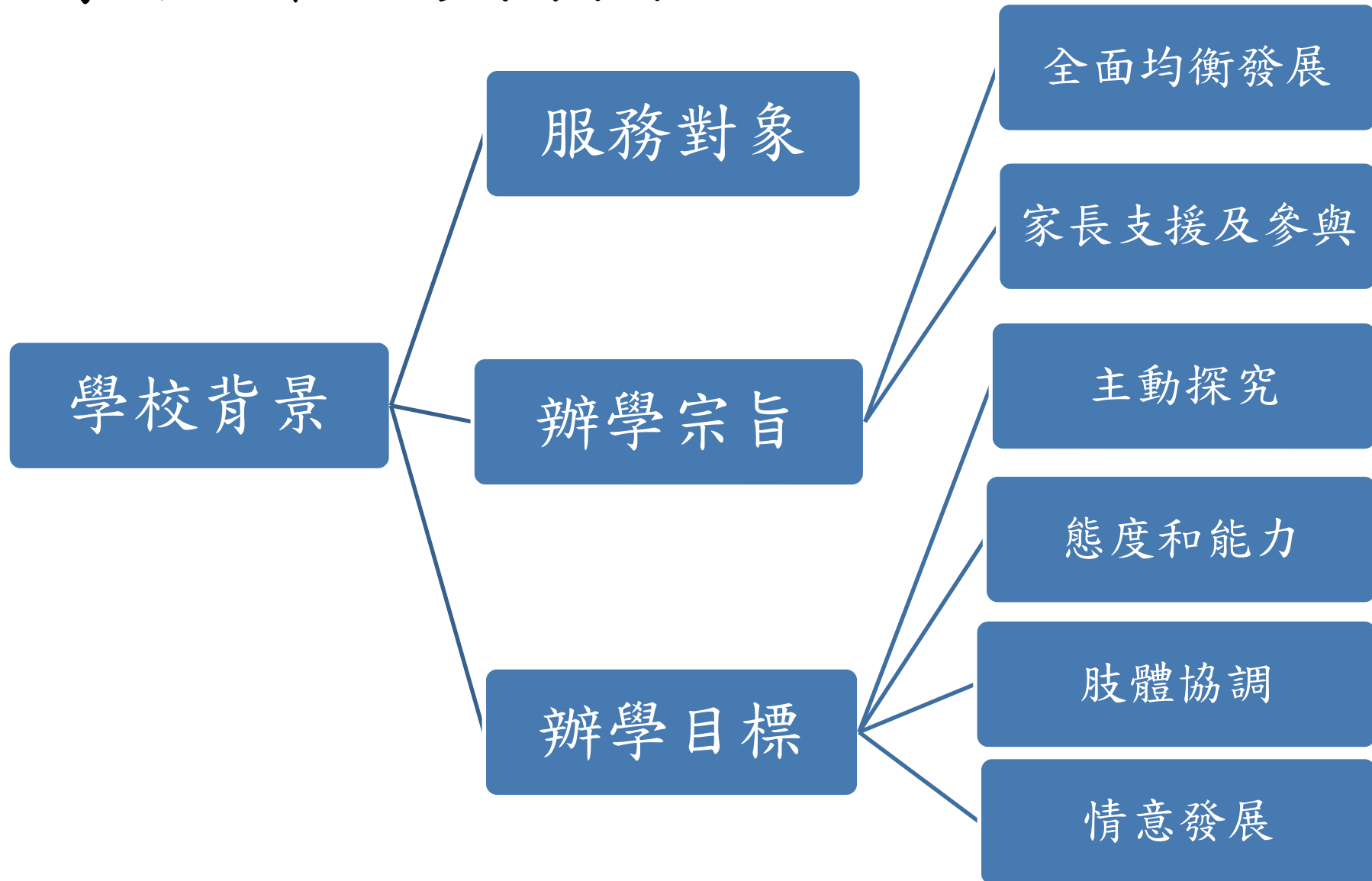
