

優化學校發展與問責架構 簡介會

內容

學校發展與問責架構 – 回顧與前瞻

優化學校發展與問責架構

推行時間表及支援措施

學校發展與問責架構 回顧與前瞻

學校發展與問責架構的背景

1991

- 1991年「學校管理新措施」計劃

1997

- 1997年《教育統籌委員會第七號報告書》：建議實施「校本管理」，保證學校教育質素

2000

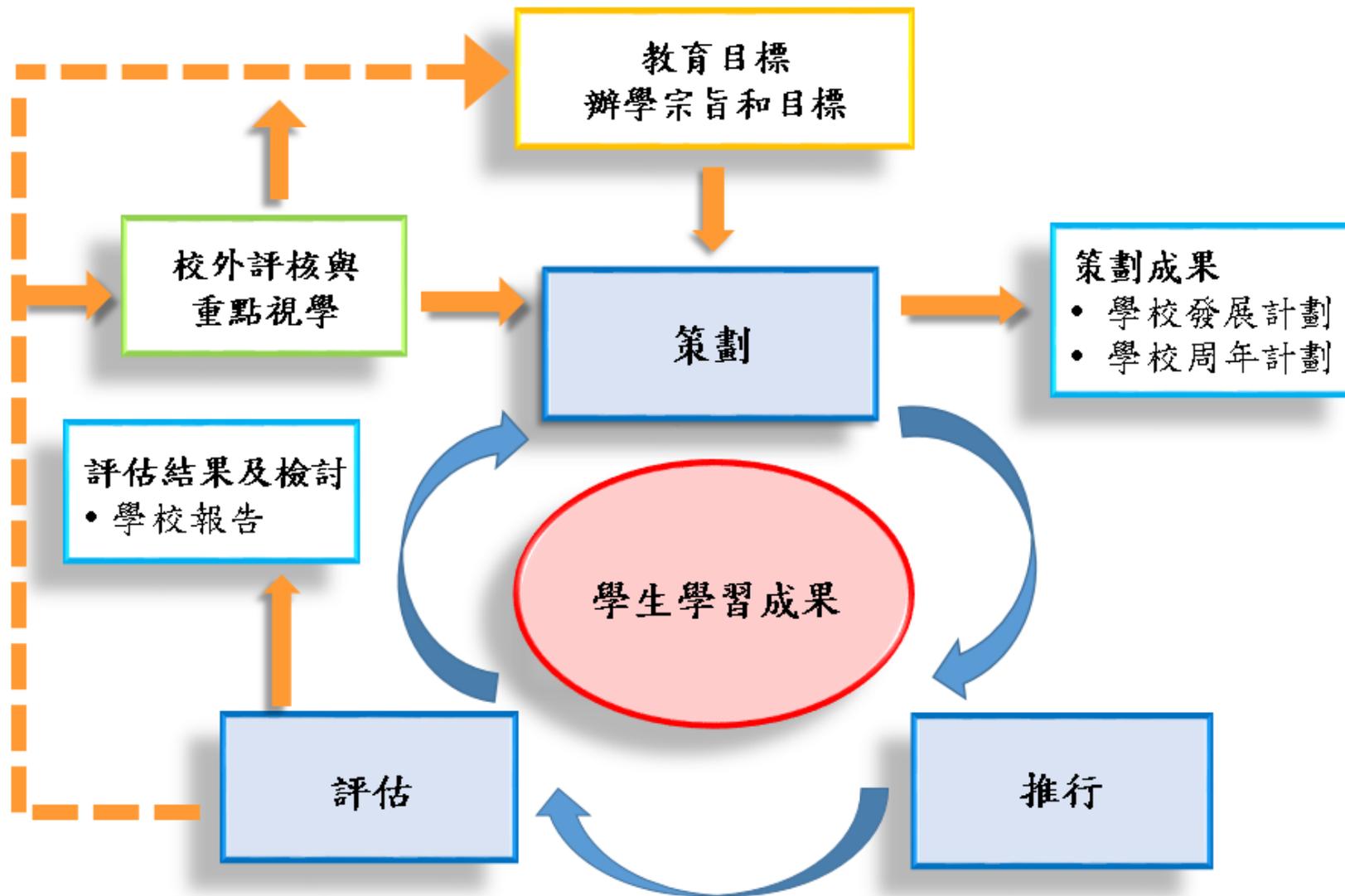
- 2000年7月成立區域教育服務處

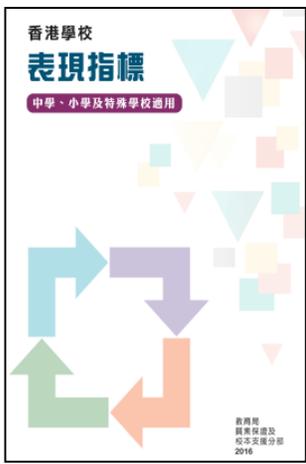
2003

- 配合校本管理的實施，推行「學校發展與問責架構」

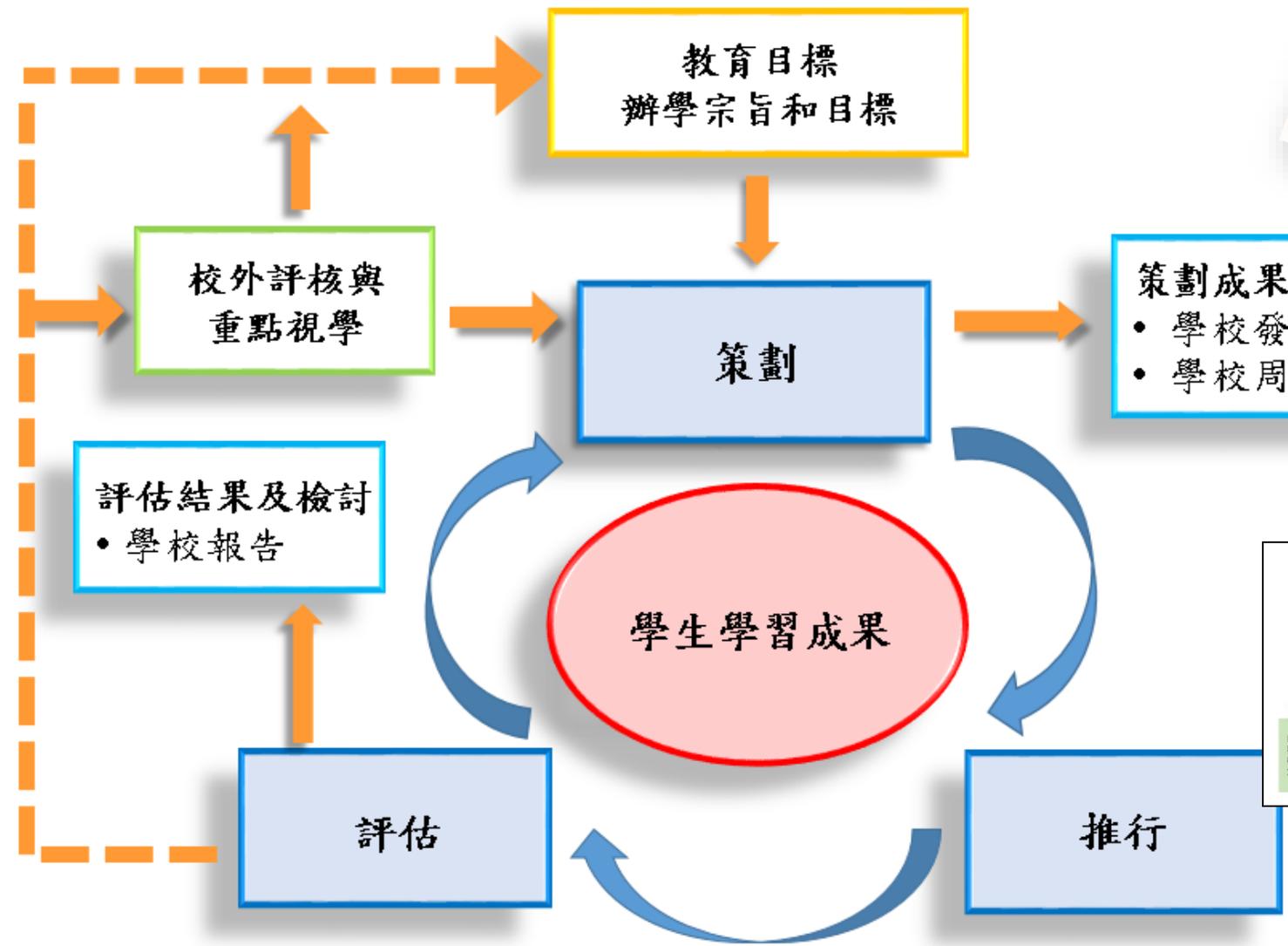


學校發展與問責架構





學校發展與問責架構

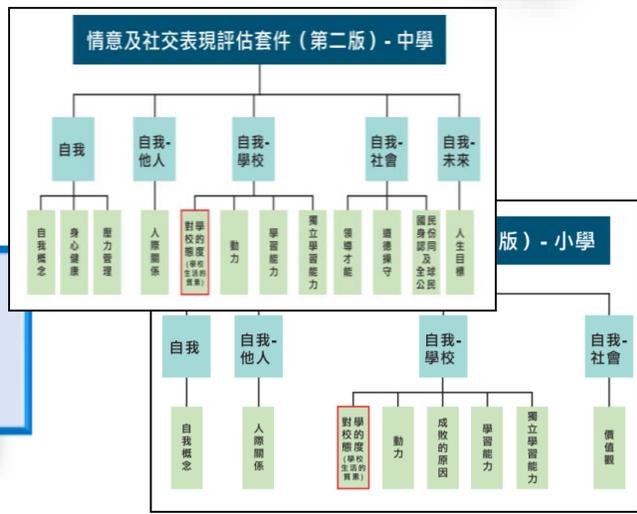


策劃成果

- 學校發展計劃
- 學校周年計劃

評估結果及檢討

- 學校報告



評核項目	評核標準	評核方法	評核對象
1. 持份者對學校管理的觀感	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導效能」及「協作與支援」方面的觀感	持份者對學校發展計劃的觀感	家長
2. 持份者對專業發展的觀感	持份者對教師專業發展的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	教師
3. 持份者對教學的觀感	持份者對課程和評估的觀感	持份者對學生學習的觀感	學生
4. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
5. 實際上課日數	持份者對學校管理人員的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
6. 學習領域的課程百分比	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導效能」及「協作與支援」方面的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	教師
