

# 2017/2018學年幼稚園領袖專業培訓課程

## 專家講座暨分享會

順德聯誼總會梁潔華幼稚園  
中華基督教會福幼第二幼稚園  
大埔循道衛理幼稚園  
聖母潔心會黃大仙幼稚園

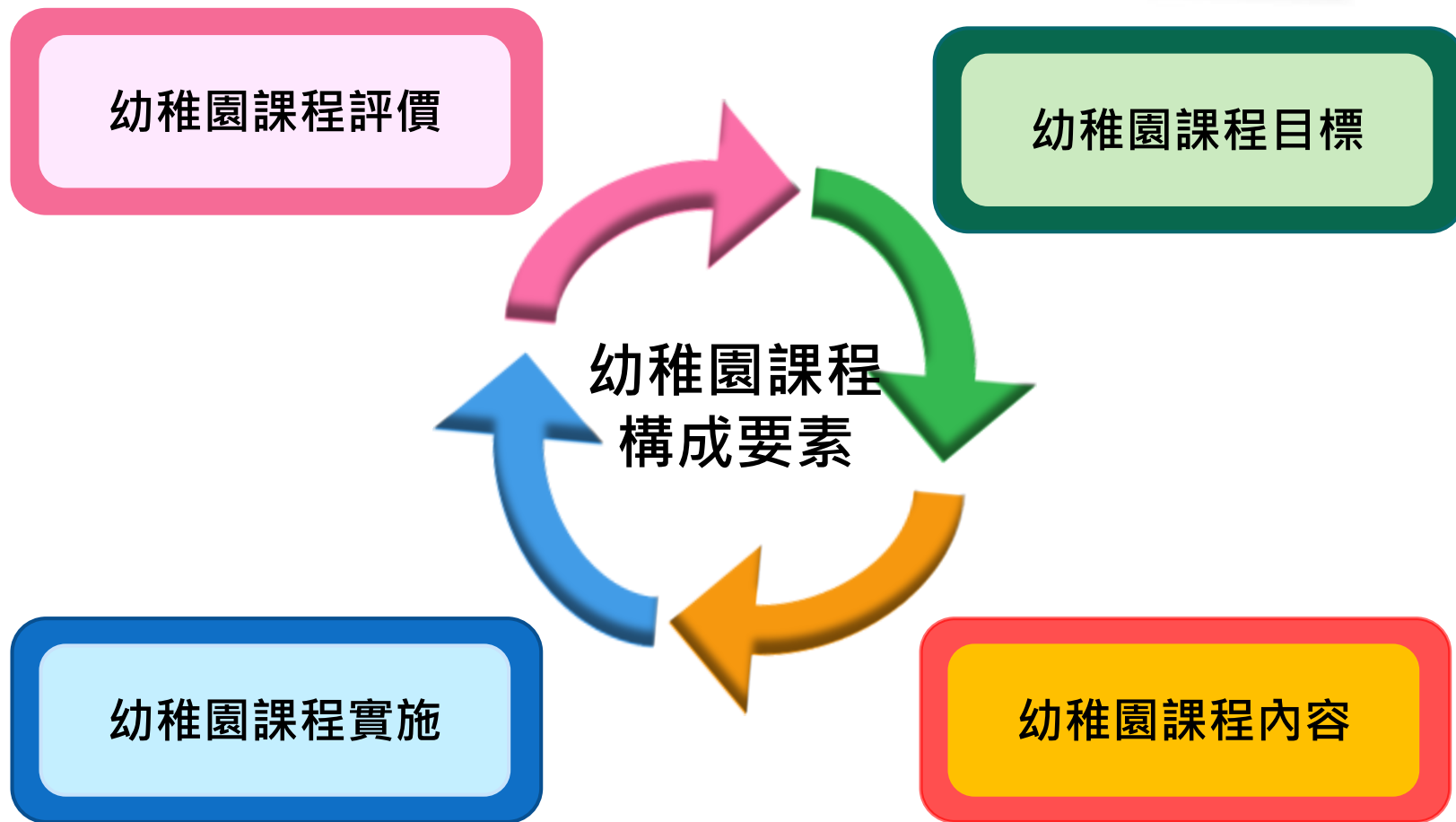
吳少明校長  
謝秀貞校長  
李心妹主任  
陳茵茵教師

# 題目：幼稚園的課程(武漢篇)

## 大綱

- ◆ 武漢課程目標、實施及評估
- ◆ 武漢幼兒園環境及設備分享
- ◆ 香港與武漢的課程特色異同
- ◆ 學員考察後於園內實踐情況

# (一)武漢課程目標、實施及評估



# 指南指引下的課程目標，包含五大領域十一個子領域

01

健康

身心狀況

動作發展

生活能力與

生活習慣

02

語言

傾聽與表達

閱讀與書寫準備

03

社會

人際交往

社會適應

04

科學

科學探究

數學認知

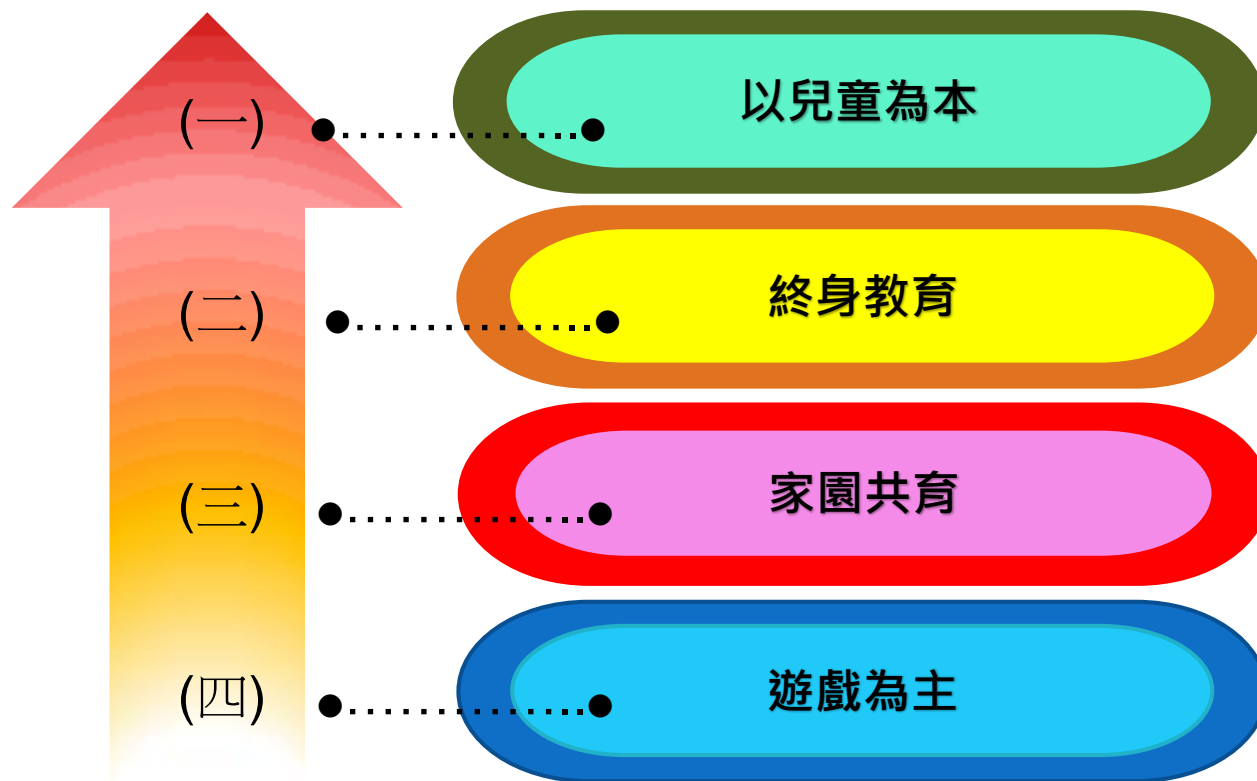
05

藝術

