**持份者對學校意見問卷 – 教師**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱： |  |

1. 本問卷旨在收集你對學校工作的意見。
2. 問卷是以不記名方式進行。
3. 請在適當的空格內填上「✓」號，選出一項最能表達你對問卷中每個項目所描述的情況的觀感：
4. 非常同意
5. 同意
6. 中立，即沒有傾向同意或不同意
7. 不同意
8. 非常不同意
9. 如果你不認識問卷中某項目所描述的情況，或項目所描述的情況不適用，或者你並沒有參與項目中所提及的活動，請選擇「不適用」。
10. 本問卷共有62個項目，請全部回應。
 |

|  |  | **非常同意** | **同意** | **中立** | **不同意** | **非常不同意** | **不適用** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
|  | **管理與組織** |  |  |  |  |  |  |
|  | 學校有清晰的發展方向。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能考慮各方面條件，配合校情，探討未來發展的方向。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校有適時檢討和跟進實行中的各項計劃。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校的決策具透明度。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理層[[1]](#footnote-1)有效帶領學校持續發展。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理層有效發揮監察職能。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理層重視我的意見。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 管理層有效指導教師工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 校長能賦權展能，讓教師發揮所長。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 副校長／主任能促進領導層和教師間的溝通。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校安排的培訓活動對我的工作有幫助。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校為新入職教師提供足夠的培訓及支援。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校已建立專業的交流文化。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校考績有助促進教師的專業成長。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校提供足夠資源，支援我的教學工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能通過自我評估準確檢視校情。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我清楚知道如何進行學校的自評工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我有足夠的機會全面參與[[2]](#footnote-2)評鑑學校的工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 進行自評時，學校能夠全面檢視過去一年的工作。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校清楚向家長匯報自評結果和工作計劃。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **學與教** |  |  |  |  |  |  |
|  | 學校的課程發展目標及政策清晰。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校提供全面的課程，讓兒童發展多方面的潛能。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能以遊戲為策略設計課程。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校的課程統籌機制運作暢順。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能有效監察課程的實施。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能根據課程檢討結果修訂課程。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我與其他教師協作良好。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我經常在課堂上安排不同形式的學習活動，例如小實驗、討論和口頭匯報等。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我能善用提問技巧，促進兒童學習。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我經常鼓勵兒童表達意見。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我經常提供機會，讓兒童發揮創意。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我着意培養兒童的自我管理能力。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童對學習有濃厚的興趣。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童與人交談時，表現自信。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童懂得運用不同的資源學習，例如圖書、玩具、教具等。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童經常與同伴互動交流。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童認真地完成學習活動。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 兒童喜愛閱讀。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校已制訂清晰的評估政策。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我有跟進評估資料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我經常向家長報告他們子女的學習情況，讓他們知悉其子女的學習表現和發展。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **學校文化及給予兒童的支援** |  |  |  |  |  |  |
|  | 學校能支援教師，以適當策略照顧兒童的學習差異。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我能及早識別兒童的多元需要。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 校內員工相處融洽。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 家長與學校關係良好。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能安排切合家長需要的教育活動。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 學校有團隊精神，士氣良好。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |
|  | 我對學校有歸屬感。 | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |

**如果你對學校有其他意見，請寫在下面的空格內。**

|  |
| --- |
|  |

*- 問卷完 -*

謝謝你的意見

1. 管理層指校長、副校長與主任。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 「全面參與」即教師有機會通過不同途徑就學校各範疇事務發表意見。 [↑](#footnote-ref-2)