

****

**總結**

全球城市是一個開放、多元的國際城市，在世界各國具有高知名度及影響力，對世界的經濟、文化等方面發展具有舉足輕重的作用。香港在不同領域的自由度及開放程度都相當高，從而能吸引世界各國的人才到此生活，體現了全球城市的特徵。

教師宜向學生指出：

* 「全球城市報告」只是其中一個衡量全球城市的方法。不同報告所用的指標會有所不同，香港在不同範疇獲得的分數／評價亦有高有低。
* 學生除了認識全球城市的特徵外，更重要的是知道香港在這些範疇都是高度對外開放，這亦是香港作為全球城市的獨特之處。

**工作紙一ｂ：「全球城市」**

本工作紙是「工作紙一a」的簡化版，完成本工作紙所需的時間較短。

全球知名顧問公司科爾尼（A.T. Kearney）發表了2018年「全球城市報告」，從商業活動、人力資源、信息交流、文化發展和政治參與五大方面對全球135個要城市進行評選。資料一提及2018年「全球城市報告」最具影響力的城市。

**資料一**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018年最具影響力城市首十位**   |  |  | | --- | --- | | **排名** | **城市** | |  | 紐約 | |  | 倫敦 | |  | 巴黎 | |  | 東京 | |  | 香港 | |  | 洛杉磯 | |  | 新加坡 | |  | 芝加哥 | |  | 北京 | |  | 布魯塞爾 | |

參考資料：A. T. Kearney（2018）。

根據科爾尼公司所列出的指標，香港排名第五，具備「全球城市」的特徵。試將右欄一些反映香港展現「全球城市」的特徵的具體情況與左欄「全球城市」的特徵作配對。

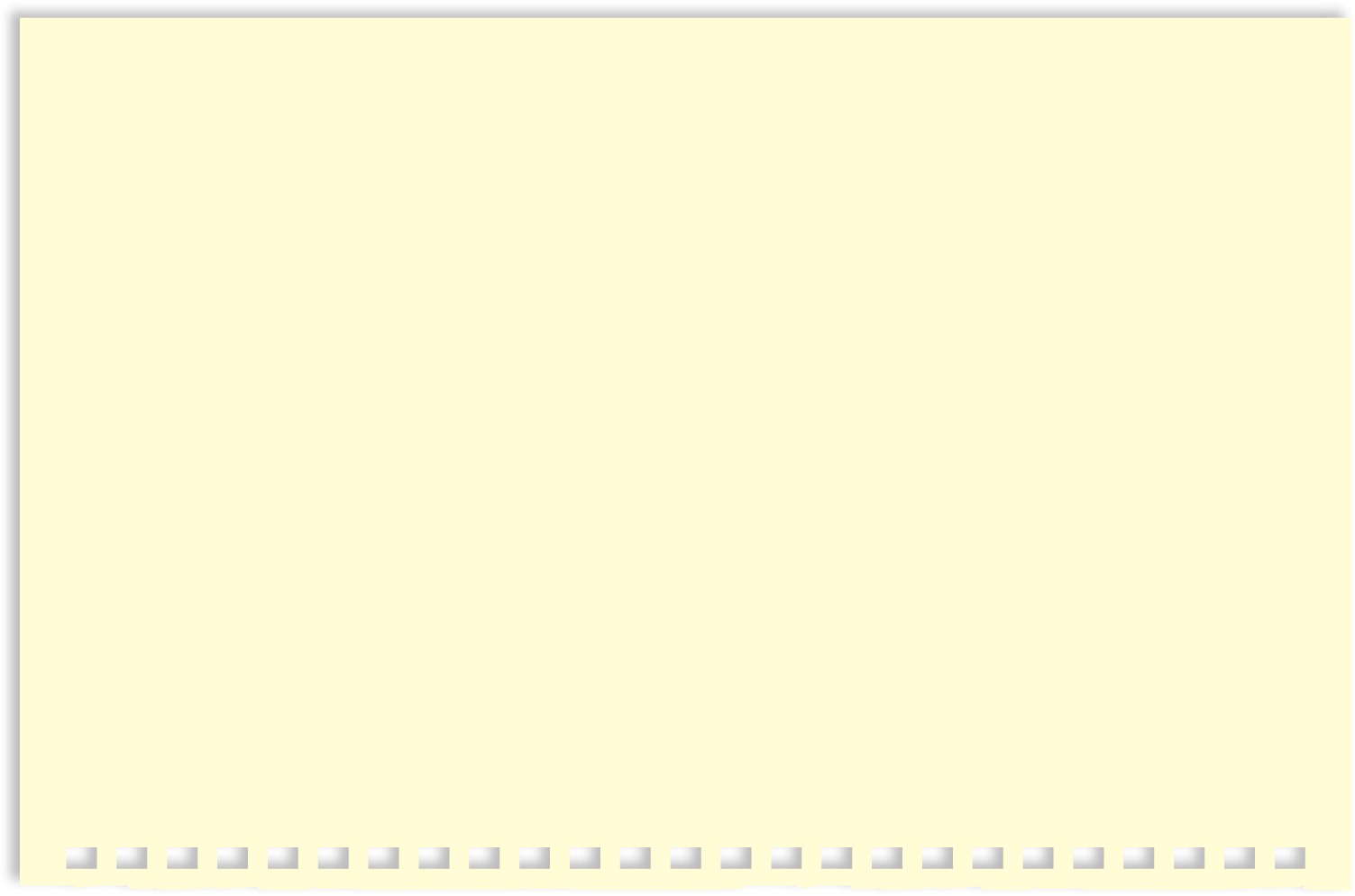
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **「全球城市」的特徵** |  | | **香港展現「全球城市」特徵的具體情況** |
|  |  | |  |
| **商業活動 •** | | * 香港設有不同的計劃，吸引資本投資者、高技術人才或優才在留港發展。 | |
|  | | * 香港巿民可透過互聯網接收及發布資訊，暢通無阻。 | |
| **人力資源 •** | | * 2018年香港連續24年蟬聯最自由經濟體榜首 | |
|  | | * 國際電影節在香港舉行。 | |
| **信息交流 •** | | * 外國多家新聞通訊社均在香港設立辦事處，提供新聞資訊。 | |
|  | | * 香港沒有外匯管制，世界各地的資金均可自由進出香港。 | |
| **文化發展 •** | | * 直至2017年10月3日，駐港外國機構共有62間總領事館，60間領事館及6間官方認可機構。 | |
|  | | * 香港有多家傳媒機構，超過40份報章及700份期刊以中英文發行。 | |
| **政治參與 •** | | * 國際七人欖球賽在香港舉行。 | |
|  | | * 香港並無新聞審查，本港及海外刊物均可自由流通。 | |