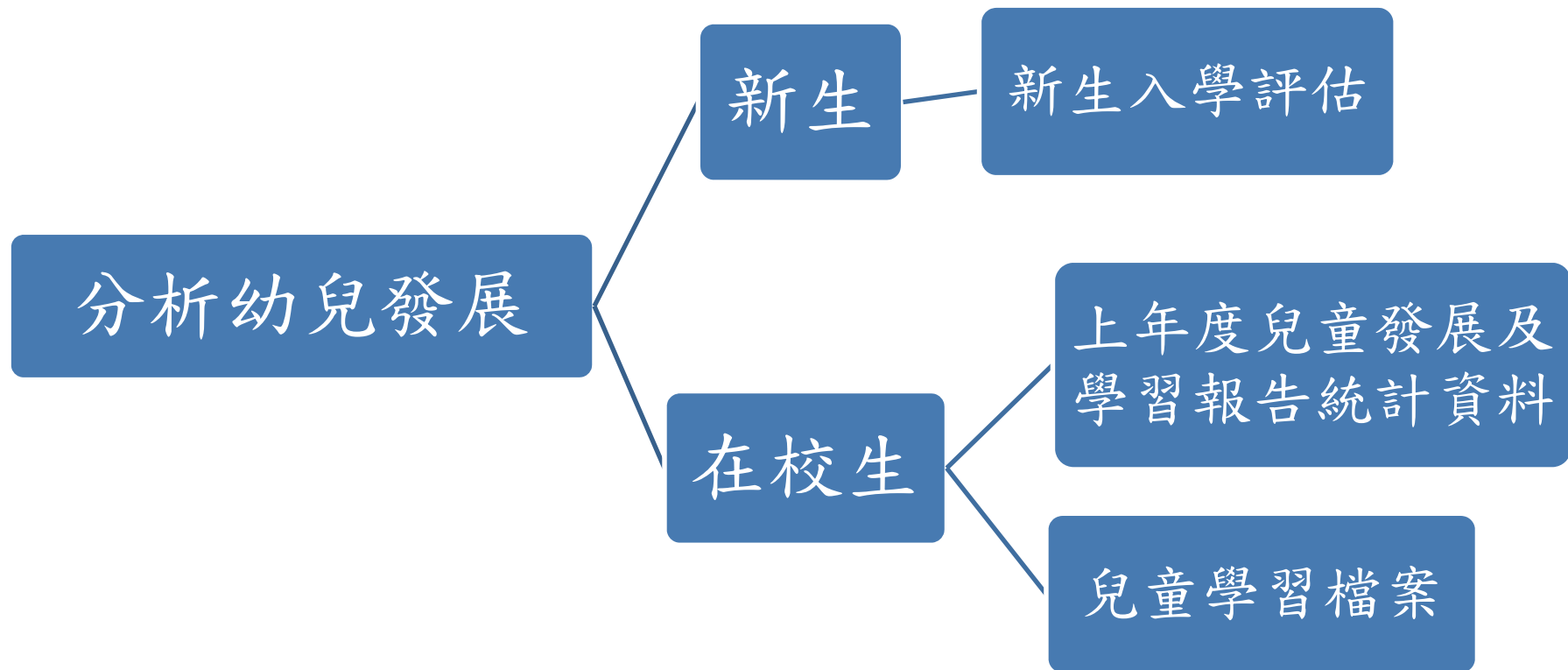


