



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育統籌局
Education and Manpower Bureau
Government Secretariat, Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China

本局檔號 Our Ref. :

電話 Telephone : 2892 6687

來函檔號 Your Ref. :

傳真 Fax Line : 2530 3780

各位校長：

透過學校自我評估及校外評核促進學校發展與問責

在非典型肺炎爆發後，過去數星期，我們目睹學校如何在停課期間，仍然繼續幫助學生學習。我衷心多謝學校各位同工努力面對這個重大的挑戰。學校處理危機的能力，正好體現了學校重視對學生的承諾，同時亦反映校本管理處事具備彈性，以及質素保證系統擁有一套有效的程序。

本著一九九七年成立的質素保證系統的優點和經驗，本人重申教育統籌局的承諾，要透過系統化的學校自我評估，輔以校外評核，建立一個高效率的學校發展與問責架構。我們堅信積極而有系統的自我評估工作，根據實證，例如學生表現的數據等，能夠推動學校不斷改進。世界各地，如澳洲、英國和美國等教育體系的經驗，已清楚反映自我評估能夠有效地支援學校持續發展，亦能確保學校就提供優質教育向公眾問責。

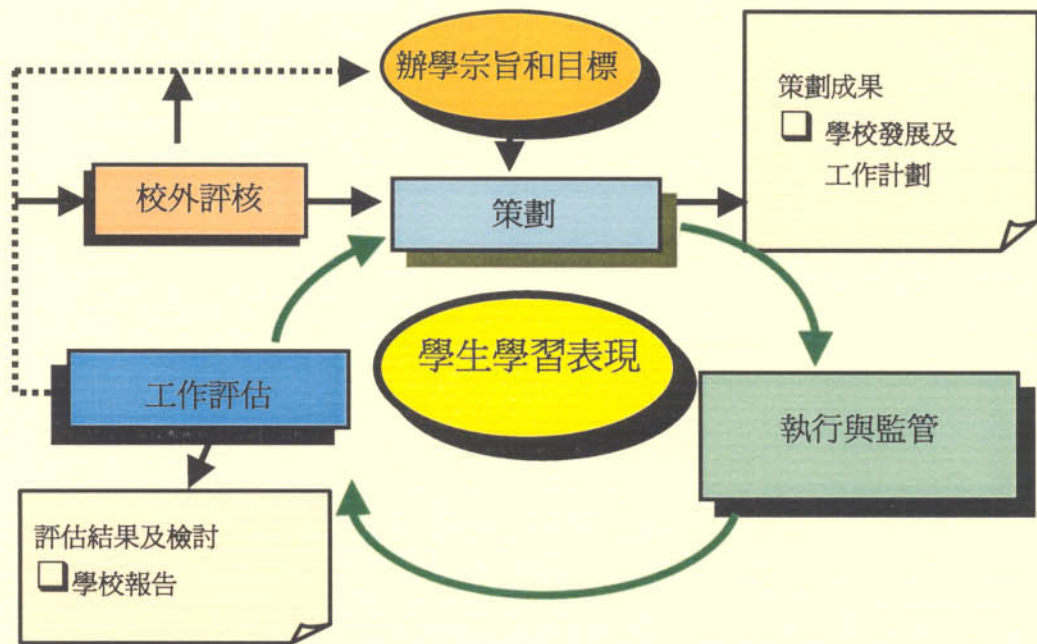
校本管理自推行以來，至今已取得實質的進展，包括建立獲得高度評價的質素保證程序和包含四個範疇的表現指標系統，即管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現，供學校管理自我表現之用。然而，從教育界及現行質素保證程序的回饋顯示，我們須要改善以下三方面：

- 向學校提供系統化工具、程序及表現數據，協助學校推行自評工作；
- 提供學校表現評量及各種常模，幫助學校識別優點和須要改善的地方，以及

確定改善的途徑；

- 制定一個與學校發展周期吻合的評核時序，讓學校從校外評核中獲益。

要提高學校發展與問責，目前須加強全港學校的自我評估，並以推行校外評核作為一個相輔程序。下圖簡介促進學校發展與問責的要素：



學校發展與問責架構綜合了學校層面的策劃、執行與監管，以及匯報及檢視程序。

本人呼籲台端及 貴校教職員，致力推展學校自評，並關注下列事項：

- 甲 全校參與：藉此團結學校，加強教職員協作、溝通和對學校的歸屬感。
- 乙 發展策略和工作計劃：教育改革多樣化而複雜，學校要了解學生的需要和特點，以及評估學校的優點和須予改善的地方，然後訂立發展優次和目標，制定達標策略和施行計劃，為學校建立改革和發展的能力，從而達至預期目標。
- 丙 學校表現評量的質素管理：
 - i. 為協助學校推行自評程序，本局計劃按照表現指標的四個範疇，漸次發展

學校表現評量，作為均衡評估學校表現的基礎。本局會考慮質素、可用程度和是否容易蒐集等來選取學校表現評量。學校亦可按需要自行發展學校表現評量。

- ii. 本局會提供量度工具，如家長、學生和教師調查問卷，幫助學校蒐集資料進行自評，並提供回饋以支援校本管理。本局亦會建立一個電子平台，協助學校蒐集及整理數據。
- iii. 由二零零三至零四年開始，學校必須向教統局提供學校層面的表現評量資料，以便制訂全港常模。附件一詳列全套學校表現評量，包括在二零零三至零四年度必須匯報的項目。本局會分階段發放全港常模，協助學校自評及匯報表現。