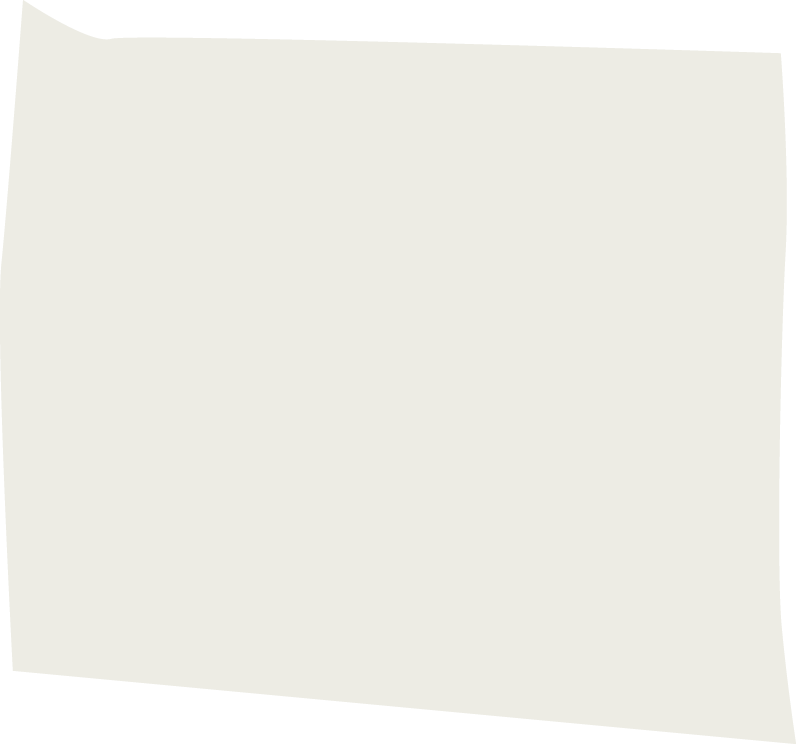
教師宜向學生指出：

* 全球城市報告只是其中一個衡量全球城市的方法。不同報告所用的指標會有所不同，香港在不同範疇獲得的分數／評價亦有高有低。
* 學生除了認識全球城市的特徵外，更重要的是知道香港在這些範疇都是高度對外開放，這亦是香港作為全球城市的獨特之處。

