



香港基督教播道會聯會
中國基督教播道會茵怡幼兒學校

經驗分享

「學校通過自評推動兒童評估及
課程領導的發展」

二零一七年九月二十二日

學校介紹

辦學
團體

香港基督教播道會聯會

創校
年份

1997年

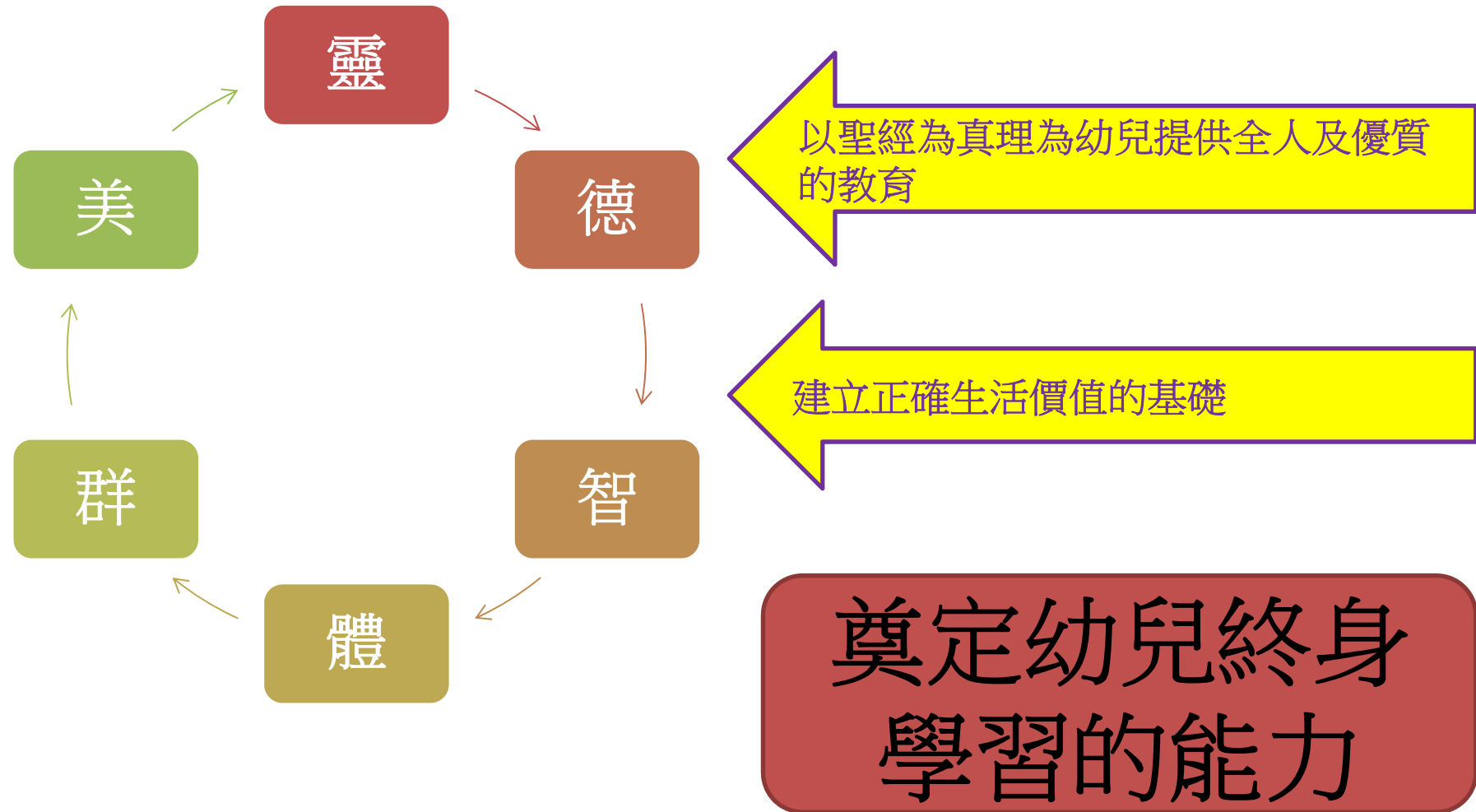
學校
類別

非牟利幼兒學校

服務
內容

