# 學校課程持續更新: 聚焦、深化、持續

### 更新中國語文教育學習領域課程

(小一至中六) 諮詢

**課程發展議會** 2015年12月

# 為何更新?

- ◆適時檢視《中國語文教育學習領域課程指引》(2002)中有關「長期發展(2011年以後)」的建議方向
- ◆因應課程的更新和發展(高中課程 檢討、非華語學生學習中文)
- ◆廓清迷思:割裂學習、開放學習材料、課時、寫字、……
- ◆配合中央課程「學會學習」持續更 新項目



### 中國語文教育學習領域的更新和發展

#### 侵勢

- ◈ 中文的國際地位提高
- ◆ 學生在國際閱讀測試的 佳績
- ◆ 學生口語溝通和文學創作能力提升
- ♦ 語文教師的團隊精神和專業能力
- ◆普通話語言學習環境較前豐富
- ◆ 教師透過評估以回饋學 與教的意識有所提升

#### 挑戰

- ◆智能手機的普及,學 生學習語文的方式和 書寫習慣有所改變
- 網絡語言影響口語和書
  面語的表達
- 學生語言背景漸趨多元 須關注學生學習的多樣 性
- ♠

# 更新方向

- ◆ 微調中國語文教育學習領域的課程發展 路向
- ◈ 清楚說明課程架構,加強課程的整體規劃
- ◈ 配合「學會學習」持續更新的項目
- ◈ 優化學、教、評



# 主要更新

### 微調中國語文教育學習領域的課程發展路向

- 提升學生的語文素養
- 拓寬閱讀面,增加閱讀量,提升閱讀深度
- •繼續開放學習材料,重視經典的閱讀
- 配合資訊科技教育的最新發展,以提升語文學與教的成效
- 加強評估促進學習的作用,幫助學生透過評估,反思個人 學習語文的成效
- 進一步照顧學生學習語文的多樣性,關注非華語學生學習中文的成效
- 繼續以校本方式推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會,提升自學能力

# 主要更新

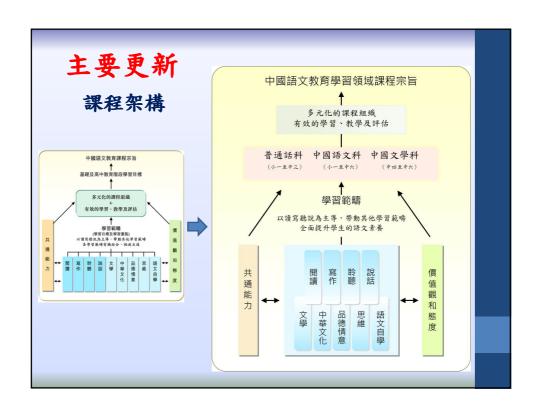
#### 課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向,輔以資訊科技的最新發展等,提升學生的語文素養,為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為:

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力;
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣;
- (3) 培養審美情趣, 陶冶性情;
- (4) 培養品德,加強對社群的責任感;
- (5) 體認中華文化,培養對國家、民族的感情。

基本不變

#### 主要更新 課程宗旨 更新課程架構的七個學習宗旨(2016) 中國語文教育學習領域課程宗旨(2002) 掌握兩文三語,有利更好學習和生活 提高喷窝雞说能力 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎,能夠理解 會今影響學生個人、社會、圖家及全球日常生 活的問題 提升學生的語文音卷 綜合發展和應用共通能力;成為獨立和自主的 學習者 ,以利未來進修和工作 提高讀寫聽說能力、思維能力、自學能力 成為有識見、負責任的公民,認同國民身份, 並具備世界視野,持守正面價值觀和態度,珍 視中華文化和尊重社會上的多元性 加強對社群的責任感; 體認中華文化,培養對國家、民族的感情 輔以資訊科技的最新發展; 培養品德 重活、有效和合乎道德地運用 資訊和資訊科技 了解本身的典趣、性向和能力,因應志向,為 未來進修和就業,發展和反思個人目標 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣; 為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎 建立健康的生活方式,積極參與體藝活動,並 懂得欣賞運動和藝術 培養審美情趣,陶冶性情