7. 高中科目選擇*	持份者對課程和評估的觀感	持份者對學生學習的觀感	學生
8. 持份者對教學的觀感	持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
9. 持份者對課程和評估的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
10. 持份者對學生學習的觀感	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導效能」及「協作與支援」方面的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	教師
11. 持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對課程和評估的觀感	持份者對學生學習的觀感	學生
12. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
13. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
14. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導效能」及「協作與支援」方面的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	教師
15. 持份者對學校管理人員的觀感	持份者對課程和評估的觀感	持份者對學生學習的觀感	學生
16. 持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
17. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
18. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導效能」及「協作與支援」方面的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	教師
19. 持份者對課程和評估的觀感	持份者對課程和評估的觀感	持份者對學生學習的觀感	學生
20. 持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學生生活及支援的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
21. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	持份者對學校風氣的觀感	家長
22. 持份者對學校風氣的觀感	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導效能」及「協作與支援」方面的觀感	持份者對學校管理人員的觀感	教師



教育局質素保證分部



施政報告

政策措施

重點

網上廣播

新聞稿及演辭

多媒體資訊

施政報告

國民教育

123. 我們將強化以「多重進路、互相配合」方式，推動學校在課堂內外推行國民教育，加強學生的國民身分認同和

123(ii) 強化校本管理 —— 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育；

祝劃牛曆」，推出第一期「心繫家國」聯校活動系列，紀念國父里安事件的日子，例如國慶日、王氏國父女王教育日等，並推動辦學團體參與推行聯校國民教育活動；及

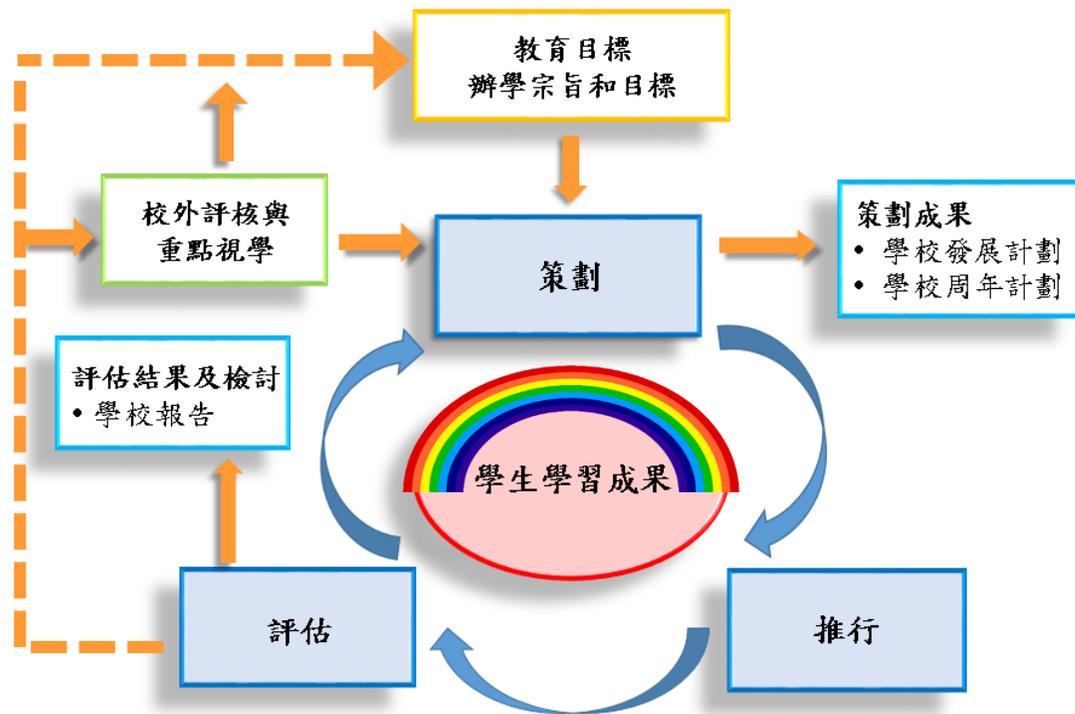
(iv) 加強家校合作 —— 所有公帑資助學校每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

優化學校發展與問責架構

➤ 理念不變

- ❑ 支援學校實施**校本管理**，提升**問責性和透明度**
- ❑ 促進**學校自評**：「策劃—推行—評估」自評循環
- ❑ **實證為本**：綜合運用**優化表現指標**及自評數據

