



保良局志沛幼稚園

經驗分享：

「如何通過自評照顧學習差異」



7/7/2015

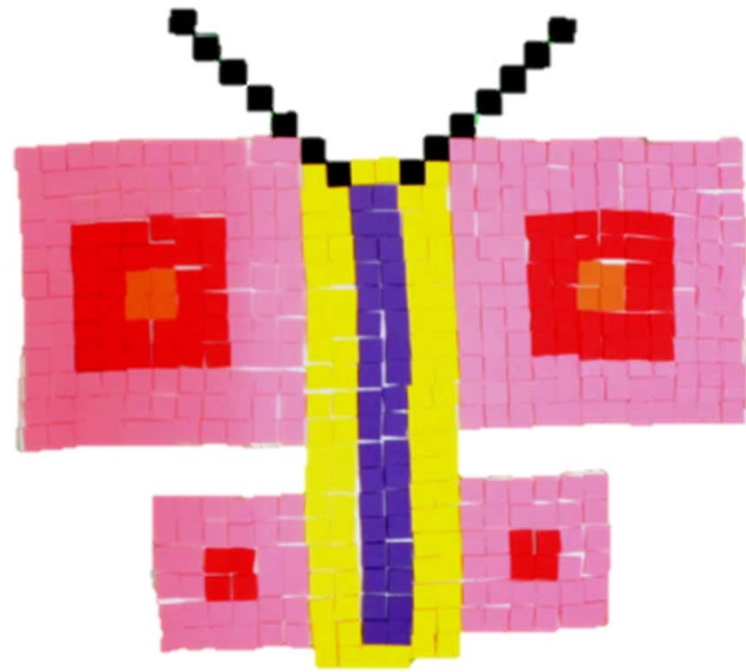
我們的教學信念

- 相信每個幼兒都處於不同的發展階段，並有不同的前進步伐
- 讓幼兒按其步伐彈性地進行學習，能有助他們發展



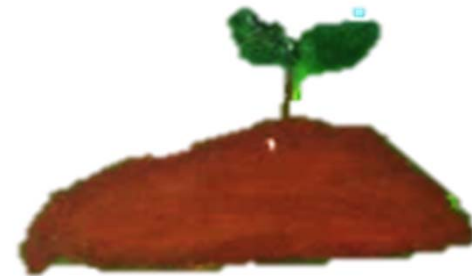
我們的教學信念

- 為幼兒創造各種空間，包括：
 - * 學習空間
 - * 環境空間
 - * 時間空間
 - * 方法空間



我們的教學目標

- 提供悉心及妥善的照顧與關懷
- 讓幼兒在富啟發性的環境下，培養其探索及自學精神
- 根據幼兒發展需要，定時檢討跟進



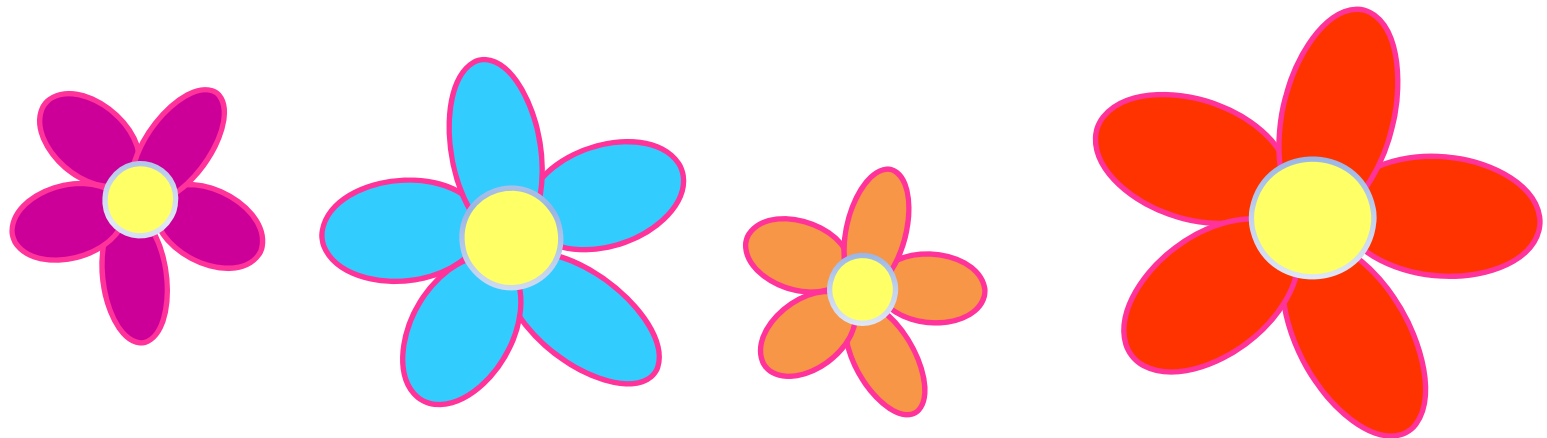
實踐方法

- 接納不同能力的幼兒
- 以幼兒為中心的教學活動
- 多元的環境布置及教具設計
- 與家長協作
- 自我檢討，繼續完善