長全日制幼兒服務
暫託服務
融合服務

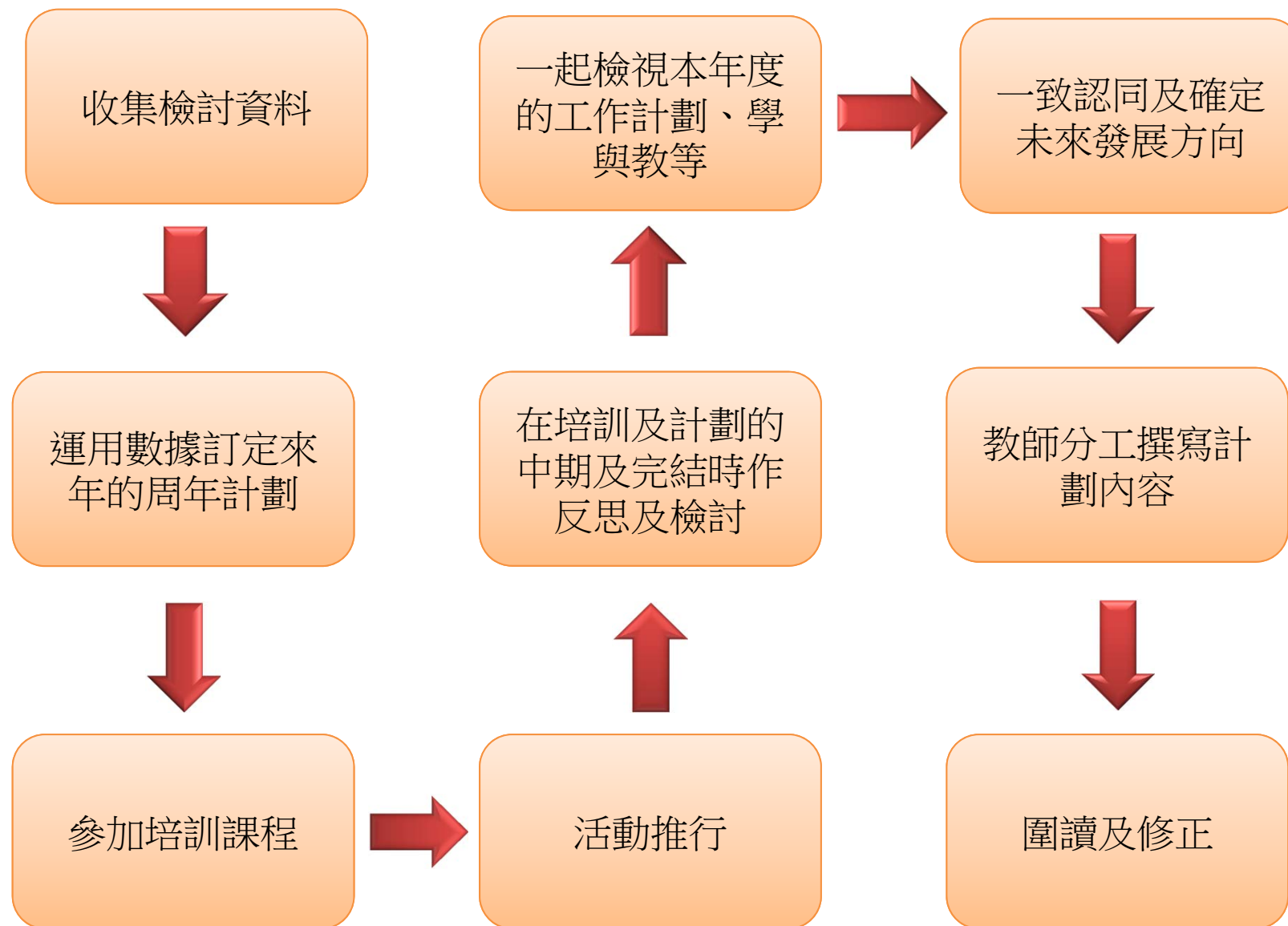
辦學宗旨及服務使命



課程發展現況

- 學校一向重視多元化藝術發展，定期舉行教師培訓
- 以聖經真理及德育品德為基礎
- 以遊戲及多元化藝術為教學策略
- 強調兒童要從「做中學」
- 提供共同討論、探索、欣賞和學習的機會