感受與欣賞

表現與創造

## 課程指導文件：《指南》的核心理念



## 課程指導文件：教學組織及比例



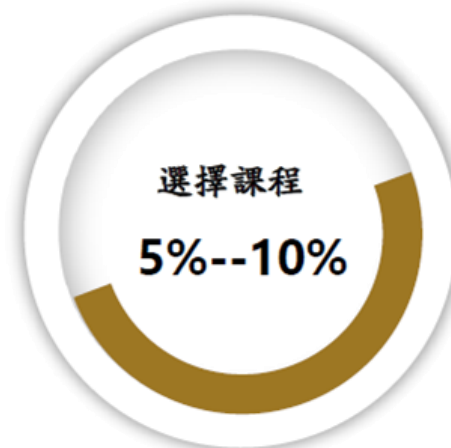
### 五大領域

健康  
語言  
社會  
科學  
藝術



### 閱讀、藝術

創意兒童劇  
七彩童畫館  
陶藝工作坊



### 音樂、數字化學習

卡樂互動學堂  
奧爾夫音樂課程

學習環境

一日活動安排

課程組織與實施

教學組織

家長參與

# 課程評價方法



- ◆ 觀察（聽課、參與幼兒園活動對教育現場進行考察）
- ◆ 訪談（將評價指標轉化成訪談問題，與幼兒園相關人員進行談話）
- ◆ 文字和實物資料收集（教學類如計劃總結、制度類、業務類）
- ◆ 成長檔案袋（根據評價標準有目的的組織收集兒童作品、視頻資料、觀察記錄表以及兒童對某問題的看法）
- ◆ 調查問卷（根據評價指標體系設計相應的問卷）
- ◆ 測量法（借助相關的測量工具對課程實施的效的效果進行評價）