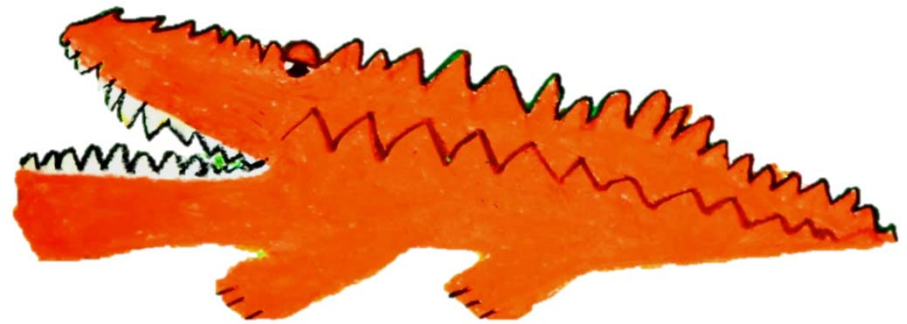
接納不同能力的幼兒

- 所有職員接納、尊重和關顧有不同能力的幼兒
- 塑造接納不同能力幼兒的環境
- 為不同能力幼兒設不同的學習要求



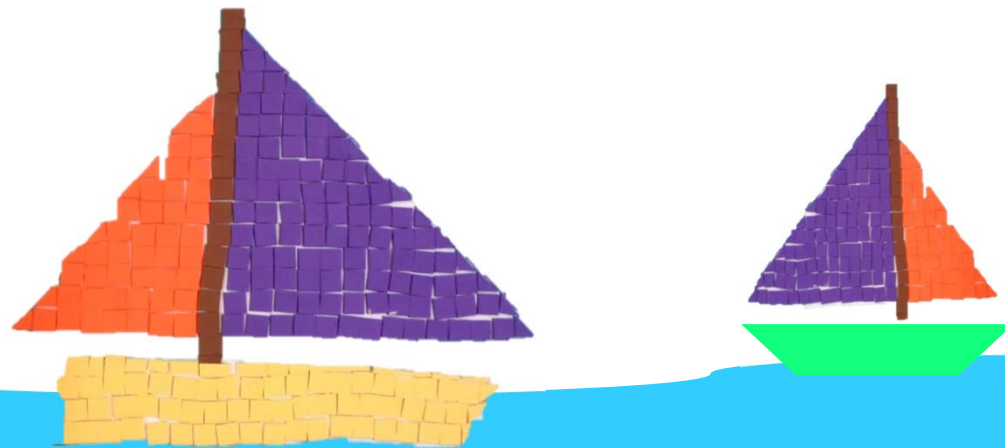
以幼兒為本的教學活動

- 日程提供不同的學習活動經驗，包括：
 - 全組學習機會
 - 小組學習機會
 - 個別學習機會



全組學習機會

- 採用混齡班級
- 幼兒在老師輔導及同儕互動下進行學習及探索
- 鼓勵能力較高的幼兒成為小助手



小組學習機會

- 按目的有計劃地組合不同能力的幼兒
 - ★ 高能力 + 能力較弱
 - ★ 高能力組
 - ★ 能力較弱組
- 設計以幼兒為本的教學活動



以幼兒為本的教學活動

- 按整體學習目標、課程合訂本、幼兒的經驗、能力、興趣及需要，設計綜合教學計劃
- 以循序漸進、由淺入深的教學策略
- 施教過程中觀察幼兒的學習表現，為不同能力的幼兒設不同的學習要求