# 主要更新

### 課程架構

- ◆ 展示學習範疇與各科的關係
- ◈ 修訂普通話科課程
- ◆ 從不同層面(語文能力發展、學習重點、學習成果及學習材料)說明領域下各科課程的街接或連繫:
  - > 中國語文科在不同學習階段的銜接
  - > 中國文學科與中學中國語文科的銜接和連繫
  - > 普通話科與中國語文科的連繫和銜接
- ⋄ 說明「中國語文課程第二語言學習架構」及應用 學習中文(非華語學生適用)課程與主流課程的 關係
- ◈ 跨學習領域/學科的連繫

加強課程整體規劃

# 主要更新 配合「學會學習」持續發展項目

◈ 發展共通能力

基礎能力	思考能力	個人及社交能力		
溝通能力	明辨性思考能力	自我管理能力		
數學能力	創造力	自學能力		
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力		

- ◈ 加強價值觀教育
  - ■品德情意、中華文化、文學的滲透
- ◆ 推動跨課程閱讀、跨課程語文學習

◈ 提升資訊素養

### 透過日常語文學習 綜合培養學生各項能力

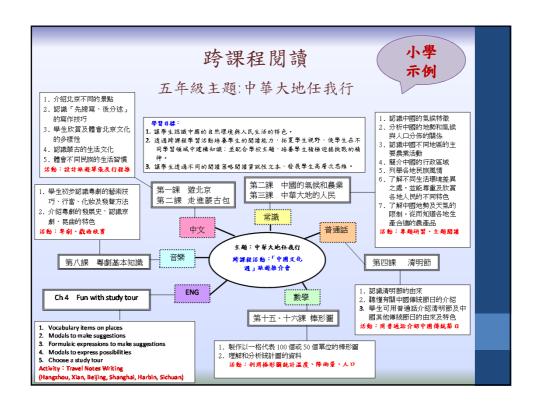
小學 示例

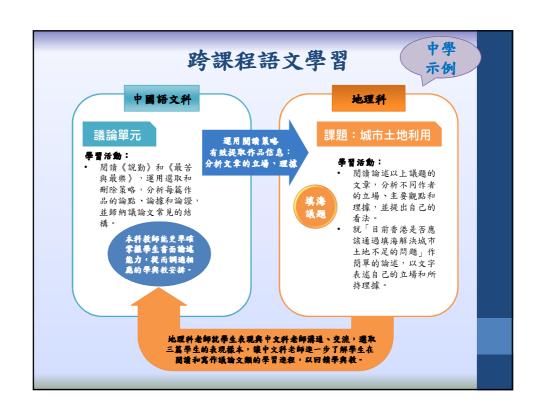
### 課題

閱讀兒童文學作品《從岩縫裏長出來的小草》和《永遠的 曇花》,透過不同的語文學習活動,綜合培養學生的語文 能力、價值觀和態度(堅毅、自我尊重、熱愛生命),以及 共通能力。

#### 學習 活動/ 培養 的能 力

- 小草成長資料
- 課前預習:觀察及搜集 自我管理能力、自學能力、運 用資訊科技能力
- 分組討論及分析篇章內 閱讀能力;溝通能力、協作能
- 作對白及扮演
- 代入小曇花的角色,創 閱讀、寫作及說話能力;溝通 能力、協作能力、創造力
- 難的方法
- 代入情境,思考解決困 閱讀能力;解決問題能力、溝 通能力
- 小組活動:製作小冊子 閱讀及寫作能力;協作能力、