如何通過自評照顧學習差異

學校評估與發展

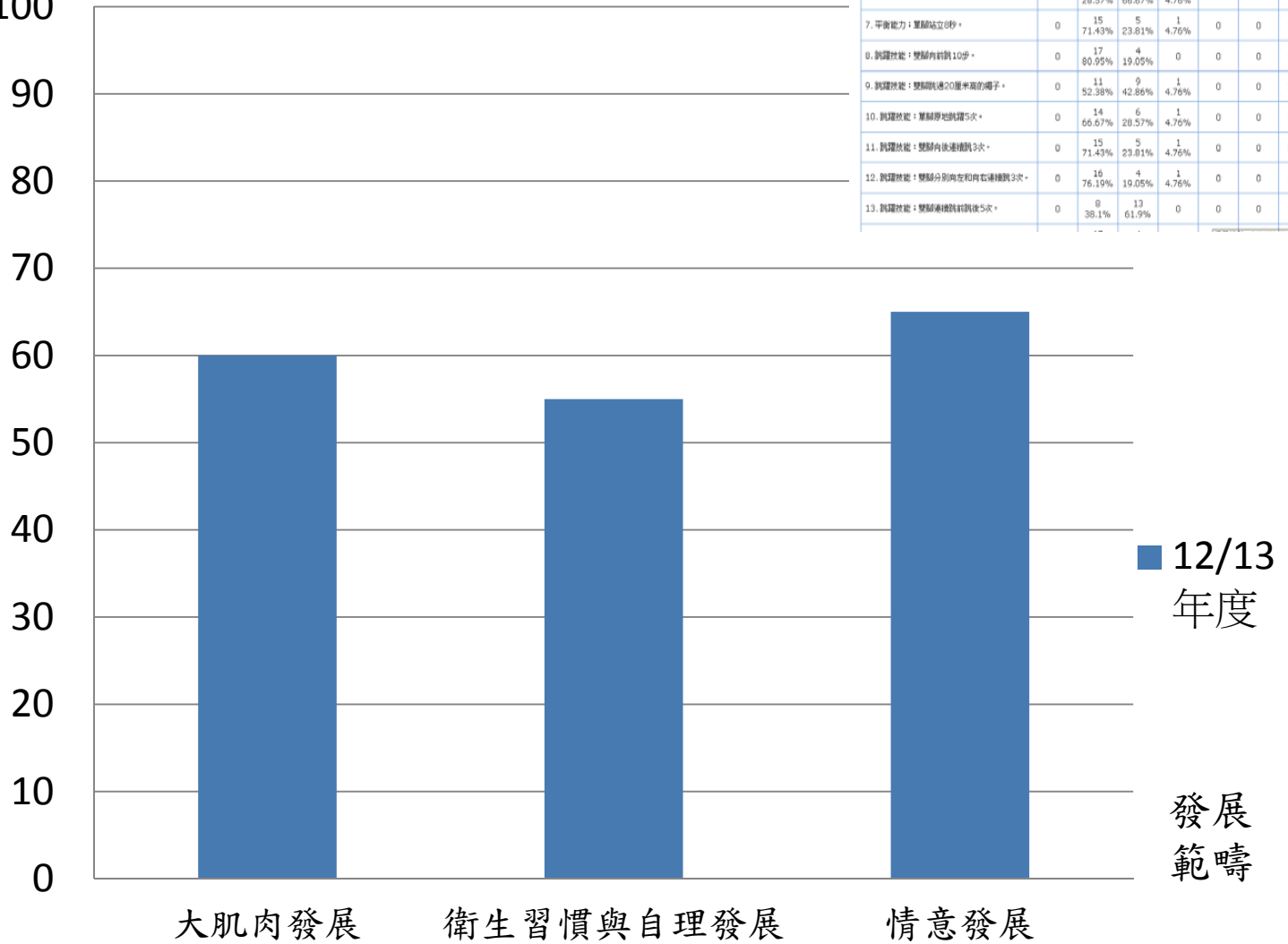


學校自評機制—兒童



分析結果 (幼兒) %

12/13年度幼兒發展 表現分析



5. 體能與健康

5.1. 大肌肉

項目	✓	☆	●	▲	未評分	總數
1. 喜歡大肌肉活動，在其中表現活力、自信和合伴精神。	19	2	0	0	0	21
2. 移動技能：自行一步一搖搖+緩樓梯。	16	3	2	0	0	21
3. 移動技能：能跟著圖形地步。	20	1	0	0	0	21
4. 移動技能：馬蹄步向前10呎。	1	18	2	0	0	21
5. 平衡能力：走8厘米闊的平衡木上向前行2米。	10	3	0	0	0	21
6. 平衡能力：腳跟對腳跟向前行5步。	6	14	1	0	0	21
7. 平衡能力：單腳站立8秒。	15	5	1	0	0	21
8. 跳躍技能：雙腳向前跳10步。	17	4	0	0	0	21
9. 跳躍技能：雙腳跳過20厘米高的繩子。	11	9	1	0	0	21
10. 跳躍技能：雙腳原地跳躍5次。	14	6	1	0	0	21
11. 跳躍技能：雙腳向後連續跳3次。	15	5	1	0	0	21
12. 跳躍技能：雙腳分別向左和向右連續跳3次。	16	4	1	0	0	21
13. 跳躍技能：雙腳連續向前跳5次。	8	13	0	0	0	21

學校自評機制—家長

分析 家長需要 (機制)

- ▶ 了解家長背景資料、社經階層及親職管效能
 - ⇒ 新生：
入學家長問卷及入學前班主任個別接見記錄
 - ⇒ 在校生：
接見家長記錄、統計資料
(自尊自信成長樂-幼兒家長課程、家長工作坊、親子活動、家長小組、家長義工活動、每月手冊、每年手冊服務問卷統計)

