

2017/2018學年幼稚園領袖專業培訓課程

專家講座暨分享會

順德聯誼總會梁潔華幼稚園
中華基督教會福幼第二幼稚園
大埔循道衛理幼稚園
聖母潔心會黃大仙幼稚園

吳少明校長
謝秀貞校長
李心妹主任
陳茵茵教師

題目：幼稚園的課程(武漢篇)

大綱

- ◆ 武漢課程目標、實施及評估
- ◆ 武漢幼兒園環境及設備分享
- ◆ 香港與武漢的課程特色異同
- ◆ 學員考察後於園內實踐情況

(一)武漢課程目標、實施及評估



指南指引下的課程目標，包含五大領域十一個子領域

01

健康

身心狀況

動作發展

生活能力與

生活習慣

02

語言

傾聽與表達

閱讀與書寫準備

03

社會

人際交往

社會適應

04

科學

科學探究

數學認知

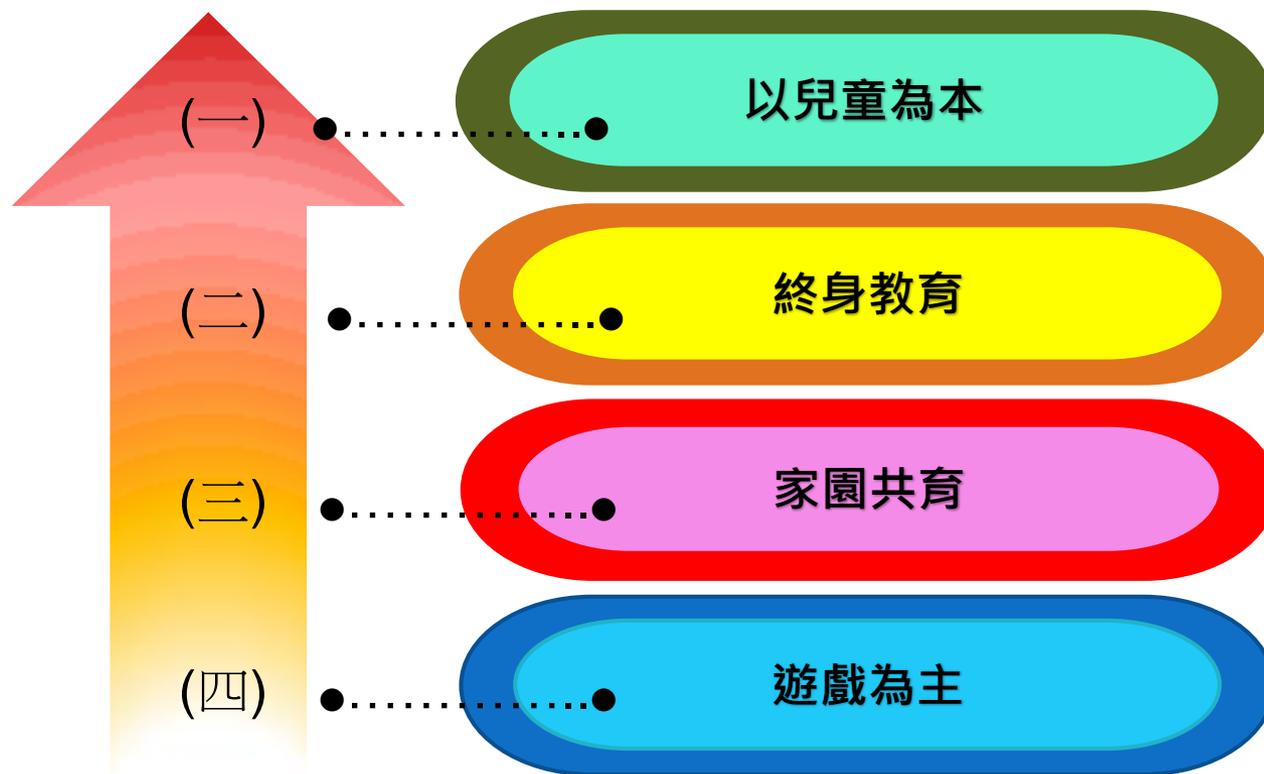
05

藝術

感受與欣賞

表現與創造

課程指導文件：《指南》的核心理念



課程指導文件：教學組織及比例



五大領域

健康
語言
社會
科學
藝術



閱讀、藝術

創意兒童劇
七彩童畫館
陶藝工作坊



音樂、數字化學習

卡樂互動學堂
奧爾夫音樂課程

學習環境

一日活動安排

課程組織與實施

教學組織

家長參與

課程評價方法



- ◆ 觀察（聽課、參與幼兒園活動對教育現場進行考察）
- ◆ 訪談（將評價指標轉化成訪談問題，與幼兒園相關人員進行談話）
- ◆ 文字和實物資料收集（教學類如計劃總結、制度類、業務類）
- ◆ 成長檔案袋（根據評價標準有目的的組織收集兒童作品、視頻資料、觀察記錄表以及兒童對某問題的看法）
- ◆ 調查問卷（根據評價指標體系設計相應的問卷）
