

幼稚園質素評核(2016/17)簡介暨經驗分享會 傳承經驗，實踐優質幼稚園教育

幼稚園質素評核表現滙報(摘要)

(一)簡介

幼稚園視學組於 2017 年 9 月 22 日及 23 日舉行簡介暨經驗分享會，滙報 2016/17 學年接受質素評核幼稚園的整體情況，探討學校的改善方向，以及邀請幼稚園分享通過自我評估不斷改進的經驗。簡介暨分享會以「傳承經驗，實踐優質幼稚園教育」為主題，希望學校能延續過去良好的表現，為兒童提供優質的學習經歷，達至促進他們全人發展的目標。

(二)2016/17 學年幼稚園的整體表現

在 2016/17 學年接受質素評核的幼稚園中，大部分在整體表現上均能達到良好的水平，個別學校更有突出的表現。

範疇一：「管理與組織」

有效的專業領導，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進。在 2016/17 學年接受質素評核的幼稚園中，表現良好或以上的學校，在管理層的帶領下，團隊能坦誠溝通、彼此信任和互相支持，營造校內協作文化。此外，這些學校亦有適切的日常事務管理，妥善安排各員工的職務，又能提供充足而多元化的教學資源，並引入社區支援，策劃和組織學習活動，以配合兒童的發展需要。

在自我評估方面，學校不斷鼓勵員工參與自評工作，教師普遍有足夠的機會全面參與評鑑學校的現況，且對自評工作表示有信心，包括落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念、全面檢視過去一年的工作成效和通過自我評估準確檢視校情等，學校多能與教學團隊共同制定未來發展目標和計劃。質素評核後問卷調查數據顯示，學校認同評核隊能聚焦檢視學校關注事項的成效，質素評核有助學校制訂未來的發展目標和計劃。在此基礎上，學校宜擬訂清晰的發展方向和訂立具體的工作目標，善用所得經驗，持續改善，推動學校不斷發展。

範疇二：「學與教」

在 2016/17 學年接受質素評核的幼稚園中，大部分能配合校內兒童的生活經驗及興趣設計課程，而課程內容能涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在知識、技能和態度的培養。學校明白自主學習對兒童發展的重要性，故自選時間安排方面有所增加。大部分學校能每天安排音樂、體能及藝術活動。學校大多設有課程統籌、監察和檢討的機制，由管理層帶領教師以個人、小組及全校模式檢討課程成效，不斷優化課程。

幼稚園在環境與設備方面普遍表現達到良好或以上的水平，教師能配合教學主題布置環境，又能提供足夠物料以豐富兒童的學習經驗。教師會善用空間，讓兒童一起遊戲，以及展示他們的創作。興趣角活動設計配合兒童的發展需要，學習物料具操作功能，有效引發兒童的學習興趣。

幼稚園在課堂管理和常規建立方面表現良好，教師能關注兒童的健康狀況，提供合適的照顧。兒童有良好的生活習慣和態度，表現合作和遵守紀律的精神。所有學校均以遊戲貫穿學習內容，教師設計不同的遊戲讓兒童進行學習，更在兒童遊戲的過程中擔當供應者和觀察者的角色，並逐步增加參與兒童遊戲。兒童對活動感興趣，表現專注和投入。大部分幼稚園能以持續觀察記錄的方式評估兒童的學習和發展情況，並為他們建立學習歷程檔案，記錄他們的學習進展。學校有運用資料作為兒童發展歷程的佐證，以及讓家長了解子女的成長情況。

在學與教的範疇中，學校尚有進步的空間，例如，部分學校在編排課程內容時仍側重語文，或忽略兒童在科學與科技和藝術的學習，削弱了課程的均衡性；部分學校則未能每天安排音樂和體能活動，日程仍須改善。環境和設備方面，學校宜加強興趣角活動的探索元素，減少遊戲的規範，讓兒童自由探索。另外，學校尚可因應兒童的表現，調整教學計劃，以照顧兒童的學習需要和差異。學校亦宜運用兒童表現，深入剖析影響教學成效的因素，從而作適時、適切的跟進，以促進兒童學習。個別學校仍以默書和測考評估兒童，做法不配合兒童的發展需要。

範疇三

大部分學校在機構文化及給予兒童的支援方面表現持續良好，他們能訂定清晰的指引，協助教師識別、轉介和支援有特殊需要的兒童。學校與家長緊密合作，又善用不同的外間資源照顧兒童。部分學校能關顧兒童離別幼稚園的情緒，給予合適的小一入學支援，協助他們面對新生活。惟個別學校提前教授小學的學習內容，並進行測考默寫活動，減少兒童每天進行音樂、體能和自選活動的機會，做法並不合適。

(三)結語

學校傳承過往的經驗和發展，逐步將自評理念應用於恆常事務中，建立自評文化。學校營造充滿關愛的校園氣氛，讓兒童能在輕鬆愉快的環境下學習，而教師抱有反思求進的態度，努力推動學校持續進步。教育局認同學校已奠定穩固的自評根基，在未來的日子裏，學校可加強探索和互動學習的元素，照顧兒童的學習需要和差異，不斷提升學與教質素，實踐優質幼稚園教育。