丁 匯報：學校須以校本管理模式，按照學校表現評量，運用實證與數據，按年匯報表現。如有需要，學校亦可使用其他表現數據評估表現和發展情況。為增加透明度和加強問責，學校必須向持分者公布評估結果。

戊 準備校外評核：由二零零四年二月起，本局會到所有公營學校（包括直資學校）進行校外評核，核實學校的自評工作，並與學校商訂評核後的改善項目，由此衡量學校發展進度和掌握學校的發展潛力。二零零三年十二月，本局會編定時間表，在二零零四年二月至二零零六/零七年度期間分階段進行校外評核。本局預期在二零零六/零七年度，完成四年一度的全港學校校外評核。

本局自二零零二年九月開始，推行一個名為「透過學校自評推動學校發展」的計劃；參與的學校已組成聯網，交流評估設計、使用評估工具和施程序等方面的經驗。為讓學校深入了解自評和有關安排，本局將於二零零三年六、七月舉行連串研討會，並組織分區先導學校進行專業分享和交流。此外，在二零零三年九月，本局會向學校派發一套參考資料，內容主要包括學校計劃、匯報範本和使用數據及實證進行表現管理的指引，以促進學校的持續發展和學習成效。本局會繼續支援學校孕育自評和加強問責的文化。


本局承諾完成以下各項，以提升學校教育質素及學生學習成效：

- 為學校擬備表現指標，藉此支援公開而具透明度的學校自評；
- 推行四年一度的校外評核，以補足學校自評工作與表現評估；
- 有關工作須以改善學習成效為目標；
- 支援學校的措施均以學生利益為目標；及
- 在學校制度中建立回饋系統，以助政府制訂政策和確立工作優次。

教統局主要的工作是與學校攜手促進學習成效。上述各項承諾的工作時間表請參閱附件二；有關自評資料的網址請參閱附件三。本人懇請台端致力加強 貴校的自評工作，本局質素保證分部和區域教育服務處的同工樂意提供適當的支援。

如有任何疑問，請與你們的高級學校發展主任聯絡，或致電 2126 5271 / 21225821 質素保證分部查詢。

教育統籌局常任秘書長



二零零三年五月九日

學校表現評量

管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
1. <u>校董會組合</u> 2. 教職員對學校領導的觀感 3. <u>教師專業發展</u> (包括校長持續專業發展) 4. <u>教師資歷</u> (包括語文能力要求的資料) 5. 學校在學生學習及支援方面的支出	6. 教師、學生對學與教的意見 7. <u>學校實際上課日數</u> 8. <u>八個主要學習領域的課時</u> 9. <u>學生閱讀習慣</u> 10. 聯課活動的安排	11. 教師、學生和家長對學校文化的觀感 12. 家長對家校合作的觀感 13. <u>離校學生出路</u> (包括學生退學情況) 14. 學生對學校的態度	15. <u>香港學科測驗成績</u> 16. 基本能力評估 17. <u>香港中學會考成績</u> 18. <u>香港高級程度會考成績</u> 19. 學業增值表現 20. 學生參與校際活動的情況 21. 學生參與制服團體和社區服務團體的情況 22. <u>學生出席率</u> 23. 學生的體格發展

備註：

- (一) 項目 13、17、18 和 19 只適用於中學。
- (二) 項目 2、6、11 和 12 — 學校可使用由教育統籌局制訂的標準問卷進行周年問卷調查，以蒐集有關資料。
- (三) 項目 14 — 學校可使用由教育統籌局發展的「情意及社交表現評估套件」，蒐集學生意見。
- (四) 項目 19 — 學校可透過由教育統籌局發展的「學校學業增值資料系統」，取得有關資料。
- (五) 項目 16 — 教育統籌局將根據基本能力評估的發展，檢討在學校表現評量中如何運用有關資料。
- (六) 表中劃有底線的為學校於二零零三至零四年度必須匯報的表現評量項目。有關這些項目的內容將於日後的分享會中公布。

透過學校自我評估及校外評核促進學校發展與問責的主要工作流程

日期	活動
二零零二年九月	推行一個為期一年的「透過學校自評推動學校發展」先導計劃，支援以例證和數據為本的學校自評。參與的學校已成為本局發展自評和程序的先導學校。
二零零三年五至十二月	推行「校外評核先導」計劃 區域教育服務處將分階段為學校提供專業分享和交流。
二零零三年六、七月	為全港學校舉辦研討會，詳細解說推行積極而有系統的自評要求，以推動學校的發展與問責。
二零零三年七至九月	於教統局網頁上載下列資料： i. 學校自我評估指引 ii. 學校計劃、報告範本 iii. 學校表現評量 iv. 學校持分者調查問卷
二零零三年九月	完成制定學校自我評估參考資料
二零零三年十二月	制定至二零零六至零七年分階段推行校外評核的學校名單
二零零四年二月	開始校外評核，確認學校自評，報告學校表現

與學校自我評估有關的網址

- ◆ <http://www.scotland.gov.uk/hmie>
(Her Majesty's Inspectorate of Education, Scottish Executive)
- ◆ <http://www.gov.bc.ca/bced>
(Ministry of Education, British Columbia, Canada)
- ◆ <http://www.ofsted.gov.uk/publications/docs/1033.pdf>
(A publication on "Action Planning for School Improvement", Office for Standards in Education)
- ◆ <http://www.emb.gov.hk/qai/qai.htm>
(Quality Assurance Division, Education and Manpower Bureau, HKSAR)