## (二)武漢幼兒園環境及設備分享

- ◆ 華中師範大學幼兒園(高校附屬)
- ◆ 湖北省省直機關第三幼兒園



- ◆ 神龍楓樺實驗幼兒園



- ◆ 國防科技大學信息通信學院幼兒園





# 華中師範大學幼兒園 (高校附屬)







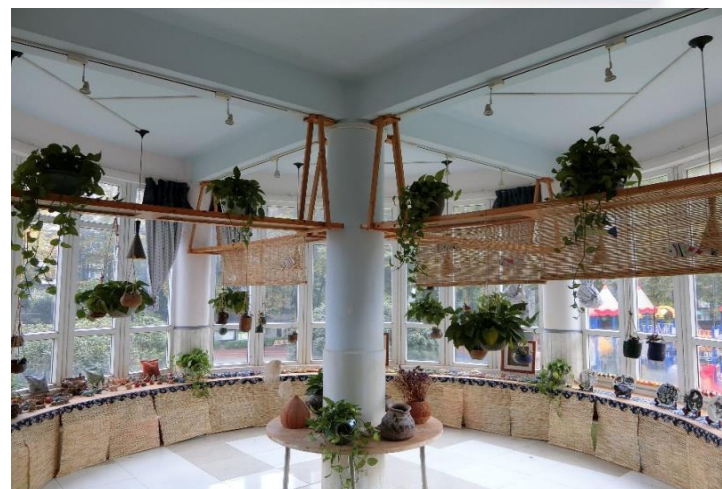
# 華中師範大學幼兒園(高校附屬)







# 華中師範大學幼兒園 (高校附屬)







# 華中師範大學幼兒園 (高校附屬)







# 湖北省省直機關第三幼兒園







# 湖北省省直機關第三幼兒園





# 湖北省省直機關第三幼兒園





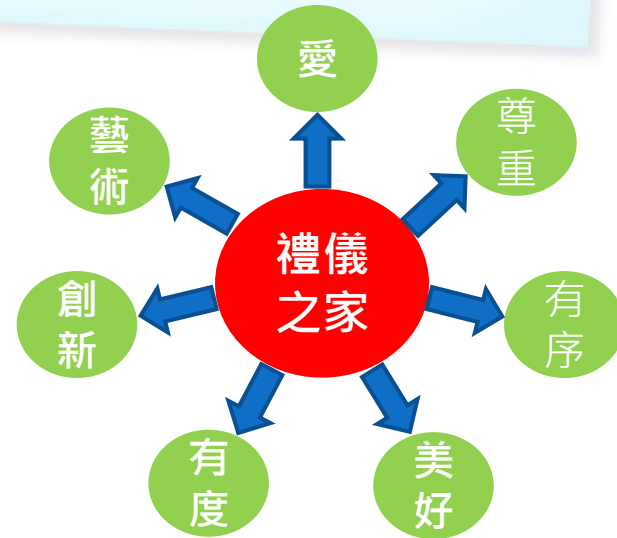


# 湖北省省直機關第三幼兒園





# 神龍楓樺實驗幼兒園







# 神龍楓樺實驗幼兒園





# 神龍楓樺實驗幼兒園







# 神龍楓樺實驗幼兒園





# 國防科技大學信息通信學院幼兒園







# 國防科技大學信息通信學院幼兒園





# 國防科技大學信息通信學院幼兒園







# 國防科技大學信息通信學院幼兒園



# (三)香港與武漢的課程特色異同

## 1.教育局提供指南供業界導向性或引領性的發展

武漢



香港



幼稚園教育課程指引

遊戲學習好開始  
均衡發展樂成長

課程發展議會編訂  
香港特別行政區政府教育局建議  
幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及設有幼稚園班級的學校採用  
二零一七年

# (三)香港與武漢的課程特色異同

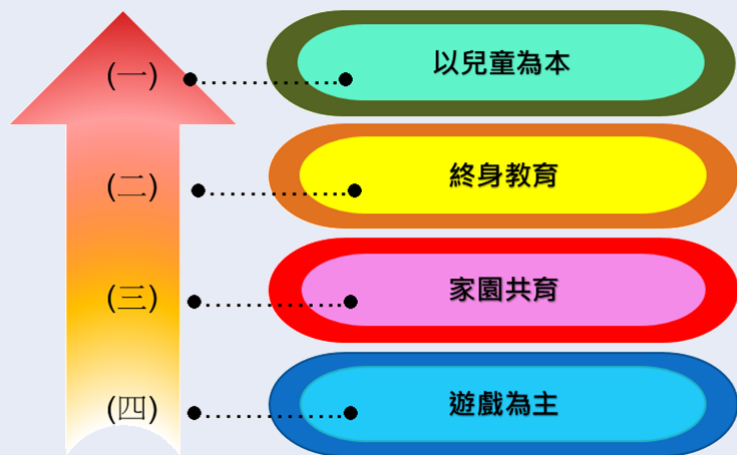
## 2.指南內的核心價值

武漢

香港

遊戲學習好開始  
均衡發展樂成長

兒童為本(2006、2017)