**工作紙二：全球城市的推力和拉力**

以下人士正煩惱應否選擇離開自己的國家到香港工作，試細閱以下資料，為各人作出明智的選擇。





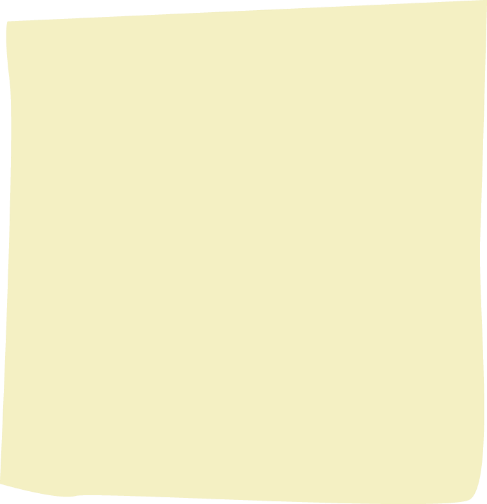
**香港的招聘廣告**

職位：香港外籍傭工

月薪：約4,410港元

福利：享有每週休息日、法定假期和年假

**來香港工作，為你的家庭帶來更好的生活。**



**自己國家的招聘廣告**

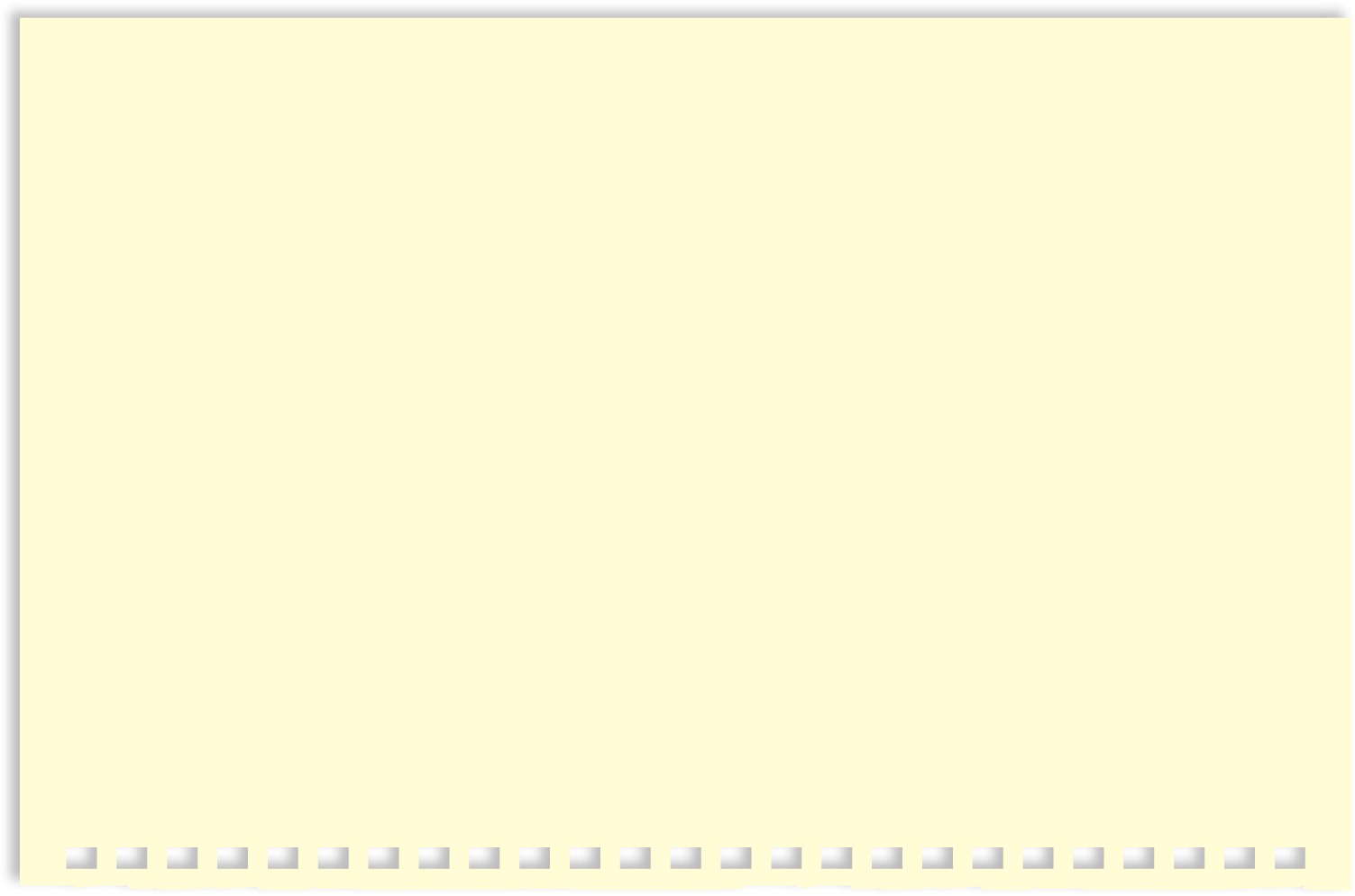
職位：中學教師

月薪：約2,500港元

福利：享有每週休息日、法定假期和年假

**加入我們，為教育界出一分力。**

**Maria**

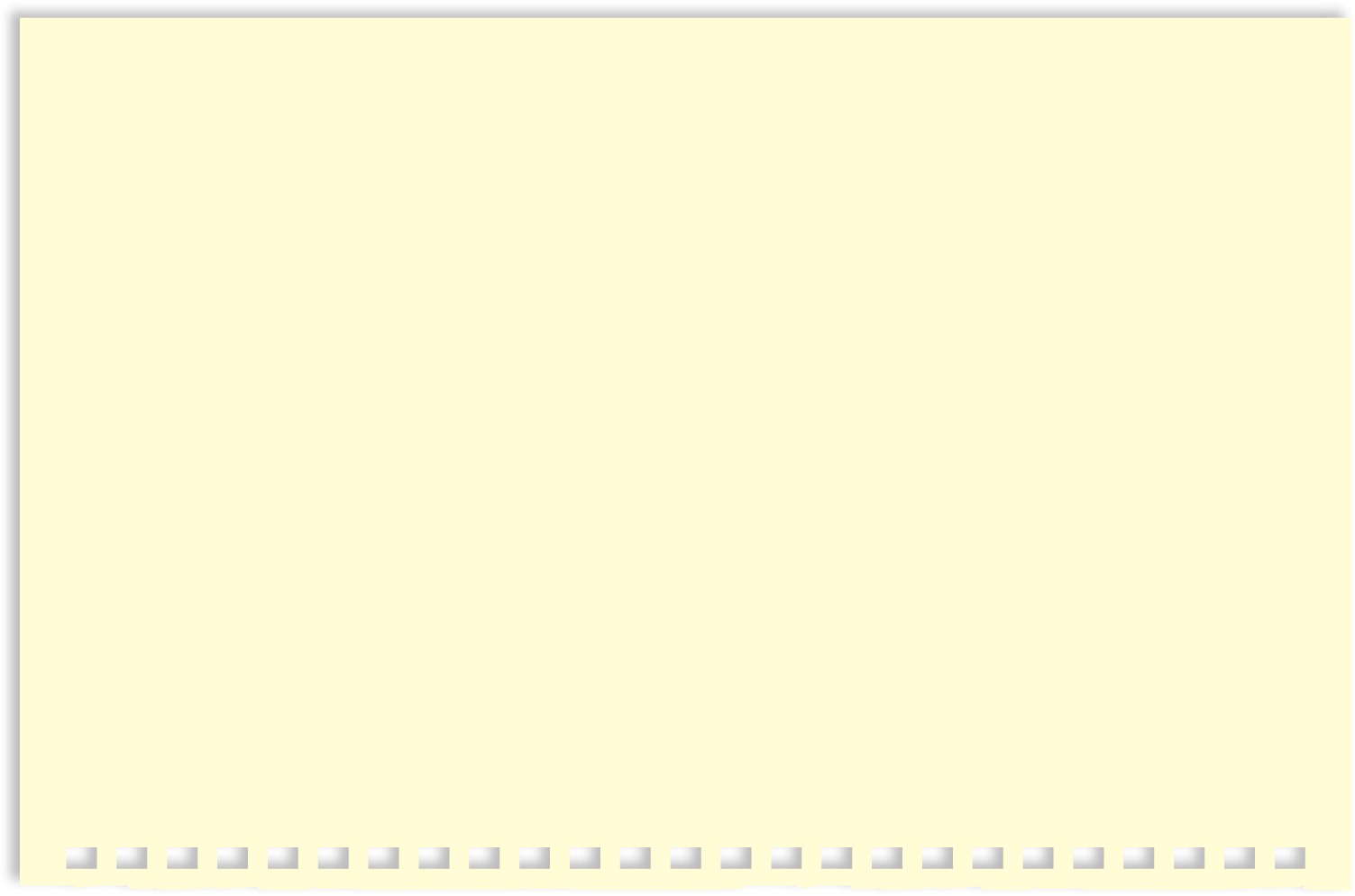




有朋友找我到香港投資，依我看，香港的營商環境自由，加上位於大中華市場，發展潛力優厚，的確是投資的好地方。

