

幼稚園質素評核(2014/15 年度)簡介會 幼稚園質素評核表現匯報(摘要)

(一)簡介

幼稚園視學組於 2015 年 9 月 25 日舉辦簡介會，綜合匯報 2014/15 學年接受質素評核幼稚園的整體表現、比較同一幼稚園在第一周期質素評核和第二周期質素評核的表現，以及分析幼稚園視學組在質素評核後所收集的問卷調查結果。

(二)2014/15 學年幼稚園的整體表現

在 2014/15 學年接受質素評核的幼稚園，全部均通過質素評核。大部分學校的整體表現皆能達到良好或以上的水平。學校在各範疇的表現可歸納為：

- ◇ 「建基成果」—學校穩定地表現良好的項目
- ◇ 「追求卓越」—學校持續進步的項目
- ◇ 「迎接未來」—學校仍需努力的項目

「建基成果」—學校穩定地表現良好的項目

範疇一「管理與組織」方面：學校在「組織架構」、「員工的溝通」、「教學資源的提供和安排」，以及「空間的編配與使用」四方面穩定地有良好的表現。

範疇二「學與教」方面：教師能貫徹執行常規，給予兒童適當的讚賞，強化他們良好的行為和建立良好的生活習慣。兒童表現專注、投入活動，愉快地學習。

範疇三「機構文化及給予兒童的支援」方面：學校普遍能制定清晰的指引及機制，幫助教師識別、轉介和支援有特殊教育需要的兒童。學校能與家長保持緊密的溝通，並善用社區資源，支援學習活動。學校團隊的協作良好，師生關係融洽。

「追求卓越」—學校持續進步的項目

在「管理與組織」中，學校在「自我評估」方面持續進步，認同自評的理念，已建立自評機制，並能從多方面蒐集資料，整體地評估學校的表現。

在「學與教」中，學校不斷完善課程設計，課程內容能全面涵蓋知識、技能和態度，深淺編排適切，且大部分學校在環境與設備方面有持續的改進，能配合教學主題布置環境，又能善用空間來展示兒童平面及立體的作品。教師重視兒童之間的互動，鼓勵兒童多分享生活經驗，又促進他們的彼此合作。學校均能以持續觀察記錄的方式評估兒童的學習和發展情況，並有為每位兒童建立學習歷程檔案，以保存其個人的發展記錄。

在「機構文化及給予兒童的支援」中，學校重視家校合作，編排多元化的家長教育活動，以助了解學校的教學理念，共同促進兒童的學習和健康成長。

「迎接未來」—學校仍需努力的項目

在範疇一的自我評估方面，學校仍需多讓教師全面參與自評工作，並進一步幫助教師掌握分析數據的方法。在部署發展計劃時，學校宜作周詳的考慮，訂定清晰的目標和具體的成功準則，使能更有效檢視工作的成效。

在範疇二方面，部分學校仍未能為兒童每天安排音樂和體能活動，日程的編排仍需改善。在照顧兒童的學習差異上，教師多採用個別指導和家校合作的策略，學校尚可因應兒童的能力調適學習進度。此外，學校宜進一步善用兒童評估資料來回饋課程的策劃。

在範疇三的家校合作上，學校仍可進一步集合家長力量，邀請家長多協助學校舉辦親子活動和家長講座等，讓他們加深認識培育子女的正确方法。

(三)比較同一所幼稚園在第一周期質素評核和第二周期質素評核的表現

大部分學校於第二周期質素評核的整體表現比第一周期的表現有進步。在三個範疇中，學校於「機構文化及給予兒童的支援」(範疇三)的進步最顯著，其次是「管理與組織」(範疇一)，而「學與教」(範疇二)的進步最為輕微。

(四)幼稚園視學組在質素評核後所收集問卷調查結果

1. 2014/15 學年進行的「質素評核後問卷調查」，結果顯示：絕大部分教師清楚質素評核的目的；他們認同評核隊伍的態度誠懇和友善，能專業地執行質素評核的工作。
2. 幼稚園視學組邀請已接受質素評核達一至兩年的學校，以不記名的方式進行「質素保證架構效能問卷調查」。結果顯示：多於八成教師表示對學校自評的發展感到極有信心，他們認同自評能夠幫助學校的發展，亦同意質素評核對學校發展有持續性的影響。

(五)結語

學校的發展過程中，常會面對許多不同的挑戰。自評和外評能幫助學校了解本身的強項、持續進步的項目和尚需改善的地方，從而把持清晰的目標和方向，持續不斷地發展。

教育局幼稚園視學組
2015 年 9 月