➤ 緊扣**七個學習宗旨**：對焦學生學習成果



- #校本管理
- #問責性和透明度
- #學校自評
- #實證為本
- #七個學習宗旨



學會學習 2+ 一 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

促進學生全人發展

七個學習宗旨

五種基要學習經歷

價值觀教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園

核心科目

中國語文
英國語文
數學
公民與社會發展科

選修科目

學習領域選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

價值觀教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

中小學的課程更新重點

中國語文
教育
學習領域

英國語文
教育
學習領域

數學
教育
學習領域

科學
教育
學習領域

科技
教育
學習領域

個人、
社會及
人文教育
學習領域

藝術
教育
學習領域

體育
學習領域

常識科

價值觀和態度、技能和知識

語文 幼兒數學 大自然與生活 個人與群體 藝術與創意 體能與健康

價值觀和態度 十種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞

共通能力

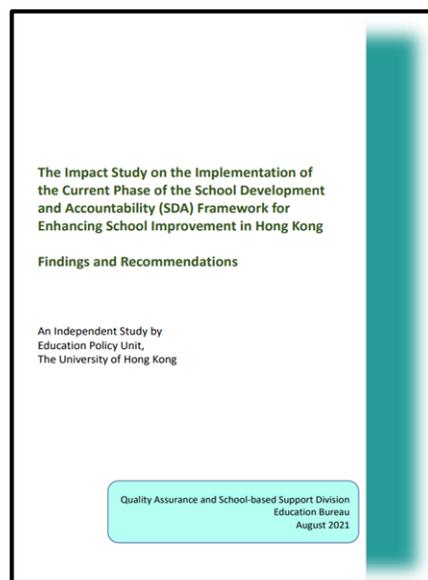
- 基礎能力**
- 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
- 慎思明辨能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
- 自我管理能力的
 - 自學能力
 - 協作能力

優化學校發展與問責架構

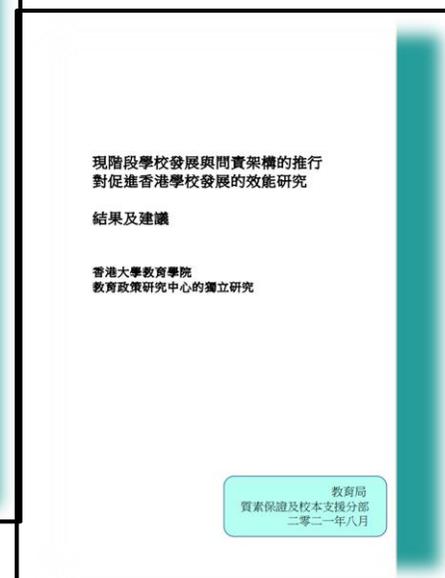
A decorative background featuring horizontal watercolor strokes in a rainbow spectrum: red, orange, yellow, green, light blue, and dark blue. The strokes are layered and have a soft, painterly texture.

為何須優化學校發展與問責架構？

學校發展與問責架構的 推行情況如何？



效能研究 (2021)



視學周年報告(2021/22)

效能研究的意見及 視學周年報告的結果

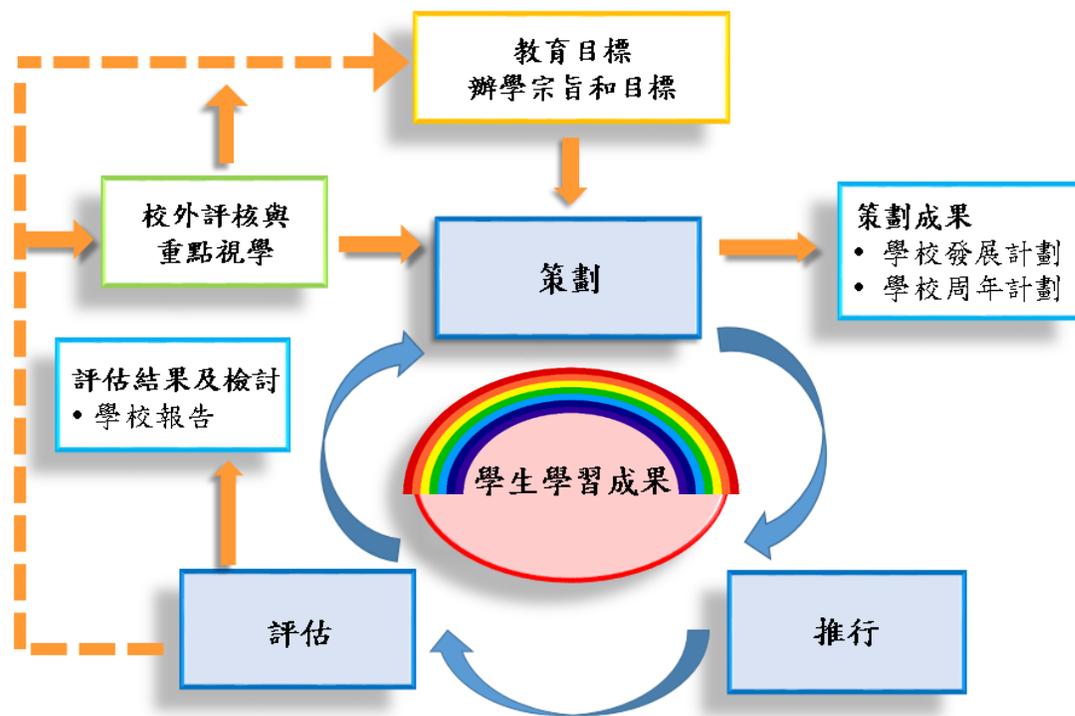
- ✓ 促進學校發展**反思文化**
- ✓ 教師運用實證和數據進行**自評的意識和信心**已有所提升
- ✓ 學校發展的**透明度與問責性**日益提高