分析 (結果)

- 基層(6成)
- 雙職(8成半)
- 育兒困難(7成)



學校自評機制——學與教

分析
學與教
成效

- 教案反思及檢討
- 角落檢核表
- ECERS(環境評量工具)
- 觀課(校長、同儕、家長)



綜合分析、訂定13/14學年 發展重點

- 訂定學校發展計劃及策略
- 調適課程
- 整理及增添教學資源
- 其他支援：增聘人手、轉介、申請撥款

發展計劃目的

- 提昇感知肌能發展，加強專注、次序感、身體協調、獨立能力 (COCI)
- 情意發展
- 自理能力



優化學習環境、回應幼兒個別差異

幼兒發展與環境的介入是息息相關

信念

尊重個別差異、激發潛能

鼓勵自主，建立自信



課程基礎—蒙特梭利教學理念

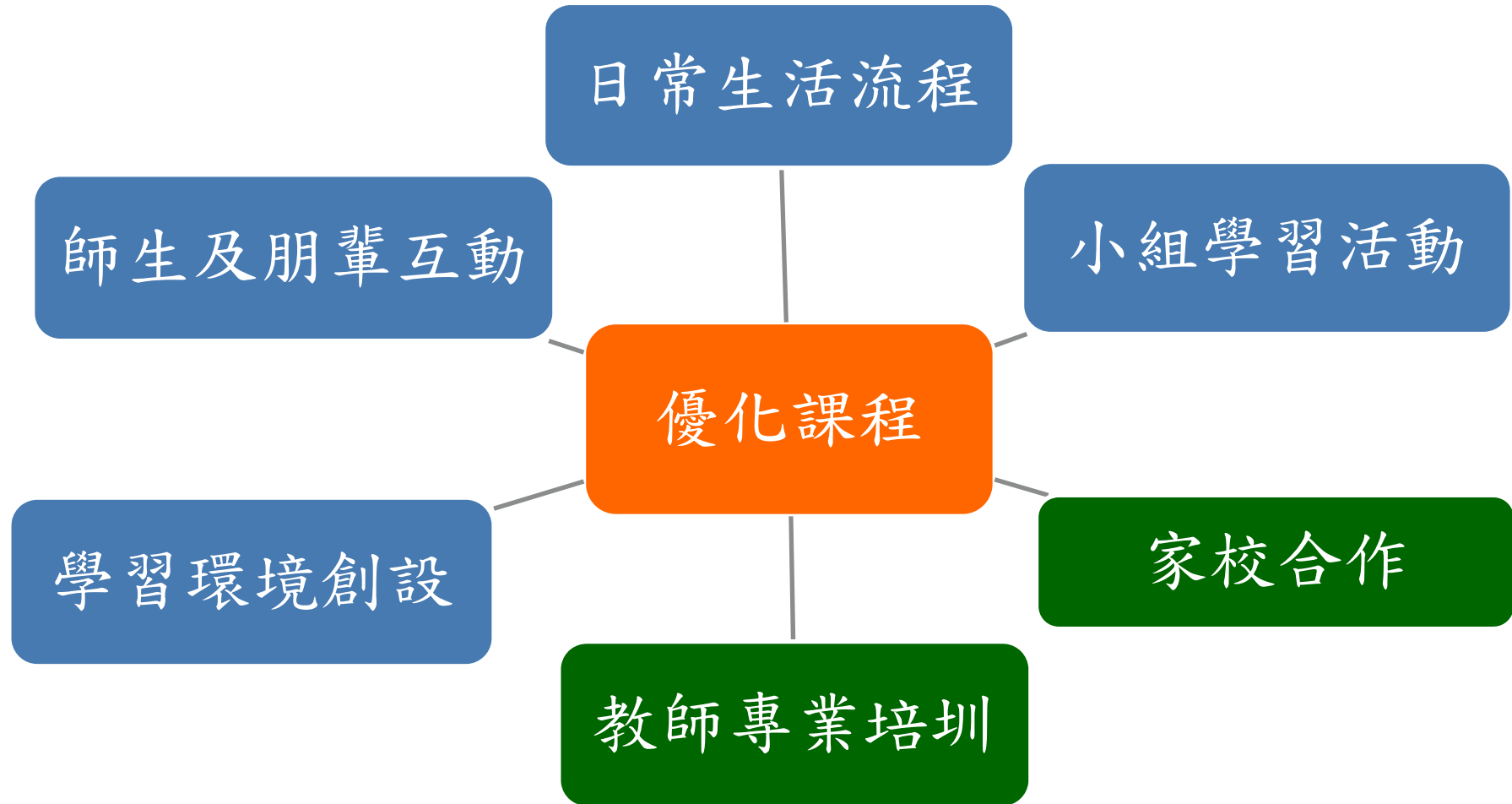
環境設計

個別性與自主性

生活訓練

感官發展

學校發展策略



計劃實戰

「從優化學習環境開始」

學習環境創設

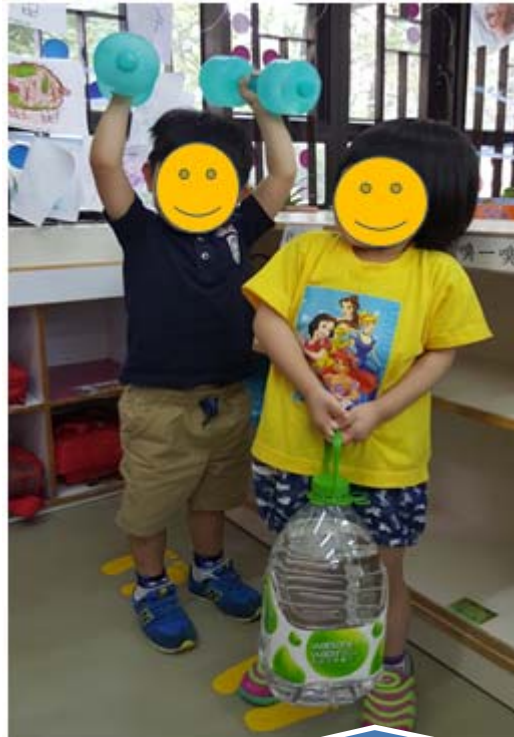
- 針對需要，提供多元化角落
- 按個別差異，擺放不同層次的教具玩具
- 安排充裕自選時間



優化學習角落—感知肌能發展



觸感坐墊



提昇本體覺

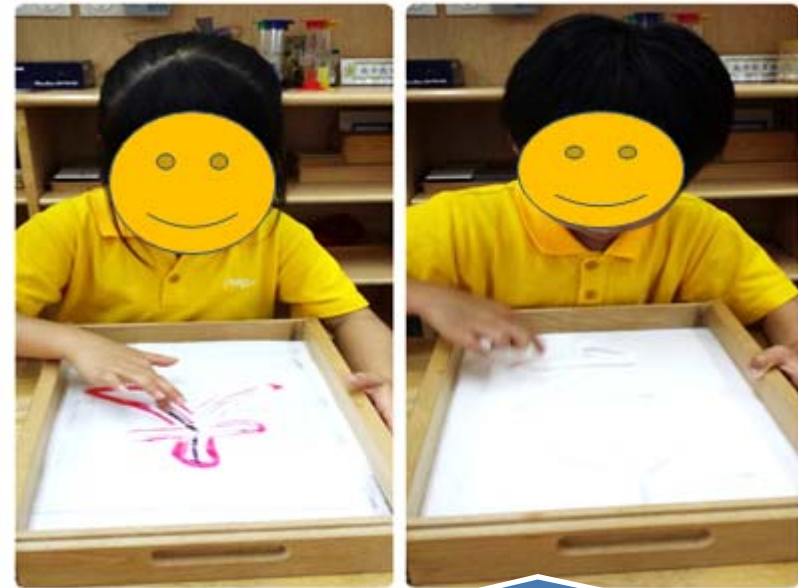


懸垂繪畫

優化學習角落—感知肌能發展



感知箱



仿畫箱(鹽)