學校自評的流程



學校方面

- 一向重視多元化藝術發展，惟沒有較詳細評估兒童在這方面的表現
- 課室環境的佈置大多為視覺元素
- 主題與主題間未見緊密連繫

教師方面

- 對兒童的畫評內容較單一，希望可以從多角度去作出分析
- 比較依賴教材套

檢視現況與分析

家長方面

- 家長只欣賞子女的作品
- 家長知道子女的學習內容，但未能全面參與及了解

兒童方面

- 兒童只選擇自己喜歡的作品，缺乏教師與兒童之間的對話

訂定未來發展方向

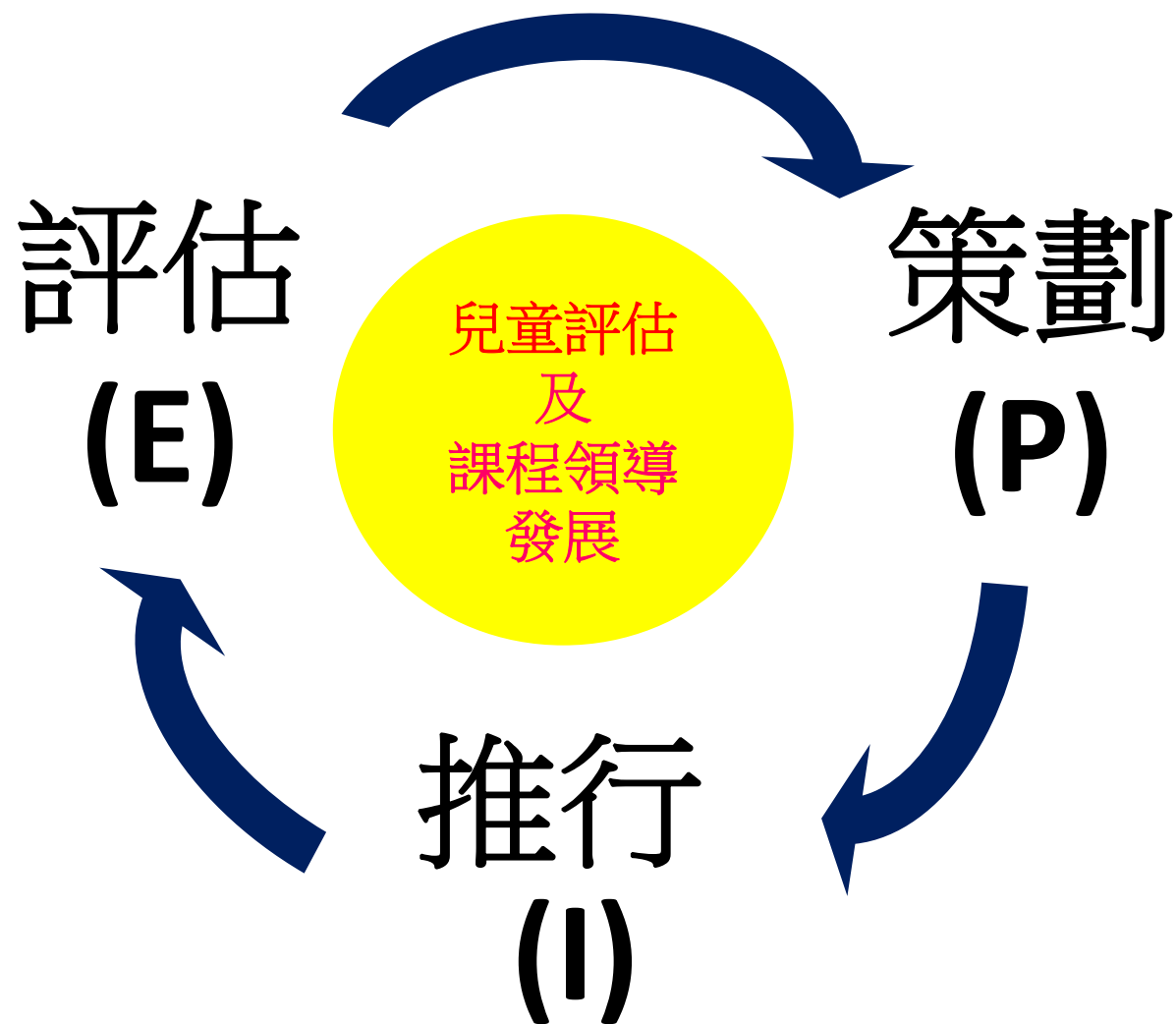
教師共同關注：

- 強化教師客觀觀察、記錄及兒童作品分析的技巧
- 檢視校本評估機制及兒童學習歷程檔案的效能
- 提高教師按班本兒童需要來剪裁課程的能力
- 提升家長對課程的了解

為未來發展目標訂下發展方向：

- (1) 完善兒童評估方法 (13-17年)
- (2) 課程領導的發展 (14-17年)

學校進行自評的循環理念



(一)完善兒童評估方法

策劃

教師專業培訓與裝備

定期會議，監察推行情況及支援教師

13-15年

關注事項目標：在學習歷程檔案中能突顯兒童的獨特性

工作目標：

- 1)提升教師客觀觀察及記錄的技巧
- 2)加強聚焦的觀察重點
- 3)加強評估資料的客觀性
- 4)加強家長對子女學習的了解

添置參考書籍

不斷反思及檢視

釐訂持續評估的評估準則

推行

1. 優化兒童觀察報告
2. 以四大發展目標來總結兒童階段性的能力表現
3. 每級的持續評估加入評估準則

評估

計劃的成效

教師方面

- 能從客觀描述、觀察及分析的原則進行評估
- 資料有助教師進一步跟進兒童的學習需要
- 加入評估準則，有助加強對評估兒童的一致性
- 有實質的數據去檢視兒童在主題中的學習成效