- ◆ 測量法（借助相關的測量工具對課程實施的效的效果進行評價）

(二)武漢幼兒園環境及設備分享

- ◆ 華中師範大學幼兒園(高校附屬)
- ◆ 湖北省省直機關第三幼兒園



- ◆ 神龍楓樺實驗幼兒園



- ◆ 國防科技大學信息通信學院幼兒園





華中師範大學幼兒園 (高校附屬)





華中師範大學幼兒園(高校附屬)





華中師範大學幼兒園 (高校附屬)





華中師範大學幼兒園 (高校附屬)





湖北省省直機關第三幼兒園





湖北省省直機關第三幼兒園





湖北省省直機關第三幼兒園



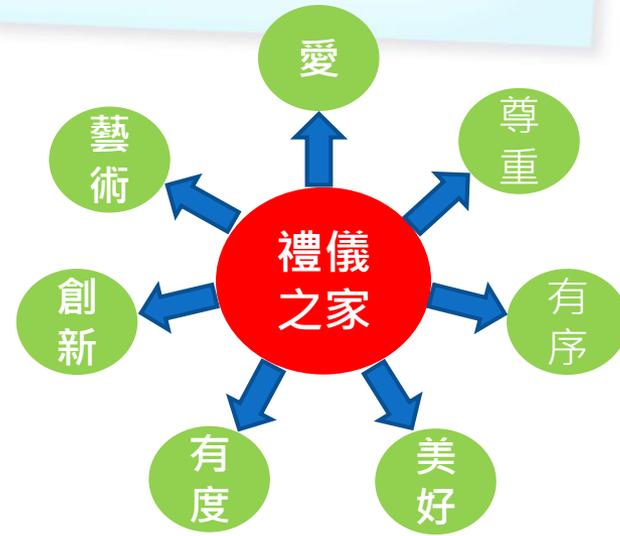


湖北省省直機關第三幼兒園





神龍楓樺實驗幼兒園





神龍楓樺實驗幼兒園





神龍楓樺實驗幼兒園





國防科技大學信息通信學院幼兒園





國防科技大學信息通信學院幼兒園





國防科技大學信息通信學院幼兒園





國防科技大學信息通信學院幼兒園



(三)香港與武漢的課程特色異同

1.教育局提供指南供業界導向性或引領性的發展

武漢



香港



幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局建議
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用
二零一七年

(三)香港與武漢的課程特色異同

2.指南內的核心價值

武漢

香港

遊戲學習好開始
均衡發展樂成長

兒童為本(2006、2017)



終生學習、全人發展(2000、2006、2017)