戶外環境教學—感知肌能發展

- 突破校內空間限制，善用社區及家長資源



本體覺輸入
訓練



前庭覺輸入
訓練



整體肌力及
耐力訓練

戶外環境教學—感知肌能發展

- 善用社區資源—小學



循環遊戲



球類操控活動



運動器材資源

優化學習角落—情意發展



情緒角



心智解讀



伴讀情緒
故事

優化學習角落—情意發展



情緒角



情緒詞彙



情緒面譜

日常生活流程—生活自理

- 提供自我照顧能力機會



自理角



倒水



搽麵包

日常生活流程—生活自理



夾彩珠



剥開心果

日常生活流程

—生活自理及服務他人



服務生-午膳

互動環境

師生互動



親子互動



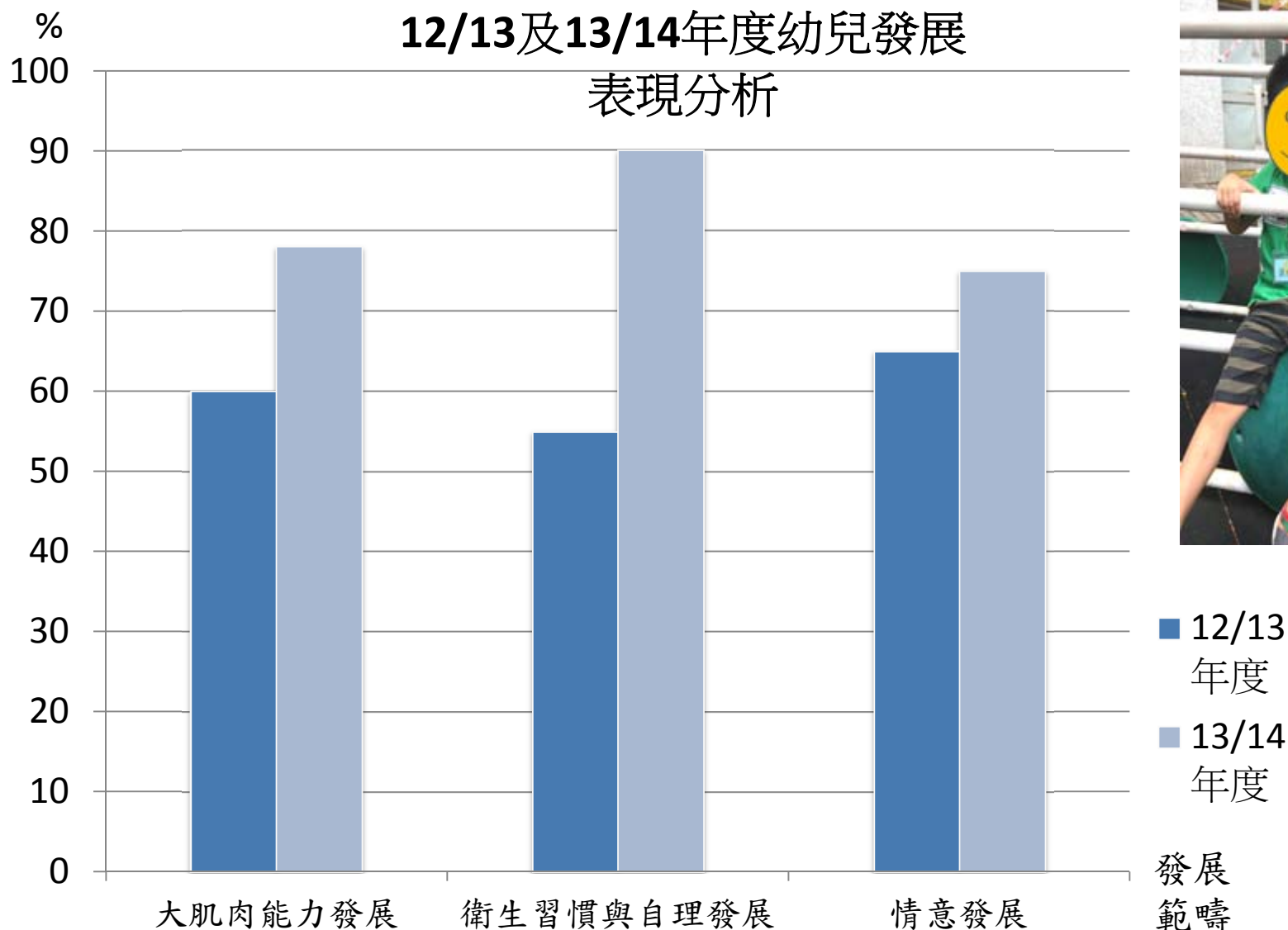
同儕互動



學校持續發展的成效(幼兒)

12/13及13/14年度幼兒發展

表現分析



■ 12/13
年度
■ 13/14
年度

發展
範疇

學校持續發展的成效(家長)