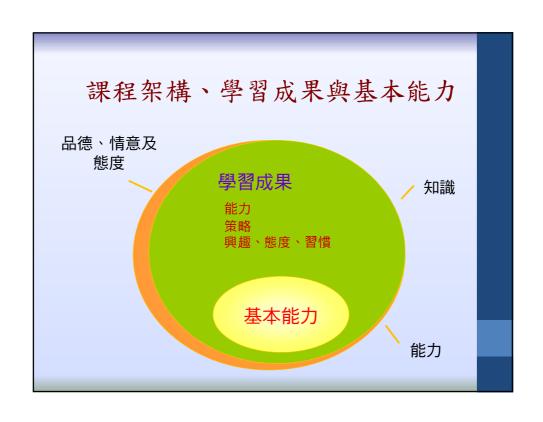




#### 電子學習——寫作 中學 示例 ◈ 延展學習空間 ◈ 教師佈置電子課業,讓學生隨時隨地學習 學生蒐集寫作材料,在個人網誌透過電子腦圖 電子 (Popplet) 分享寫作大綱。 腦圖 透過「共建」功能,與同學共享寫作的意念和資 促進共享 料。 交流 網誌 • 教師:在網誌平台 (Blog in Moodle) 發佈多媒 重視學生個人 學習經歷 寫作 體寫作任務, 開設學生個人網誌, 讓學生相互點 評作品, 教師亦可選用口頭或文字回饋。 • 學生:汲取意見,反復修訂,分享最滿意的作品 在網誌設置學習進程檔,張貼文章的初稿、修訂 延展學習 稿及最後呈交的作品。 • 寫作後:教師鼓勵學生分享曾讀過的相類作品, 以提升鑑賞能力,並積累語料;亦可結集優秀作 品,提供相類主題的文章,作日後其他學生寫作 時的參考材料。



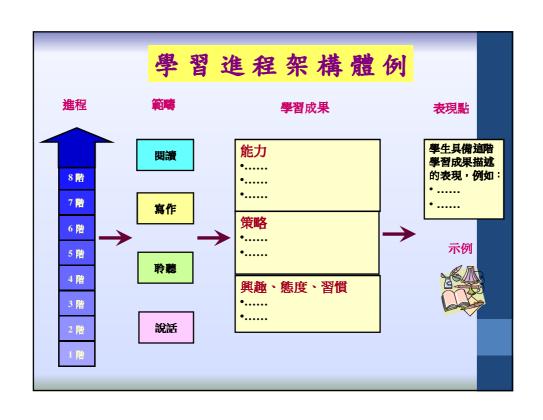




### 學習進程架構

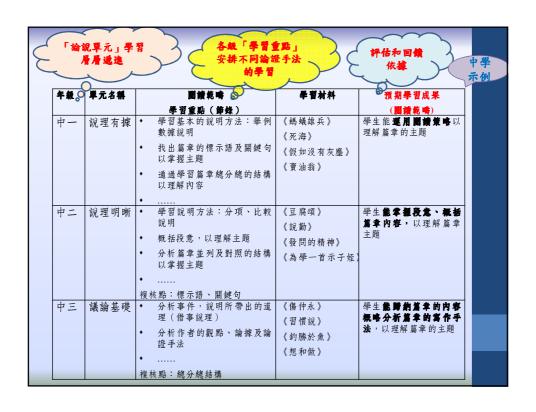
(Learning Progression Framework)

- ◆根據中國語文課程的學習目標及學習重點 並參考學生的實際表現而訂定
- ◆涵蓋讀、寫、聽、說四個範疇的能力、策略,以及興趣、態度和習慣
- ◆採用分層遞進的方式,以八階學習成果 (Learning Outcomes) 描述學生在小一 至中六課程的學習表現及進程