效能研究的意見及 視學周年報告的結果（續）

- 學校和教師藉自評進行反思的深度仍見差異
- 教師整合、闡釋和使用數據的能力見參差
- 學校尚未能緊扣目標，聚焦學生表現，整全地檢視工作效能
- 學校應加強價值觀教育的整體規劃，培養學生國民身份認同及維護國家安全的意識和責任感
- 學校需幫助學生建立健康生活方式
- 發布視學報告主要結果和建議

優化學校發展與問責架構

- 理念不變
 - 支援學校實施**校本管理**，提升**問責性和透明度**
 - 促進**學校自評**：「策劃—推行—評估」自評循環
 - **實證為本**：綜合運用優化表現指標及自評數據
- 緊扣**七個學習宗旨**：對焦學生學習成果



- #校本管理
- #問責性和透明度
- #學校自評
- #實證為本
- #七個學習宗旨



優化學校**發展**與**問責**架構

教育局通告第15/2022號

教育目標
辦學宗旨和目標

學校自評工作

- 自2022/23學年起，學校進行自評時須以**七個學習宗旨為自評的反思點**，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，**使更有效回饋策劃，讓「策劃—推行—評估」自評循環更能促進學校持續完善**
- 由**2023/24學年起**，**每年蒐集學校表現評量數據**，並向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局

外評報告

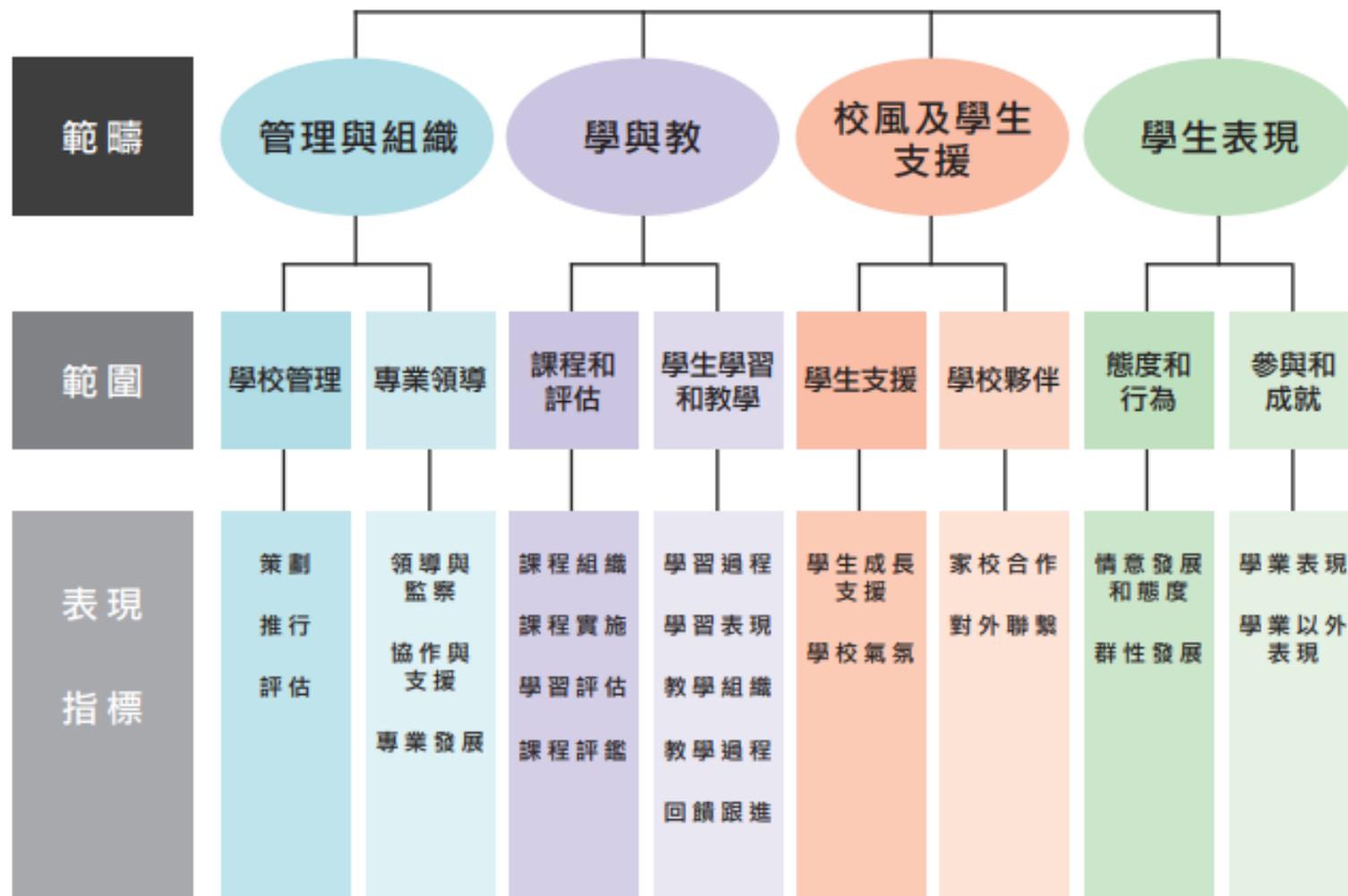
- 由**2023/24學年**下學期起，**上載外評報告的總結章節**，**提升校本管理的透明度和問責精神**

The background of the slide features a vibrant watercolor design. It consists of several horizontal brushstrokes in a rainbow spectrum: red, orange, yellow, green, light blue, and dark blue. The colors are layered and blended, creating a soft, artistic effect. The text is centered over this background.