以幼兒為本的教學活動

例子

學習目標：認讀句子「我看見花朵。」

一般能力的幼兒：能認讀以上句子

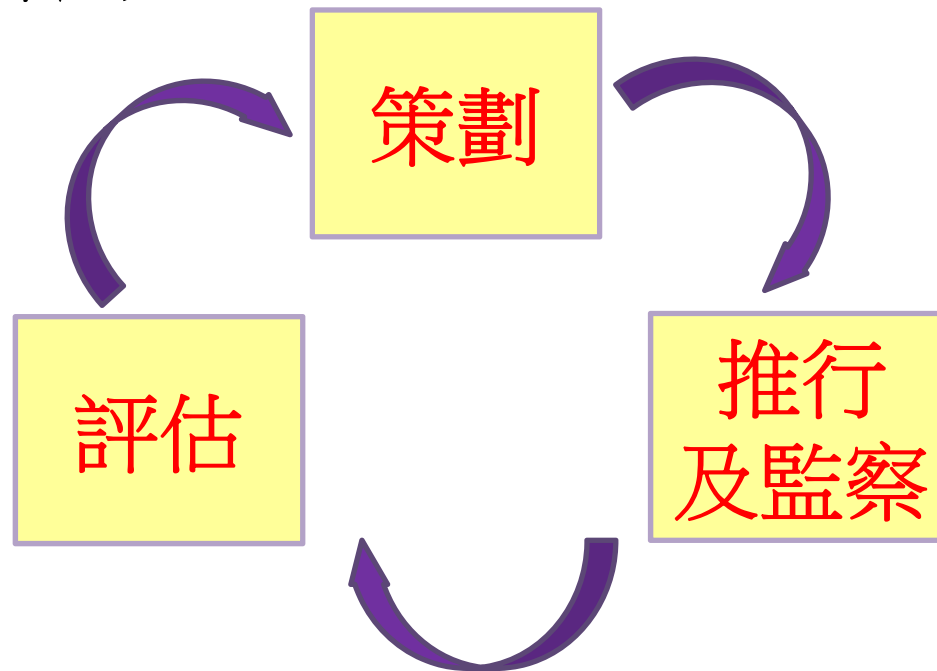
能力較弱的幼兒：能認讀「花朵」

能力較高的幼兒：可擴張句子

「我看見顏色的花朵。」

以幼兒為本的教學活動

- 有需要可即時彈性調適學習內容
- 活動後會反思，如有需要會調節下一次的教學計劃



個別學習機會

- 提供充足的自由分組時間
 - ★ 幼兒自學 - 照顧興趣差異
 - ★ 教師輔導 - 照顧能力差異





提供多元的學習環境

- 根據主題在課室布置趣味的學習環境
- 善用空間，提供不同的環境刺激及經驗
- 幼兒藉著與環境互動深化學習

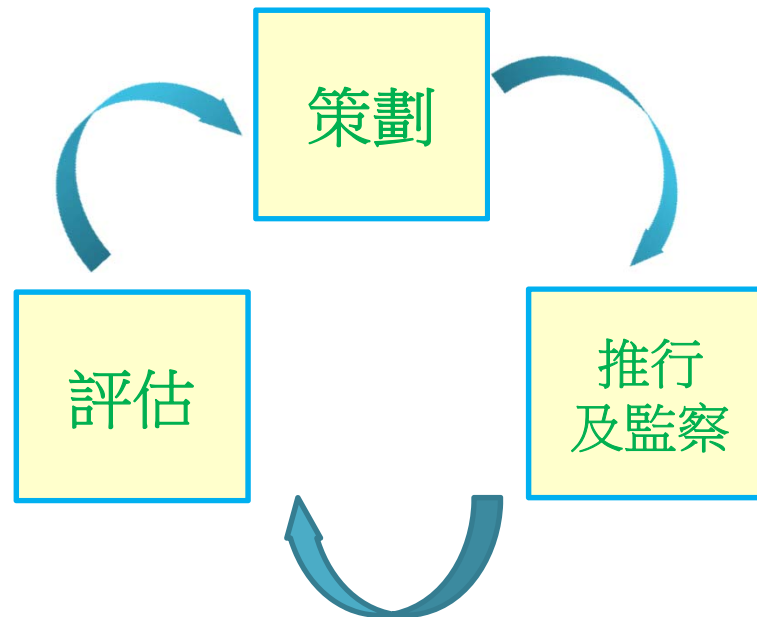
提供多元的學習環境

- 課室內提供多不同學習層次的教具及用具
- 幼兒可按自己的能力和興趣選擇
- 鼓勵能力較高的幼兒自我挑戰



提供多元的學習環境