我始終較熟悉自己國家的投資環境，加上這裡有很多值得信賴的投資夥伴，風險較低。

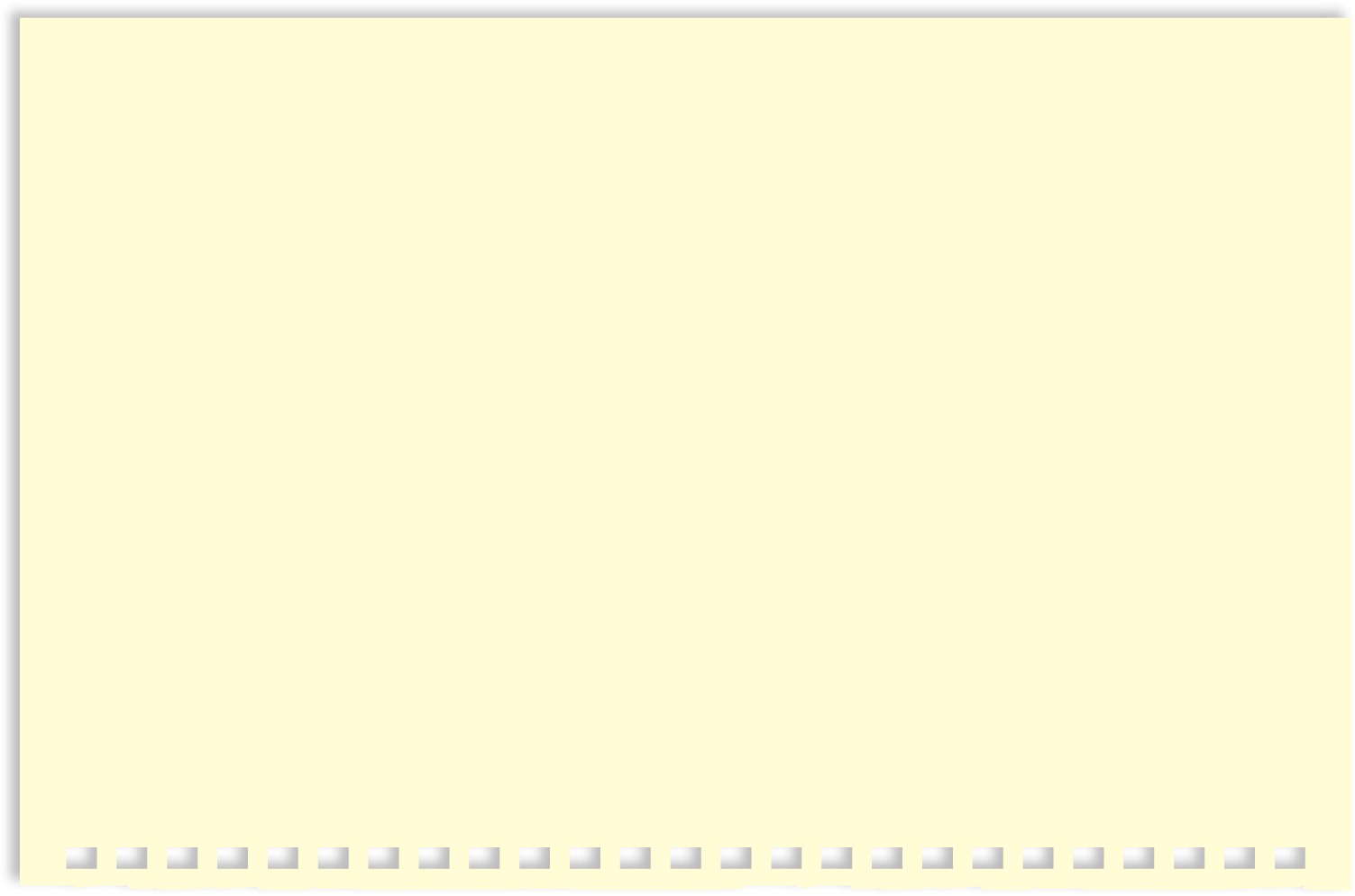
**跨國商人Robert**



透過「優秀人才入境計劃」來港定居，令我能夠更容易到訪世界不同國家，有助我到外地參加演奏會，與其他音樂家交流。

**鋼琴演奏家晴晴**

我在自己國家已有一定的知名度，累積了不少支持者。



我育有一名7歲的女兒，她的性格好動外向，喜愛大自然，於學校認識了一班好朋友，而且自己國家的讀書壓力較低。另一方面，女兒自幼患有哮喘病，聽聞香港空氣污染問題嚴重，實在令我有點擔憂。



我任職的跨國公司剛剛在香港開設新的辦事處，並提供了一個晉升機會讓我擔任香港分公司的CEO。公司會提供教育及房屋的津貼，我們一家的收入因此可提升70%，但聽聞香港的國際學校學位很短缺。