家長方面

- 更清楚子女的發展狀況
- 能理解教師對子女的建議，並作出跟進

策劃

教師專業培訓與裝備

定期會議，監察推行情況及支援教師

15-17年

豐富圖工角的物料

關注事項目標：更全面分析兒童作品

工作目標：

- 1)提高教師分析兒童作品的的能力
- 2)加強聚焦的觀察重點
- 3)培養兒童自我評鑑能力

添置有關的參考書籍

不斷反思及檢視

推行

1. 以作品分析取代替兒童作品記錄

2. 加入「記事貼」記錄兒童平日的好行為

評估

計劃的成效

教師方面

- 能適切地分析兒童的作品，讓家長更了解他們的發展狀況
- 培訓夠全面，有信心地撰寫兒童評估報告
- 兒童在行為表現或書寫上都顯得較以往認真

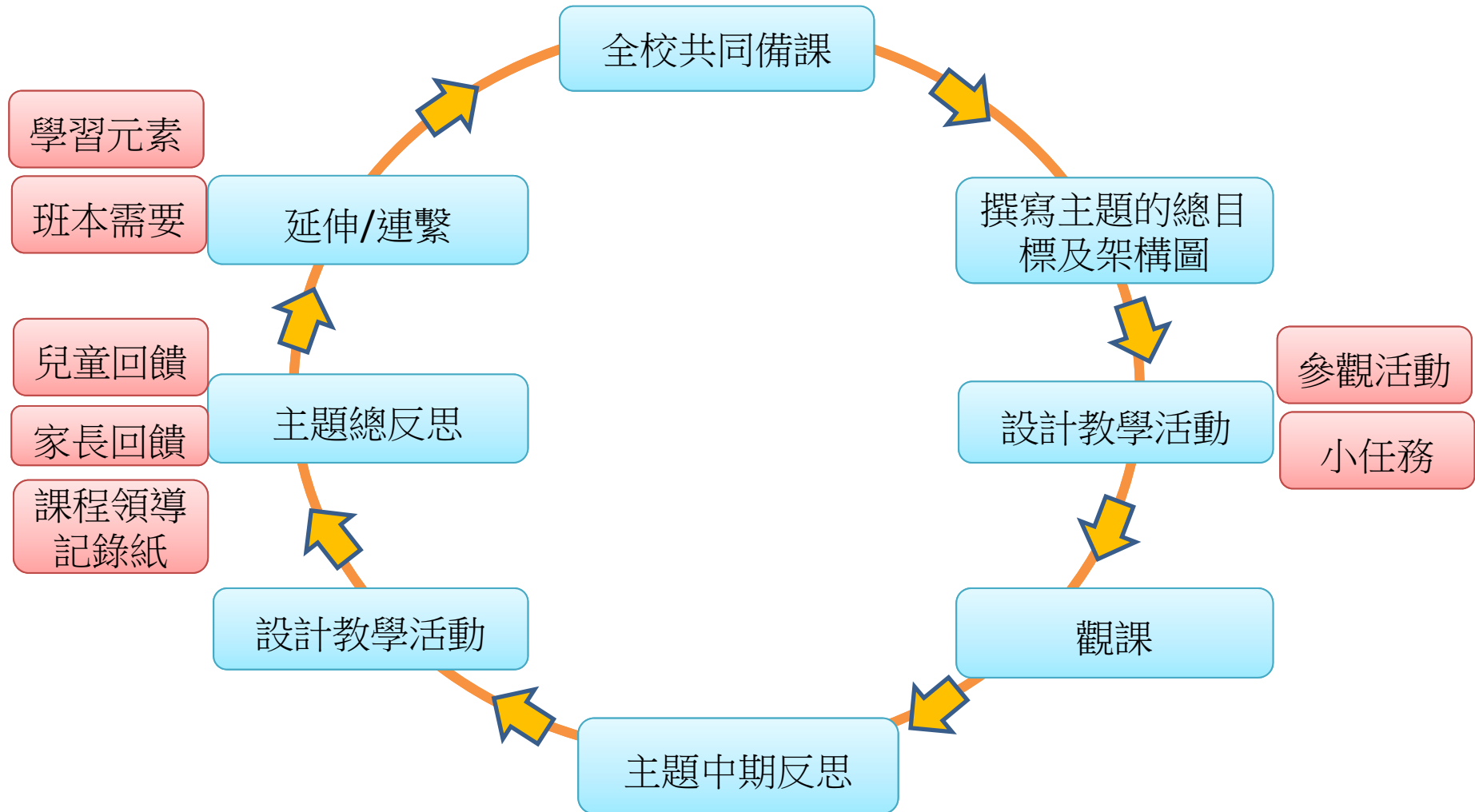
兒童方面

- 能指出自己做得好的地方
- 對自己能力表現更了解

(二) 課程領導的發展

評估

課程領導計劃的流程



(二) 課程領導的發展

策劃

14-15年

同儕分享會

定期會議，監察推行情況及支援教師

關注事項目標：優化校本課程

工作目標：

- 1) 提升團隊精神，共同備課
- 2) 強化教師剪裁課程技巧
- 3) 加強教師的反思能力
- 4) 提升家長對課程的認識
- 5) 先在K1班推行

舉辦家長講座，讓家長認識計劃目的

設計遊戲，明白共同備課的重要

修訂反思項目，促進教師專業成長

建立專業交流平台

推行

課程領導同儕交流會

目的：

- * 通過合作、討論和遊戲達至共同目標
- * 建立團隊精神



推行

1. 課程領導同儕分享和交流
2. 修訂反思(中期及總結)項目



評估

計劃的成效

教師方面

- 能促進個人專業成長