- 教師擔當觀察者、參與者、介入者和啟迪者
- 運用「教具效能評估表」檢視教具的效能
- 考慮幼兒的興趣和需要，邀請幼兒投選喜愛教具的活動



調適課業要求

- 為書寫能力較弱的幼兒提供更多提示

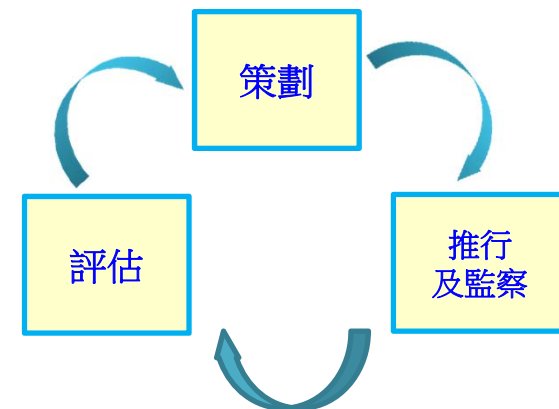
與家長協作

- 多與家長溝通
- 雙方會共同商討，尋求一致的輔導方法
- 有需要會作轉介



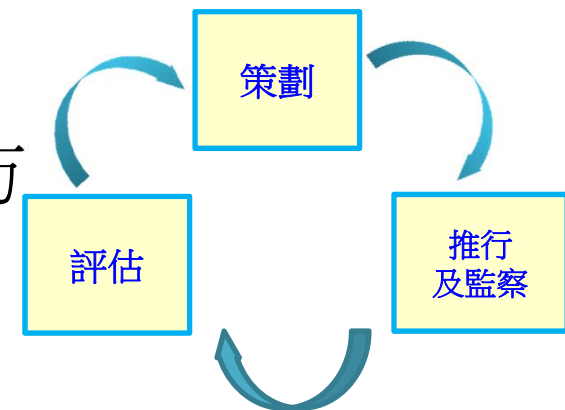
自我檢討，繼續完善

- 學校有幼兒學習經驗評估機制
- 通過教師持續觀察，多角度評估幼兒的能力
- 每半年會將各級的幼兒發展評估的表現化作數據，然後分析，具體了解各級的發展水平
- 反思現時教學的效能



自我檢討，繼續完善

- 學校已建立自評機制
- 校長、主任和教師共同參與學校自評的工作
- 廣納不同持分者的意見，多角度評鑑學校各方面工作的成效
- 找出學校的優點及需改善地方





分享完畢!