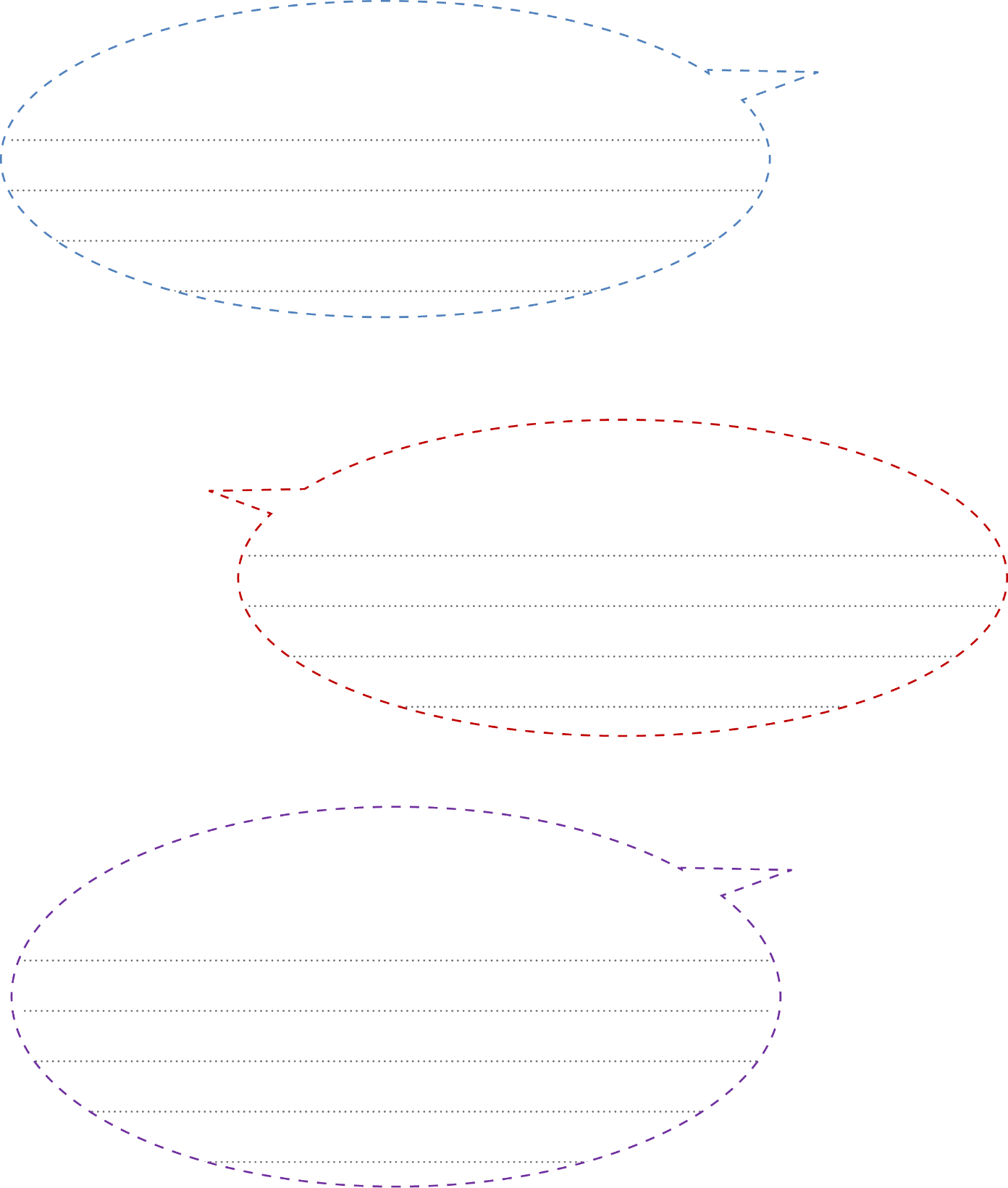
**跨國顧問Susan**

假如你是上述人士，你會有何抉擇？



假如我是Maria，我（會／不會）來港工作，因為

*會：收入較高，為家庭帶來更美好生活  
不會：留在自己國家照顧家庭*



假如我是Robert，我 （會／不會）來港工作，因為

*會：經濟發展潛力優厚，投資可賺取更多利潤*

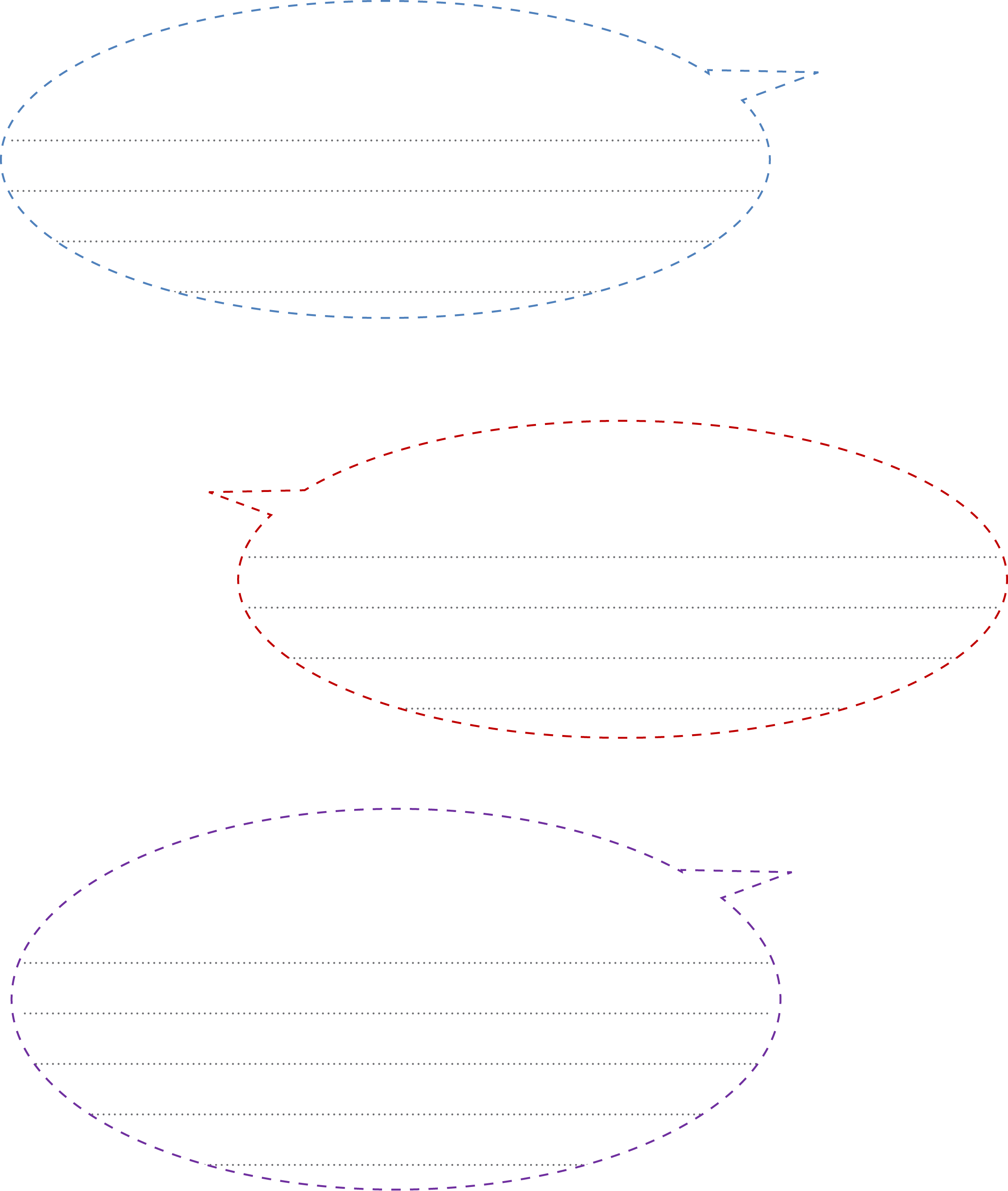
*不會：較熟悉自己國家的環境與投資夥伴，風險較低*



假如我是晴晴，我 （會／不會） 來港工作，因為

*會：較容易前往其他國家進行交流*

*不會：在自己國家已有一定知名度，有更多機會發展*





假如我是Susan，我 （會／不會） 來港工作，因為

*會：有晉升的機會，並有教育及房屋津貼，而且有國際學校讓子女就讀*

*不會：空氣污染問題嚴重*

1. 試綜合全班同學的討論，分析香港對跨國工作人士有哪些拉力和推力。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **跨國工作人士** | **拉力**  **（有利改善生活條件的因素）** | **推力**  **（不利的生活條件）** |
| **Maria** | * *收入較高* | * *與外傭權益相關的負面新聞引起對外傭權益保障不足的憂慮* |
| **跨國商人Robert** | * *營商自由度高，加上位於大中華市場，發展潛力優厚* | * *空氣污染問題嚴重* |
| **鋼琴演奏家晴晴** | * *香港位於世界交通樞紐，容易到訪世界不同國家* | * *相對其他西方國家，香港的社會較傾向重視經濟發展，文化氣氛不算濃厚* |
| **跨國顧問Susan** | * *優厚的薪酬及員工福利，有更佳的事業發展機會* | * *空氣污染問題嚴重* |
| **學生可運用已有知識作答，如：** | * *良好的法治制度* * *通訊方便，資訊流通快捷，對營商很有幫助* * *沒有外匯管制，資金流動和貨幣兌換方便，方便營商及調動資金* | * *香港普遍以廣東話為日常溝通語言，跨國工作人士較難適應* * *租金和其他生活費用高昂、居住面積狹窄等* * *在香港工作及生活壓力大，工作與生活難以平衡* |

**家課一：有甚麼建議可令香港更具吸引力？**

1. 在個人層面如何增加香港的拉力或減少香港的推力，令香港成為更具吸引力的「全球城市」？

|  |
| --- |
| *（學生自由作答）* |
|  |
|  |
|  |

1. 回應工作紙二中提及的推力，若要進一步吸引跨國工作人士來港工作，你能為政府獻計，提出一些經濟／社會／環境方面的建議嗎？試分享你的想法。

|  |
| --- |
| * *提供稅務優惠、資助、寬免等各項有利營商的政策措施* |
| * *推動文化共融，減少歧視* |
| * *改善空氣污染* |
| * *增加國際學校的學額* |
| *(其他合理的答案)* |

1. 你認為社會上哪類人士／團體／機構也可以幫忙？（只需提供人士／團體／機構名稱）

|  |
| --- |
| *（學生自由作答）* |
|  |
|  |

**「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：**

由於版權問題，此教學活動只顯示卡通化的圖像。教師可根據建議網址，自行下載圖片作教學活動之用。除以簡報配合進行外，此活動亦可利用電子應用程式（例如Kahoot!）進行，以加強電子學習元素（參考附錄二）。