優化學校發展與問責架構的 學校自評工作

優化學校自評工作

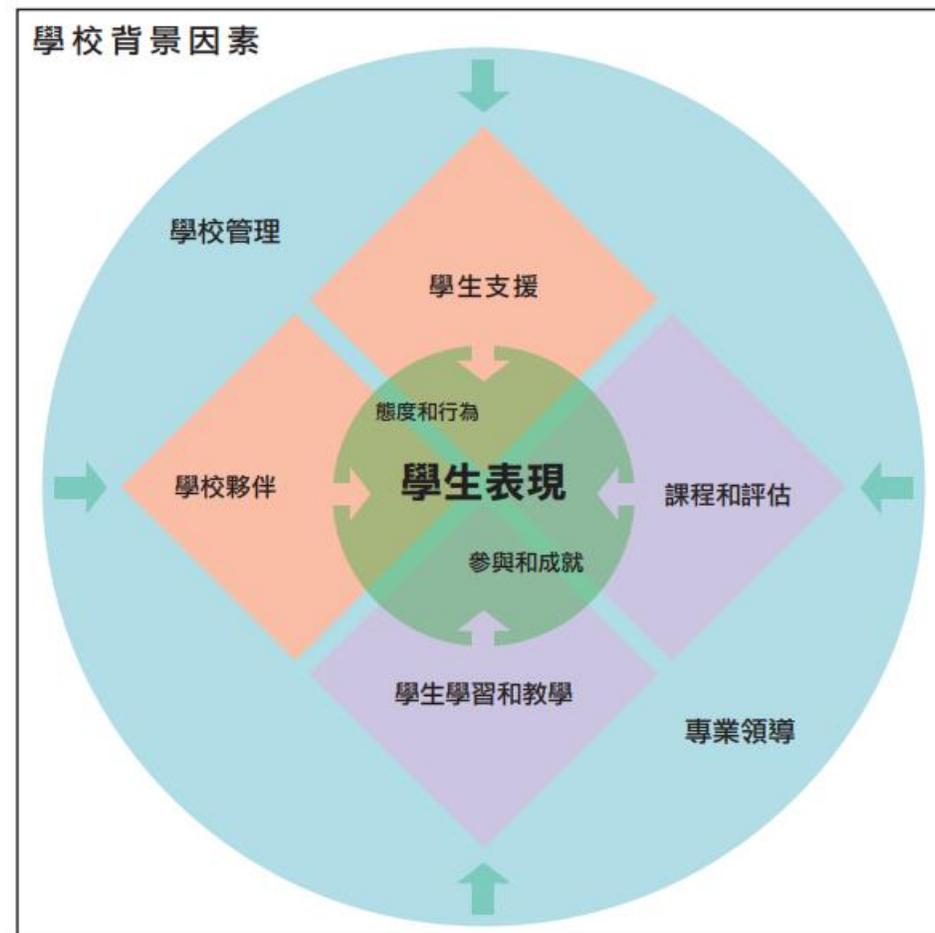
《香港學校表現指標》 架構不變



優化學校自評工作

表現指標仍是

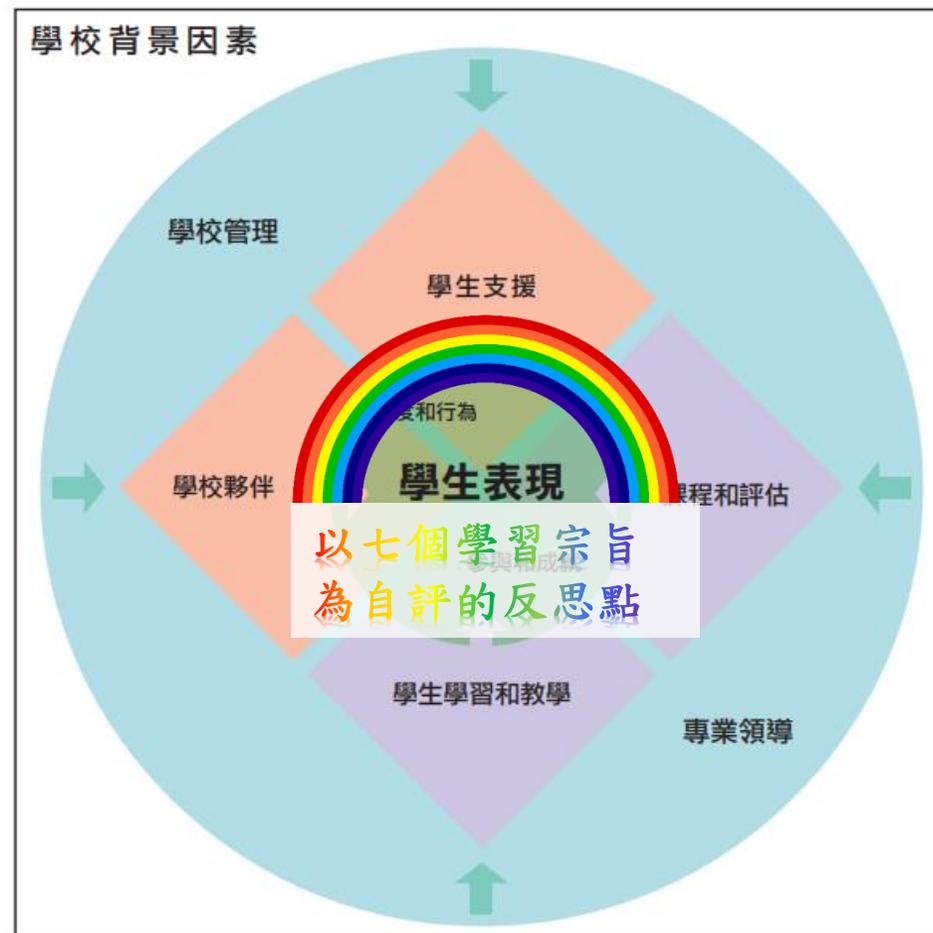
- ▶ 以「學生表現」為中心
- ▶ 體現環環相扣，互為影響的性質
- ▶ 期望學校綜合運用表現指標及自評數據，從整體角度檢視及分析學校工作的成效