- 提升家校合作的機會
- 能突顯班本課程的特色

家長方面

- 一起參與主題活動，增加家校合作
- 能了解課程的特色

兒童方面

- 投入活動
- 能按自己的能力參與活動
- 活動時表現自信

(二) 課程領導的發展

策劃

15-17年

同儕分享會

定期會議，監察推行情況及支援教師

關注事項目標：提升兒童探索和自主學習的能力

工作目標：

- 1) 建構自主學習的環境
- 2) 課程領導推展至全校
- 3) 進一步加強家長對課程的認識
- 4) 提升兒童解決困難的能力及社群發展

教師專業培訓與裝備

增加課程領導記錄紙，讓家長更深入認識課程

友校分享會

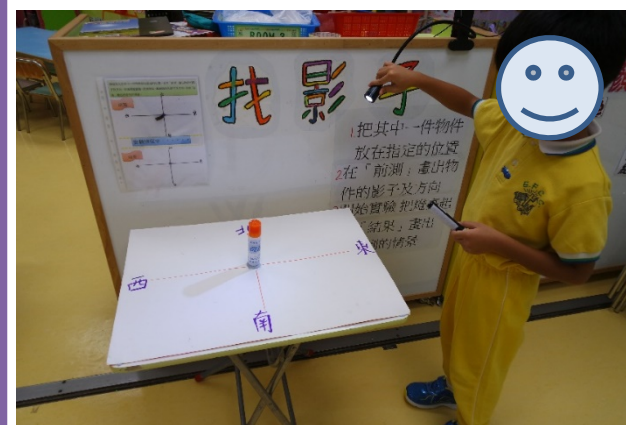
家長會

主題建構遊戲

推行

1. 建構自主學習的活動與環境
2. 加入活動記錄紙

- 通過具操弄性、趣味性、挑戰性的活動加強兒童的學習效能
- 通過優質的環境佈置讓兒童進行自主學習
- 教師能通過環境觀察兒童的學習效能是否達致教學目標
- 環境角落能鼓勵兒童間的互動學習
- 活動記錄紙讓家長了解兒童的學習情況



推行

以K3班主題為例

建構遊戲-我們的香港

1. 策劃與設計



2. 建構



3. 匯報與反思



建構遊戲活動能貫穿六個學習範疇，讓兒童自由、自主、想像、創造、愉悅的遊戲；使兒童不斷探索、突破自我；促進兒童全面發展。

建構遊戲作品



青馬大橋



學校



公園



停車場

評估

計劃的成效

教師方面

- 能剪裁出更符合兒童能力、興趣及生活經驗的課程
- 教學技巧有所提升
- 把關顧社區的元素融合在課程內，教導兒童服務社區
- 學習放手，讓兒童進行自主建構遊戲，發現兒童的能力比預期高