**活動二：職業／身份配對**

你認為左欄的人士的職業／身份是甚麼？

請將左欄的人士與右欄的職業／身份配對，可配對多於一項。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. https://www.news7paper.com/entertainment/hollywood/dwayne-johnson-emerges-worlds-highest-paid-actor/ | ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% | 企業家(3)  外籍家庭傭工  學者(4)  罪犯  醫生  富豪(1)  經濟學家(4)  運動員(1), (2)  演員(1) |
| 1. http://asianetindia.com/thankful-to-obama-for-acknowledging-me-mary-kom/ | ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% |
| 1. http://hd.stheadline.com/news/columns/78/20120511/189390/ | ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% |
| 1. https://www.lafargeholcim-foundation.org/experts/muhammad-yunus | ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% |

反思問題：你根據甚麼去判斷上述人士的職業／身份？這些根據是否有效？

****

**活動三：何謂「少數族裔」？**

多元是「全球城市」的一個社會特徵，不同背景的人士均有機會參與社會的發展。我們身處多元的社會，有很多機會與不同文化傳統的人相處。你有否留意到在我們社區裡生活的少數族裔？在課堂前，試在社區或日常生活中搜集一些與少數族裔有關的相片（例如宗教場所、食品、服飾、商店等），並以文字作簡介，以便在課堂期間作匯報。

|  |
| --- |
| （請在此張貼相片） |

資料來源：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

簡介與少數族裔有關的資料：

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**工作紙三：他們是誰？**

班上來了幾位新同學，他們均為少數族裔，試憑他們的自我介紹，猜猜他們是屬於哪一個族裔。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (一)  我們以握手或雙手合十方式打招呼，視牛為神聖之物，因此不吃牛肉，大部分是素食者，頭部是神聖的，不容隨意觸碰，我們在前額中央點上一個紅點，代表庇佑保護或禮遇祝福，主要信奉印度教。 |  | (二)  官方語言是烏爾都語和英語，主要信奉伊斯蘭教，不吃豬肉，牲畜在宰殺前必先禱告，這些肉類才能食用，每日要禮拜五次，每年的齋戒月由日出至日落需禁食禁喝。 |
|  | |  |
| (三)  年長一輩早年以「啹喀兵」的身份在香港服役。主要信奉印度教，其次是佛教，不吃牛肉，愛吃咖哩。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 同學一所屬族裔： | *印度* |
| 同學二所屬族裔： | *巴基斯坦* |
| 同學三所屬族裔： | *尼泊爾* |