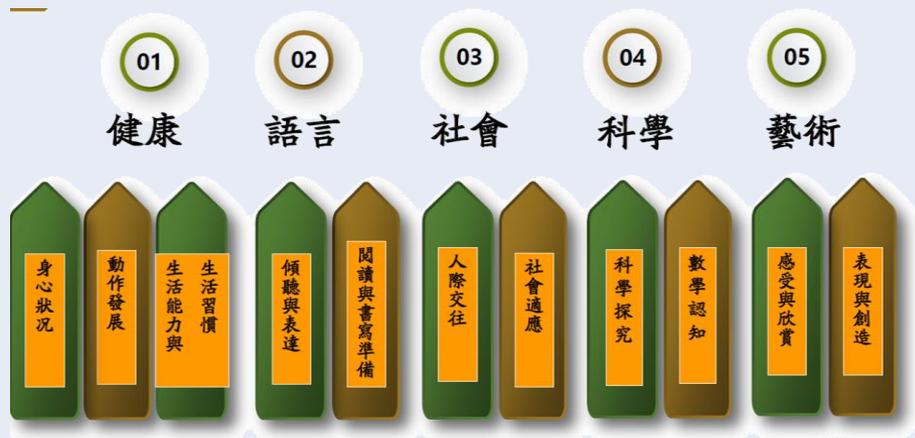
修訂方向：提倡以生活化的主題貫通各學習範疇的內容

(三)香港與武漢的課程特色異同

3. 教育局提供發學習與發展目標

武漢

五大領域、11個子領域



香港

五大目標、6大範疇



(三)香港與武漢的課程特色異同

課程特色	武漢	香港
<p>4.校本特色課程</p> <p>a)課程規劃</p> <p>b)課程實施</p>	<p>80-85% 基礎課程(五大領域)</p> <p>1-15% 特色課程(節氣)</p> <p>5-10% 選擇課程(校本)</p> <p>學習環境(室內/外)</p> <p>一日活動安排</p> <p>教育學組織(教學計劃、資源)</p> <p>家長參與</p> <p>(中國文化、家長支援、理念)</p>	<p>機構文化為主導 (五大目標)</p> <p>學習環境(校內/校外)</p> <p>一日活動安排</p> <p>教育學組織(教學計劃、資源、幼小銜接、學習多樣性)</p> <p>家長參與</p> <p>(宗教、地區性、理念)</p>

(三)香港與武漢的課程特色異同

5.課程評估

武漢

環境評價
幼兒評價
教師發展評價



香港

《表現指標：學與教範疇》
~針對課程設計、教學與照顧、兒童學習、學習經驗評估
~確保幼兒的學習，能達至「均衡發展、五育並重」的目標。原則：

- 為促進學習而評估
- 評估應具備持續性
- 實際學習環境進行
- 教師、家長、幼兒共同參與



(四)學員考察後於園內實踐情況

- ◆ 目標：透過引入內地幼兒教育專家(幼教專家)到香港作校本支援，加強香港與內地在幼兒教育的交流，以提升本地幼稚園領袖的專業能力。
- ◆ 到訪：幼教專家2018年1月29日至2月1日期間到校支援每名學員一天，以跟進《專題計劃書》的實施情況及深化學員所學習的課程內容，並作出書面評估指導。
- ◆ 例子：透過藝術創作營造具創意的學習環境及提升幼兒的創作能力。

◆ 營造具創意的學習環境

參考內地富有藝術的環境佈置，在校園內設計幼兒作品展示區



- ◆ 接觸多樣化的藝術設計，提升幼兒創作興趣、主動性、獨立性及等
- ◆ 兒童喜愛環境佈置自己的作品



總結

(一) 參觀武漢後感受到.....

- ◆ 學校重視中國傳統文化。
- ◆ 「尊重」孩子成長的規律，重視把握學習的關鍵期，掌握不急躁及不追趕的態度，讓孩子成為他們自己最喜歡的模樣。
- ◆ 「一日活動皆課程，課程即活動，所有活動即教育。」從生活中應用合適的主題。
- ◆ 教育孩子懂得欣賞及珍惜生命。

(二) 整體學習得著.....

- ◆ 擴闊視野
- ◆ 專家指導提高專業效能 (活動建議、參觀、檢討)
- ◆ 把握孩子學習的關鍵期

謝謝