優化學校自評工作

優化了什麼？

- ▶ 以七個學習宗旨作為自評的反思點



小學教育和中學教育的七個學習宗旨



小學教育

《小學教育課程指引》(試行版)(2022)

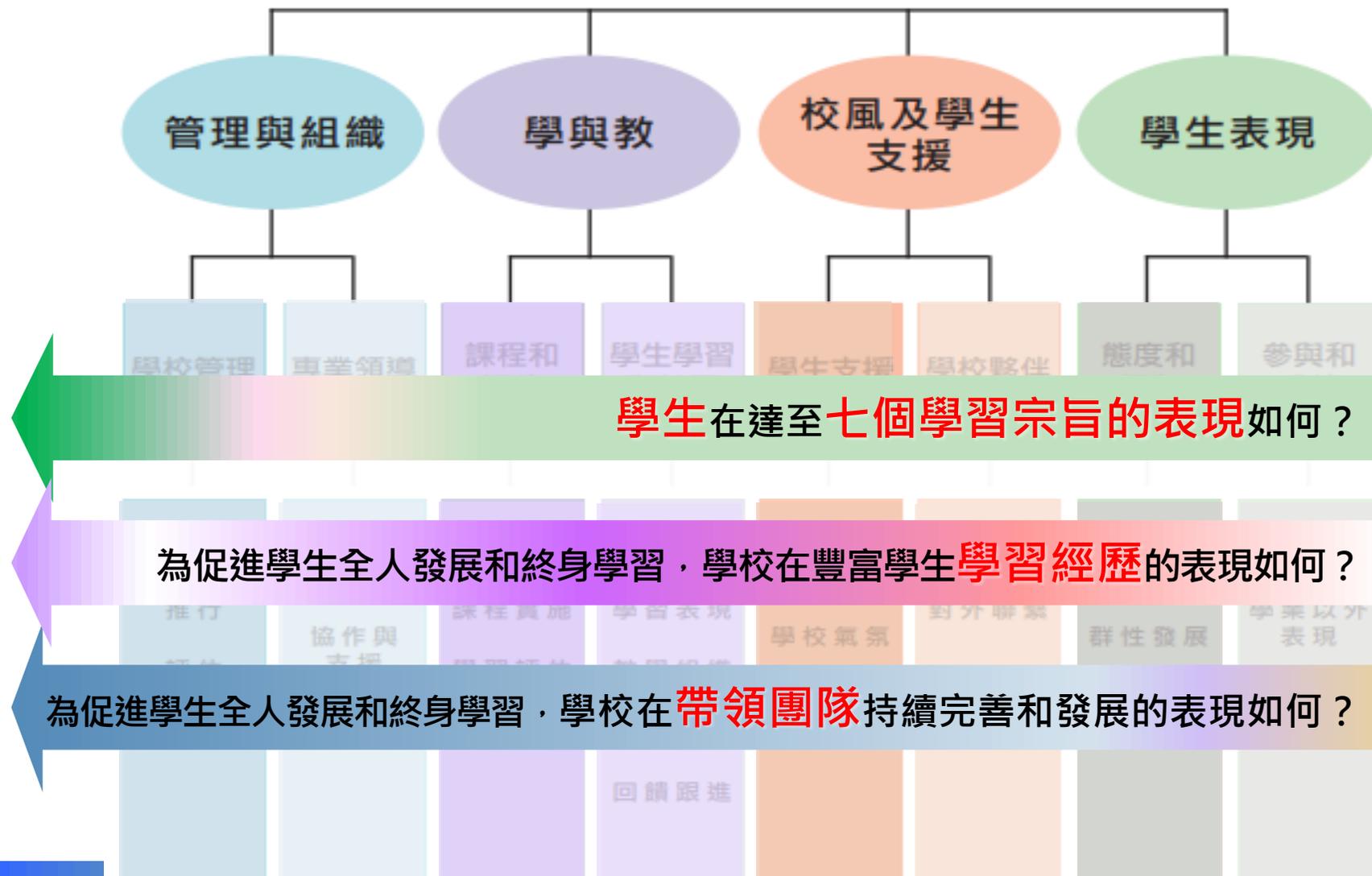


中學教育

《中學教育課程指引》(2017)