****

**補充資料**

|  |
| --- |
| **香港的少數族裔的概況**  香港的人口結構以華人為主，華人佔全港人口的大多數（91.9%），而少數族裔人士僅佔8.1%，共有575,400人。「少數族裔人士」泛指非華裔人士。由於香港位處亞洲，少數族裔人士亦以亞裔人士居多。少數族裔中近六成（55.7%）為外籍家庭傭工（外傭），達320,700人。撇除外傭後，香港的少數族裔人口數目為254,700人，佔全港人口（撇除外傭）的3.8%。  撇除外傭後，原佔少數族裔大多數的印尼及菲律賓人口銳減。南亞\*裔人士則躍升為少數族裔中的最大族群，共有78,000人，佔所有少數族裔人口約三成（30.6%）。  \* 南亞國家包括印度、巴基斯坦、尼泊爾、斯里蘭卡、孟加拉、阿富汗、不丹、伊朗和馬爾代夫。 |

資料來源：香港特別行政區政府（2018）。**工作紙四：少數族裔在香港生活面對的困難**

**資料一**

|  |
| --- |
| 尼爾是巴基斯坦人，在香港從事出入口生意。  「我在香港居住超過十年，已拿了香港永久居民身份證。  我剛來香港時，很多業主都不願租屋給南亞裔人，幸好有同鄉接濟，才解決居住的問題。最初在香港生活，除了言語不通，宗教和飲食上也要重新適應。香港的清真寺不足，我要在一些設於住宅單位內的清真寺祈禱，我亦很少外出用膳，因為專為伊斯蘭教徒而設的清真食店不多。  我的孩子在香港長大，他們在本地學校上課，會說流利的廣東話，但我也想他們學習巴基斯坦語言和文化，我相信擁有自己的獨特文化，同時又融入香港生活，對我的下一代在香港這個國際城市發展會很有利。」 |

**資料二**

|  |
| --- |
| 少數族裔在融入社會過程中，語言是其中一項障礙。對少數族裔而言，日常用廣東話與其他人溝通的機會不多，在家庭和社交圈子仍多用自身的語言。要閱讀和書寫中文，更是一大難題，學校多數以英語作為少數族裔授課語言，因此他們使用中文的機會不多，而本地大學和僱主對中文程度有一定的要求，令很多少數族裔未能升讀大學，工作機會也會較其他人差，很多時只能做3D jobs，即骯髒 (dirty)、危險 (dangerous)、低下 (demeaning) 的工作。 |

資料來源：樂施會（2019）。

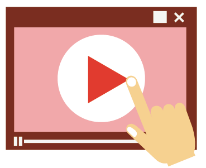
根據資料一及二，試從就業、教育、日常生活、文化及身份認同四方面，簡述少數族裔面對的困難。（每方面只須填寫一項）

|  |  |
| --- | --- |
| 就業 | * *局限在3D jobs，即骯髒、危險、低下的工作* |
| 教育 | * *課堂都以英語授課，很少使用中文 ╱ 由於中文程度未能達至大學取錄的要求，影響升學機會* |
| 日常生活 | * *難以租住房屋 ╱ 語言不通 ╱ 清真寺不足 ╱ 出外用膳不方便，清真食店不多* |
| 文化及身份認同 | * *下一代會否忘記自己所屬族裔的語言、習俗、傳統文化（文化傳承問題）╱ 下一代會否忘記自己所屬族裔的身份（身份認同問題）* |

**工作紙五：建構多元共融的社會**

教師可利用「三分鐘概念」動畫視像片段「多元共融」，了解甚麼是「多元共融」。

https://www.youtube.com/watch?v=fWkOOM9nSDg&feature=youtu.be



**資料一**

|  |
| --- |
| 政府成立的社創基金資助香港客戶中心協會的「提供專業培訓協助少數族裔投身客戶中心行業」項目。營運項目的機構香港客戶中心協會成立小型客戶服務中心，為參與項目的少數族裔人士提供在職訓練，以提升他們最終被僱主錄用的機會，藉以促進少數族裔人士融入社會。截至2017年4月，該機構已培訓約80位少數族裔人士，其中有17人獲僱主錄用。 |

資料來源：社創基金（2019）。

**資料二**

|  |
| --- |
| 「多元文化校園訓練計劃」是由香港公益金資助的特別計劃。透過舉辦工作坊、實地考察團、義工服務體驗、社區展覽、校園交流、分享會等活動，鼓勵本地學生及教師直接與少數族裔人士接觸，從而了解他們的社會狀況及文化，並推廣種族平等及共融的意識。主要服務對象是來自小學、中學、大學及專上院校的本地華裔學生及教師。 |

資料來源：香港基督教服務處（2016）。

**資料三**

|  |
| --- |
| 截至2016年11月，消防處有2名分別印度裔及巴基斯坦裔的消防員，另有1名巴基斯坦裔的救護員。為鼓勵少數族裔人士投考，消防處於2015年將招聘用的能力傾向測試改為中英對照，並為受訓學員提供英文教材和試卷。助理消防區長楊啟宏指，香港的少數族裔人士越來越多，他們也需要緊急服務。少數族裔消防員和救護員能與他們溝通，明白求助者的需要，對工作大有幫助。消防處會繼續與服務少數族裔群體的組織和學校合作，舉辦講座、參觀等活動，讓少數族裔學生更了解消防救護工作。 |