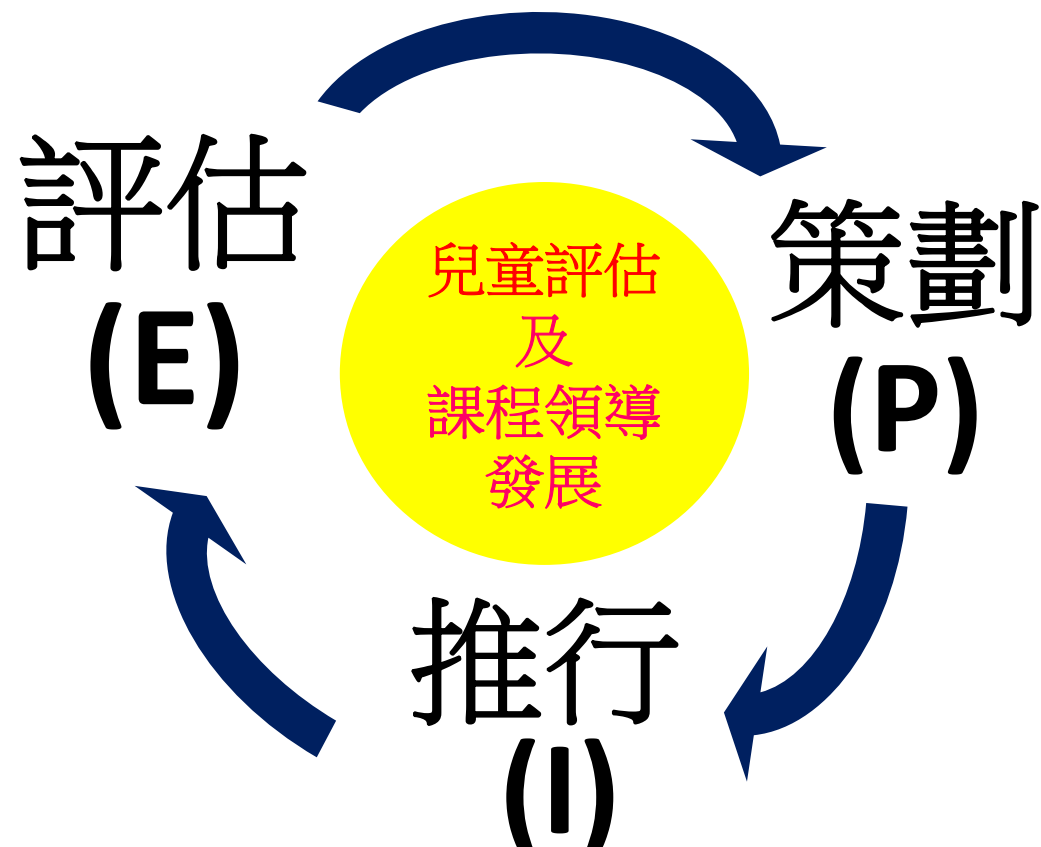
家長方面

- 發現子女的學習態度有所提升
- 對學校的課程有更深入的了解
- 認同子女學習活動中能愉快學習

兒童方面

- 能自發地觀察學習，學會發問和思考
- 能自主學習及探索，發現更多新知識
- 兒童間有更多合作及商討機會，解決困難的能力有所提升

總結



- 計劃周詳，能增強教師參與自評工作的信心，他們認同學校的發展方向，以共同策劃、推行、評估的方式，推動學校持續發展
- 建立學習型團隊
- 教師進行有系統的教學反思，提升他們規劃和評鑑課程的專業能力，持續提升學與教質素
- 傳承過往經驗，逐年改善，為兒童提供優質幼稚園教育

Thank you!

The image features the words "Thank you!" rendered in a highly decorative, hand-drawn style. The letters are thick and rounded, with each letter filled with a different color and pattern. The 'T' is orange with a red zig-zag pattern. The 'h' is orange with a red zig-zag pattern. The 'a' is green with a black dotted pattern. The 'n' is purple with a black dotted pattern. The 'k' is orange with a red zig-zag pattern. The 'y' is green with a black dotted pattern. The 'o' is pink with a black dotted pattern. The 'u' is blue with a black dotted pattern. The exclamation point is blue with a black dotted pattern. There are several stylized flowers: a blue flower with a purple center, a pink flower with a yellow center, and a purple flower with a blue center. The background is a light blue gradient.