終生學習、全人發展(2000、2006、2017)

修訂方向：提倡以生活化的主題貫通各學習範疇的內容

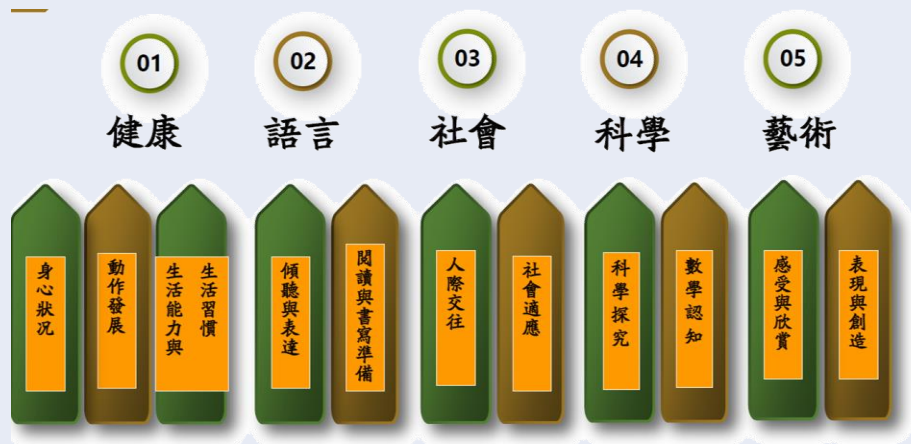


# (三)香港與武漢的課程特色異同

## 3. 教育局提供發學習與發展目標

### 武漢

五大領域、11個子領域



### 香港

五大目標、6大範疇



# (三)香港與武漢的課程特色異同

課程特色	武漢	香港
4.校本特色課程		
a)課程規劃	80-85% 基礎課程(五大領域) 1-15% 特色課程(節氣) 5-10% 選擇課程(校本)	機構文化為主導 (五大目標)
b)課程實施	學習環境(室內/外) 一日活動安排 教育學組織(教學計劃、資源) 家長參與  (中國文化、家長支援、理念)	學習環境(校內/校外) 一日活動安排 教育學組織(教學計劃、資源、幼小銜接、學習多樣性) 家長參與  (宗教、地區性、理念)

# (三)香港與武漢的課程特色異同

## 5.課程評估

武漢

環境評價  
幼兒評價  
教師發展評價



香港

《表現指標：學與教範疇》  
~針對課程設計、教學與照顧、兒童學習、學習經驗評估  
~確保幼兒的學習，能達至「均衡發展、五育並重」的目標。原則：

- 為促進學習而評估
- 評估應具備持續性
- 實際學習環境進行
- 教師、家長、幼兒共同參與



## (四)學員考察後於園內實踐情況

- ◆ 目標：透過引入內地幼兒教育專家(幼教專家)到香港作校本支援，加強香港與內地在幼兒教育的交流，以提升本地幼稚園領袖的專業能力。
- ◆ 到訪：幼教專家2018年1月29日至2月1日期間到校支援每名學員一天，以跟進《專題計劃書》的實施情況及深化學員所學習的課程內容，並作出書面評估指導。
- ◆ 例子：透過藝術創作營造具創意的學習環境及提升幼兒的創作能力。



# ◆ 營造具創意的學習環境

參考內地富有藝術的環境佈置，在校園內設計幼兒作品展示區





- ◆ 接觸多樣化的藝術設計，提升幼兒創作興趣、主動性、獨立性及等
- ◆ 兒童喜愛環境佈置自己的作品



# 總結

## (一) 參觀武漢後感受到.....

- ◆ 學校重視中國傳統文化。
- ◆ 「尊重」孩子成長的規律，重視把握學習的關鍵期，掌握不急躁及不追趕的態度，讓孩子成為他們自己最喜歡的模樣。
- ◆ 「一日活動皆課程，課程即活動，所有活動即教育。」從生活中應用合適的主題。
- ◆ 教育孩子懂得欣賞及珍惜生命。

## (二) 整體學習得著.....

- ◆ 擴闊視野
- ◆ 專家指導提高專業效能 (活動建議、參觀、檢討)
- ◆ 把握孩子學習的關鍵期

謝謝