家校合作

- 認同學校理念，參與感知肌能活動及協助幼兒家中學習，促進親子關係
- 義工協助學校戶外學習，家長小組凝聚家長力量，回饋學校家校協作培育幼兒健康成長

學校持續發展的成效(老師)

老師

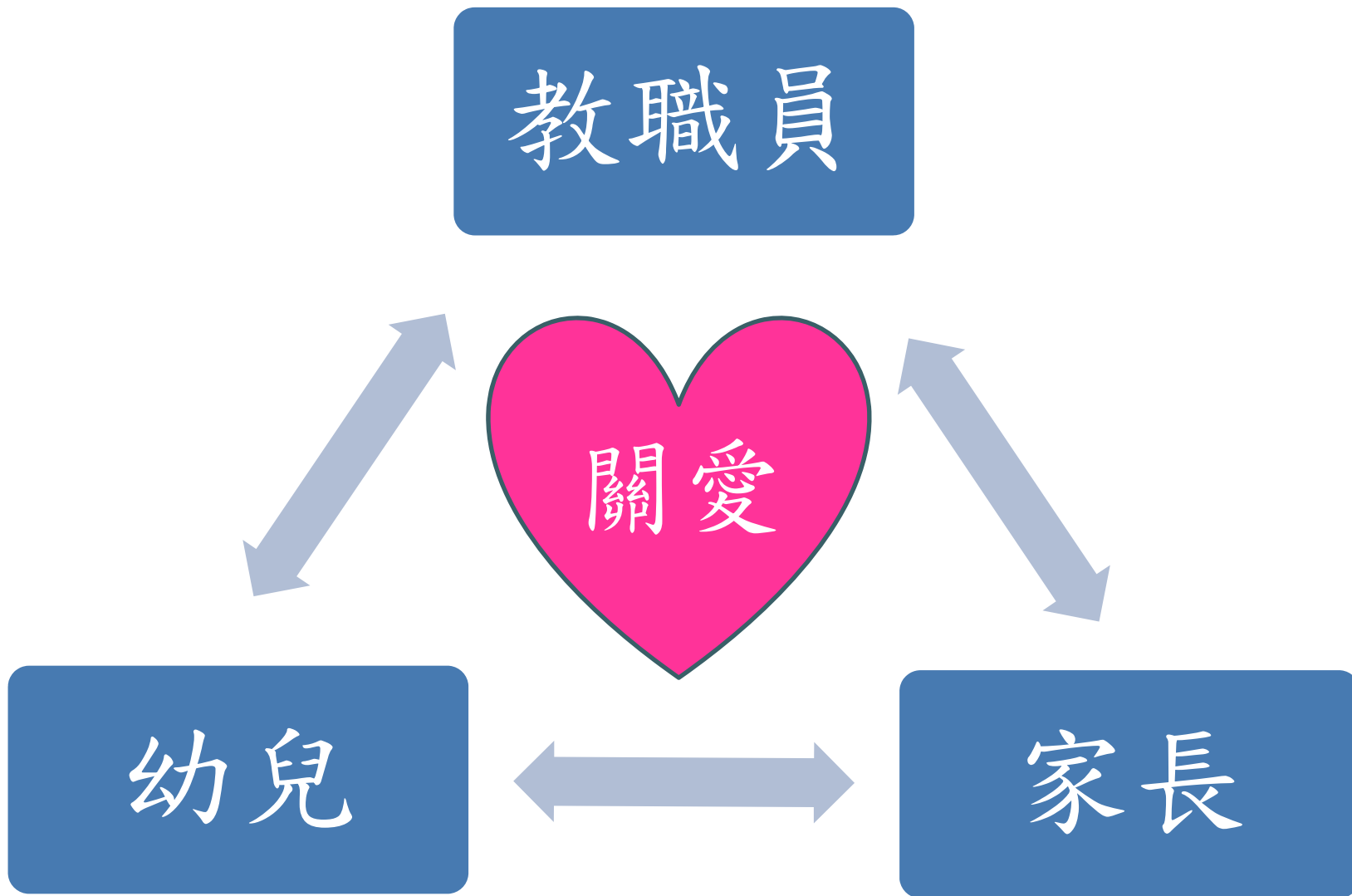
- 掌握如何識別及支援有不同學習需要的幼兒
- 提高自評能力：學習環境評估，同儕觀課
- 共同分享教學經驗，統整教學策略及資源

教職員

關愛

幼兒

家長



謝謝各位