資料來源：香港政府新聞網（2016年12月3日）。

1. 根據資料一和二完成下列表格。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 服務／計劃／措施的提供者 | 對象 | 內容 |
| 資料一 |  |  |  |
| 資料二 |  |  |  |
| 資料三 |  |  |  |

1. 你認為能如何深化或推廣資料一至三提及的服務／計劃／措施，讓少數族裔進一步融入香港的生活，建構多元共融的社會。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**家課二：個人可如何出一分力建構多元共融的社會？**

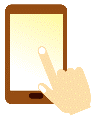
不同族裔的文化有相同及相異之處，除了政府和非政府機構推行的政策和服務外，在建構多元共融的社會方面個人可以做些甚麼？少數族裔在融入香港社會生活的同時，我們應如何與他們相處？

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

** 延伸閱讀**

少數族裔多已定居香港數代，是社會的長期組成部分。他們在不同領域對社會作出貢獻。以下是一些與少數族裔有關的資料，透過這些資料，同學可多了解他們對社會的貢獻。

* 星島日報（2016年7月25日）。《尼裔文憑試生　學做足球教練》。於2017年11月1日擷取自網頁：http://std.stheadline.com/daily/news-content.php?id=1317084&target=2
* 東張西望（2013年4月9日）。《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》。於2017年11月1日擷取自網頁：https://www.youtube.com/watch?v=3R85veWE9ws

學生可自行瀏覽片段，教師亦可利用電子應用程式（例如 EDpuzzle），配合問題，作為家課之用（參考附錄三）。

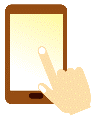
附錄一

**「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：**

**活動二：職業／身份配對（相關投影片）**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23%   * 美國職業摔角手及演員 * 他首部主演的電影是2002年的《盜墓迷城外傳：蠍子王傳奇》 * 2016年8月，被《福布斯》評為2016年最賣座的演員，收入逾64510萬美元 |
| ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23%   * 印度奧運拳擊選手 * 於2014年南韓川亞運取得拳擊金牌 * 五屆世界業餘拳擊冠軍 | ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23%   * 人稱「水餃皇后」 * 「灣仔碼頭」的創辦人。由擺街邊賣水餃，到買地設廠生產水餃 |
| ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23%   * 孟加拉銀行家、經濟學家、教授，諾貝爾和平獎得主 * 發展了「小額貸款」和「小額金融」的理論和實踐，創建了孟加拉鄉村銀行 |  |

附錄二

**「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：**

**活動二：職業／身份配對 (電子版示範)**

1. 以下人士的職業／身份是甚麼？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% | | | |
|  | C:\Users\waihanho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\FXMW8FR7\AQiAC[1].gif  **演員** |  | **罪犯** |
|  | **醫生** |  | **學者** |

1. 以下人士的職業／身份是甚麼？

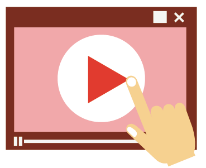
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% | | | |
|  | **經濟學家** |  | **外籍家庭傭工** |
|  | **醫生** |  | C:\Users\waihanho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\FXMW8FR7\AQiAC[1].gif**運動員** |

1. 以下人士的職業／身份是甚麼？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% | | | |
|  | **演員** |  | **罪犯** |
|  | **醫生** |  | C:\Users\waihanho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\FXMW8FR7\AQiAC[1].gif**企業家** |

1. 以下人士的職業／身份是甚麼？

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ../../../../Users/patrick/Desktop/螢幕快照%202019-12-23% | | | |
|  | C:\Users\waihanho\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\FXMW8FR7\AQiAC[1].gif  **經濟學家** |  | **運動員** |
|  | **演員** |  | **醫生** |

****附錄三

**「共建多元共融社會」（第三及第四課節）學與教材料：**

**家課二：個人可如何出一分力建構多元共融的社會**

**延伸活動：**《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》**（** **電子版示範 —**利用電子應用程式 EDpuzzle，配合問題，作為家課之用 ）。

《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》。

https://www.youtube.com/watch?v=3R85veWE9ws



0:20-6:34



**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

1. Heina的家人是否支持她加入警隊？(1:24)
2. 少數族裔的身份對Heina參與警務工作有甚麼幫助？(2:38)
3. Heina的同事如何評價她？(4:24)
4. Heina如何跨越語言障礙？(4:47)
5. Heina如何協助其他少數族裔？(5:56)

– 完 –

**參考資料**

A.T. Kearney (2018). *2018 Global Cities Report: Learning from the East-Insights from Chin’s Urban Success*. Retrieved from <https://www.atkearney.com/documents/20152/1136372/2018+Global+Cities+Report.pdf/21839da3-223b-8cec-a8d2-408285d4bb7c>

東張西望（2013年4月9日）。《回歸後第一位非華裔女警員 Heina》。擷取自網頁：<https://www.youtube.com/watch?v=3R85veWE9ws>

社創基金（2019）。《支持少數族裔人士 - 提供客戶中心行業培訓及就業機會》。擷取自網頁：<http://www.sie.gov.hk/tc/our-work/funded-ventures/detail.page?content=894>

星島日報（2016年7月25日）。《尼裔文憑試生　學做足球教練》。擷取自網頁：<http://std.stheadline.com/daily/news-content.php?id=1317084&target=2>

香港政府新聞網（2016年12月3日）。《消防筆試中英對照吸納少數族裔》。擷取自網頁：<http://www.news.gov.hk/tc/categories/law_order/html/2016/12/20161202_151007.shtml>

香港特別行政區政府（2018）。《2016年香港少數族裔人士貧窮情況報告》。擷取自網頁：<https://www.povertyrelief.gov.hk/pdf/Hong%20Kong%20Poverty%20Situation%20Report%20on%20Ethnic%20Minorities%202016_chi.pdf>

香港基督教服務處（2016）。《多元文化校園訓練計劃》。擷取自網頁：<http://www.hkcs.org/archives/mes/mes.html>

樂施會（2019）。《拆除種族藩籬 促進社會流動》。擷取自網頁：http://www.oxfam.org.hk/tc/enews\_2779.aspx

