

同心協力 追求卓越：學前機構質素評核

簡介

在2008/09學年，質素保證分部幼稚園視學組的評核隊伍，共完成了206所學前機構的質素評核工作，並於2009年9月24日及25日舉辦兩場內容相同的發布會，與業界分享該年度接受質素評核的學前機構的整體表現。現綜述發布會內容如下：

學校的表現

在206所學前機構中，包括95所幼稚園和111所幼稚園暨幼兒中心，都是經隨機抽樣選取的。評核隊伍根據教育局制定的《表現指標〔學前機構〕》核實學校的自評結果。上述學校在「管理與組織」、「學與教」和「機構文化及給予兒童的支援」三個範疇有以下的表現：

管理與組織——重視專業領導

在「策劃與行政」、「領導能力」、「員工管理」和「資源調配」四個範圍上，大部分學校的表現相若，當中以員工的協調與聯繫的表現為最佳。然而，學校在發展計劃與部署、自我評估架構及跟進，以及員工的參與方面，尚在發展階段，仍待改善。

表現優異的學校在管理架構、政策與發展、專業能力和自我評估方面有出色的表現。領導層和管理層能夠為學校訂立正確而清晰的長遠發展方向、有具體可行的計劃、重視人才培育，能持開放的態度和具備自省能力，通過檢討改進，體現學校所訂定的目標和宗旨。反映要提供優質的學前教育，管理層的專業帶領最為重要。

數據顯示，學前機構的前線教育人員都在努力進修，學校會利用政府提供的教師專業發展津貼，聘請代課教師支援正在進修的教師，及推行校本專業發展培訓計劃；亦有不少學校參加教育局的校本支援計劃，或聘用學術團體或專業人士培訓教師，以及與業界及友校進行專業交流與探訪。此等措施都有助提升教學團隊的質素。

學與教——以兒童為本，教學與照顧並重

表現一般的學校在「課程設計」、「教學與照顧」、「兒童學習」

和「學習經驗評估」四個範圍中，以「兒童學習」的表現最為理想。觀察所見，兒童對環境充滿好奇，好學好問，並能積極主動地參與學習。學校在「教學與照顧」的照顧和常規訓練的表現亦佳，大部分教師能因應兒童的特性和需要，培訓兒童自理能力。現時學校的課程發展工作正逐步穩健發展，惟仍須關注課程的全面性、均衡性及適切性。課程統籌和監察、教學計劃、興趣角的設置、課業的安排、評估政策與制度和評估資料的運用等項目，仍可改善。教師須作出教學範式的轉移，落實以兒童為中心的教學方法，更重要的是要不斷檢討改善。

表現優異的學校，教師在傳意技巧、環境設置、興趣角的設置及人際互動有良好的表現，在課程統籌和監察及環境設置方面更為突出。學校能發揮專業能力，用心規劃，共同推動課程發展工作。環境設置方面，學校能善用場地設施，布置與學習相關的物料和活動，激發兒童學習的意慾。

大部分學前機構明白紙筆測考不適用於評估幼兒的學習表現，並已逐步採用持續觀察記錄方法評估兒童，惟學校在評估政策與制度和評估資料的運用上仍欠理想。學校須明白評估的目的，制訂適切有效的評估方法，以及提升教師觀察評估的能力，更要避免製作大量的評估記錄資料，以免事倍功半，徒添教師不必要的工作量。

機構文化及給予兒童的支援——匯聚家長力量教養兒童

整體而言，學校在「關顧服務」、「與家長及外間的聯繫」和「機構文化」各範圍都有良好的表現。表現優異的學校，尤其在家長教育有出色的表現。學校重視家校的夥伴關係，家長認同學校的辦學理念和發展方向，對學校有歸屬感；學校能以開放的態度讓家長參與學校的發展，通過多方面的滲透式家長教育及建立家長支援網絡，有效匯聚家長力量。學校與家庭攜手合作，有效促進幼兒的成長。

然而，隨着非華語兒童、新來港和跨境兒童日漸增加，學校有需要制定支援這些兒童的教與學政策。學校尚須注意及早識別和加強為有特殊教育需要的兒童提供服務。學校可善用已推出的「兒童身心全面發展服務」計劃，協助教師及早識別有健康、發展及行為問題的學前兒童，讓他們得到適時及適切的治療和訓練服務。

質素評核有助推動學校持續發展

從質素評核後的問卷調查所得，九成的教師表示有足夠的機會參與學校的自評工作，認為質素評核有助機構制定未來的目標和計劃，並且能幫助機構持續發展。數據反映質素評核的推展，能有效強化學校的自評機制，提升教師的專業水平，促進學校團隊的建立，增加教師對學校各項政策措施的認識，使教師更積極地為學校的發展需要而努力，推動學校不斷改善質素和持續發展，造福兒童。

結語

評核隊通過核實學校的自評結果，能整體了解學校的各方面工作和效能，提供專業的判斷和意見，從而促進學校自我完善和持續發展。追求卓越的動力是成功的關鍵，學校須認真規劃，強化專業領導，以兒童為本，教學與照顧並重，致力與家庭配合，善用人力和社會資源，以真誠和愛心為兒童的愉快健康成長謀福祉。

質素保證分部幼稚園視學組

2009年9月