
2007-2012 質素評核的 五年經驗總結

2012年4月13日

教育局支援服務辦事處

幼稚園視學組

質素評核

- 加強質素保證機制
- 配合學前教育學券計劃的推行
- 2007/08年度起進行質素評核
- 評鑑學前機構的整體表現
- 核實學校的自我評估

2007-2012

共有703所學前機構接受質素評核

參照表現指標 評鑑學校的表現



管理與組織



學與教



機構文化及
給予
兒童的支援

質素評核結果

範疇一：管理與組織

表現較理想的地方

- 架構清晰，行政管理有條理
- 管理邁向開放透明
- 問責意識逐步提升
- 促進團隊的溝通協作
- 善用資源，積極改善學習環境
- 校長和教師積極進修，提升專業能量

有待改善的地方

- 策略性的發展規劃
- 專業領導

範疇一：管理與組織

機構的自我評估

表現較理想的地方

- 認識自評工作，逐步建立自評機制
- 搜集資料，檢視工作進展，編擬學校報告和周年學校計劃
- 努力嘗試，態度正面

有待改善的地方

- 「策劃-推行-評估」自評循環的掌握
 - 發展優次的擬定和工作推展的策略
 - 掌握評鑑的重點
 - 評估資料運用
 - 回饋策劃

範疇二：學與教的表現

課程及學習經驗評估

表現較理想的地方

- 參照《學前教育課程指引》，策劃校本課程
 - 涵蓋不同的學習元素
 - 配合兒童的生活經驗
 - 以遊戲為策略
- 適當的學習環境
- 採用持續評估方式
- 培育兒童全人發展

有待改善的地方

- 關注課程的均衡性和全面性
- 按兒童能力調整課程內容
- 提供足夠的音樂、體能和自選學習的機會
- 課業的設計
- 將學習經驗評估的資料回饋課程
- 課程領導和監察

範疇二：學與教的表現

教學與照顧

表現較理想的地方

- 培養兒童良好的生活習慣和自理能力
- 適切地布置學習環境和運用教學資源
- 配合主題的學習情境，設計多元化的學習活動
- 教師教學態度認真，親切友善，耐心照顧和教導兒童
- 有效的課堂管理

有待改善的地方

- 課堂組織和活動的適切性
- 調整教學步伐和教學策略，以提升學習效益
- 促進兒童自主學習的教學策略
- 帶領音體藝的教學技巧
- 照顧學習差異
- 增進互動學習的機會

範疇二：學與教的表現

兒童學習

表現較理想的地方

- 活潑好學、勇於嘗試
- 樂與同伴溝通、協作
- 結伴遊戲、互相尊重
- 有禮守規、自律自理

有待加強

- 提供兒童主動探索和創作的機會，讓他們展示潛能

範疇三：機構文化及給予兒童的支援

表現較理想的地方

- 有效的關顧服務
- 建立家校夥伴
- 善用校外專業支援和社區資源
- 教師勤奮盡責，群策群力
- 兒童喜愛校園生活，友伴相處融洽
- 師生關係良好
- 校園氣氛和諧關愛
- 歸屬感

繼續關注的事項

內化自評，促進學校持續發展

- 全校參與、建立共識
- 實踐「策劃—推行—評估」自評循環
- 配合校情的發展規劃
- 掌握自評技巧，檢視對應目標，評估回饋策劃
- 實證為本
- 強化管理層的專業領導

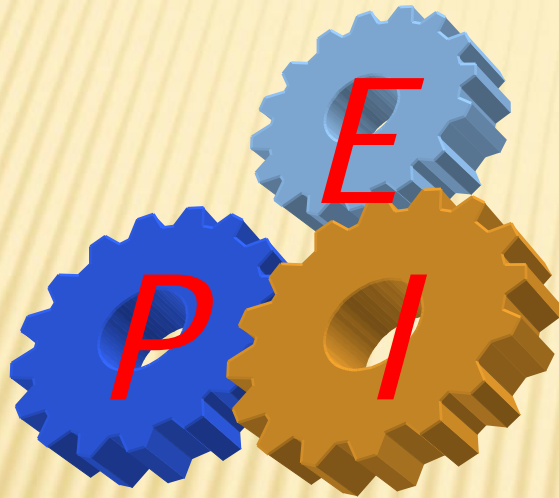
繼續關注的事項

聚焦學與教，提升兒童學習成效

- 強化課程規劃
- 落實以兒童為中心的學與教策略
- 提升學與教的成效
- 關注兒童的學習進展和表現，照顧學習差異
- 校本專業交流
- 善用評估資料

學校最關注的是甚麼？

優質的幼兒教育和照顧



有系統的自我評估
促進學校持續發展

謝謝！