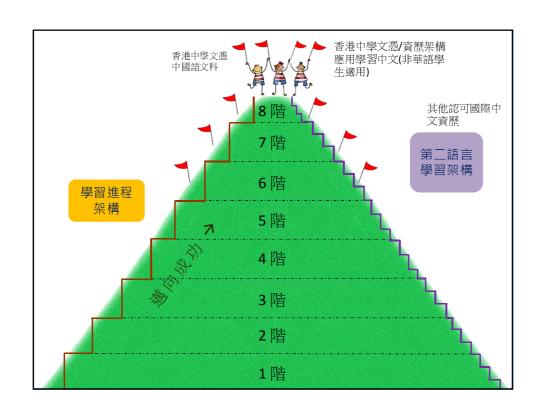


	學習重點 (小學)	一階	二階	三階	四階	學習重點 (中學)	五階	六階	七階	八階
認續3 理解 分析利 評價 探究者 欣賞	分析和綜合 評價 探究和創新	能理解閱讀 材 料的內容大意	能理解閱讀 解內的 解內能出 實際 實際	能概略分析 閱讀材料 的 內容 開閱 讀 問題 簡 體 體 體 體 體 體	材料的內容 要閱 體 調 物內容	認讀文字 理解 分析和綜合 感受和豐賞	能材思的 能料 期間 期間 期間 期間 制制 制制 制制 制制 制制 制制 制制 制制 制制 制	能分析閱讀 材料點法 觀點法 讀 報 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 物 物 物 物 物 物 等 的 物 等 的 物 等 的 物 等 的 等 的 等	LR7.1 能綜料觀所的閱觀所 所的閱觀所 所的閱觀所 所的閱觀所 LR7.2 - LR8.	讀內值個得 料和,的
	<b>秋質</b> 掌握視聽資訊	能感受作品的傾 LR1.3 - LR2.3 能理解視聽資語 息	<b>詩意</b>	能欣賞作品的 手法 LR3.3 - LR4.3	<b></b> 内内容及表達		能初步鑑賞(形式 LR5.3 - LR6.1 能綜合視聽貢	F品的內容及		为内容及 3
策略	掌握閱讀策略	LR1.4 - LR2.4 能運用朗讀及默讀的閱讀策		LR3.4 - LR4.4 能運用瀏覽 等閱讀策略	、略讀及推論		能運用不同的閱讀策略		LR7.4 - LR8.4 能因應目的靈活運用 同的閱讀策略	
要趣、態度、習慣	樂於閱讀 勤於閱讀 認真閱讀	LR1.6 - LR4.6				樂 <b>於閱讀</b> 勤於閱讀	LR5.5 - LR8.5 喜歡閱讀、經常閱讀,養成良好的閱讀習價* LR5.6 - LR8.6 廣泛閱讀不同類型讀物*			

建構校本學習成果 示例 學習進程 層層遞進					
年級	校本閱讀成果指標				
中一	能 <b>概括</b> 理解閱讀材料的內容要點以助掌握主旨 能 <mark>概整</mark> 分析閱讀材料的結構及寫作手法				
中二	能 <b>歸納</b> 閱讀材料的主旨 能 <mark>概略分析</mark> 閱讀材料的結構及寫作手法 依據閱讀材料提出 <mark>簡略</mark> 的評價和見解				
中三	能 <b>分析</b> 閱讀材料的觀點及目的 能 <b>分析</b> 閱讀材料的結構及寫作手法 依據閱讀材料提出評價和見解				
中四	能 <b>綜合</b> 閱讀材料的觀點並全面理解閱讀材料的主旨 <b>基本領悟</b> 材料的深層意思 就閱讀材料內容或表達手法提出 <b>合理</b> 的評價和見解				
中五	能 <b>比較</b> 閱讀材料的觀點並深入理解閱讀材料的主旨 <b>全面領悟</b> 材料的深層意思 就閱讀材料內容或表達手法提出 <b>適切</b> 的評價和見解				
中六	能 <u>全面而深人</u> 領悟閱讀材料的深層意思 就閱讀材料內容或表達手法提出 <b>有說服力</b> 的評價和 <b>較有新意</b> 的見解				











# 主要更新

#### 微調中國語文教育學習領域的課程發展路向

- 提升學生的語文素養
- 拓寬閱讀面,增加閱讀量,提升閱讀深度
- •繼續開放學習材料,重視經典的閱讀
- 配合資訊科技教育的最新發展,以提升語文學與教的成效
- 加強評估促進學習的作用,幫助學生透過評估,反思個人學習語文的成效
- 進一步照顧學生學習語文的多樣性,關注非華語學生學習中文的成效
- •繼續以校本方式推動「用普通話教中文」
- 提供更多實踐普通話的機會,提升自學能力

# 諮詢

諮詢簡介(包括示例和附錄)、問卷、簡報可經由互聯網下載

• 網址:

www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal

教育局主頁(edb.gov.hk) →

課程發展→

最新專題→

學校課程持續更新





# 諮詢

- 細閱諮詢簡介,請與校長及相關教師交流意見
- 歡迎以文字表達意見或建議
- 校長簽署及蓋校印
- 每校交一份問卷
- · 於2016年2月15日前寄回本局
- 所有資料保密,只用於是次課程諮詢

謝謝!