優化學校自評工作一

以七個學習宗旨為自評的反思點，綜合運用指標和自評資料及數據，從整體角度評估學校在培育學生有關素質方面的工作做得有多好



反思學校現時在協助學生達至七個學習宗旨，做得有多好

評估

學校現時在協助學生達至全人發展的七個學習宗旨，做得有多好

- 學生在達至**七個學習宗旨**的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在**豐富學生學習經歷**的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊**持續完善和發展**的表現如何？

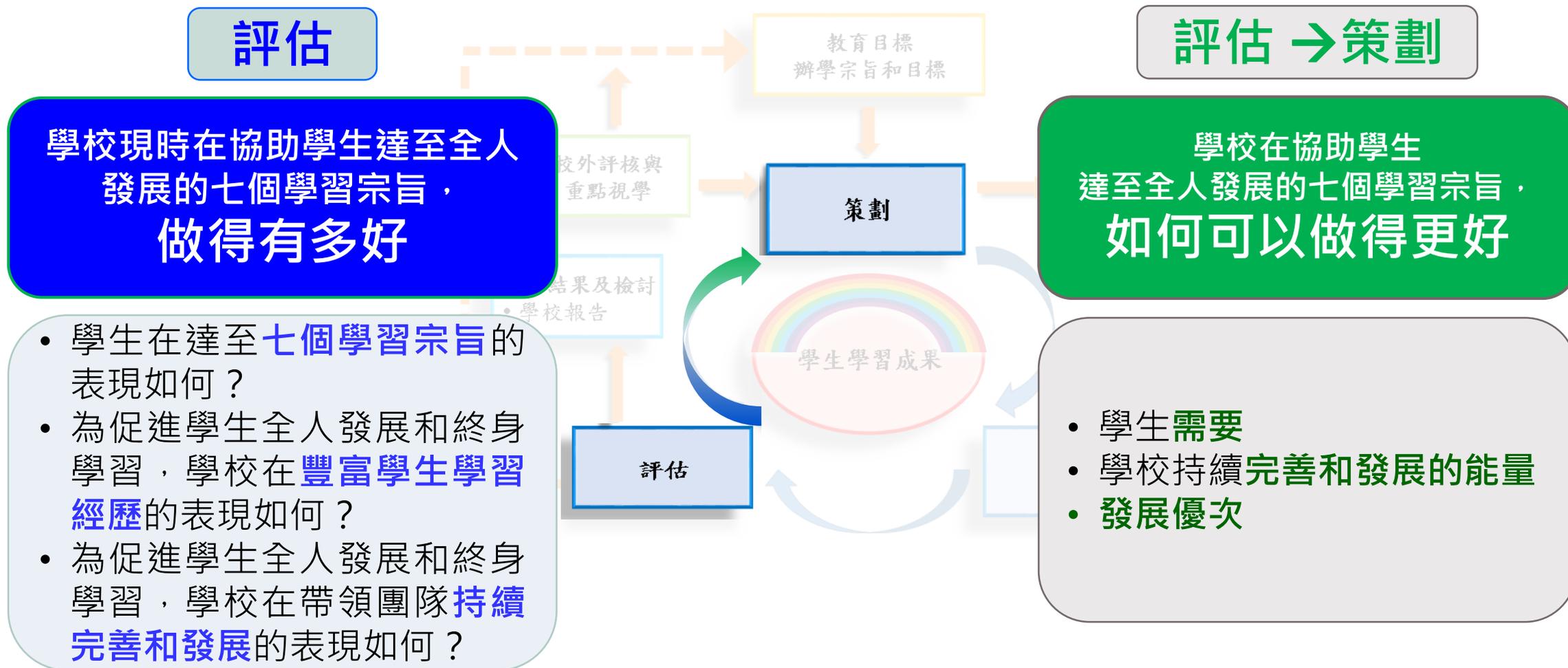
整體檢視，包括

- 學生表現(態度和行為，參與和成就)
- 學生仍有需要改進的地方
-

- 能否及如何為學生提供**寬廣而均衡**的課程和**全方位的體驗**活動與學習機會，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，促進他們全人發展
-

- 與**持份者的共識**、**專業領導**和發展、人力和財政**資源運用**、協作與支援等方面
- 如何通過學校管理和專業領導**加強其他範疇工作的成效**
-

實證為本的自評，藉以回饋整體策劃及發展策略



進一步思考學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好

- 因應他們在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要
- 思考可在在達至七個學習宗旨哪方面**進一步促進學生的全人發展**

- 學校自身優勢，如教師團隊的專業能量與共識、可供運用的人力及財政資源、持份者支持等**能夠促進學生全人發展及學校持續發展的能量**

- 總結**學生需要**及學校持續完善和發展的能量
- 思考如何**善用學校的能量**促進學生的全人發展

教育目標
辦學宗旨和目標

校外評核與
重點視學

策劃

學生學習成果

評估

評估 → 策劃

學校在協助學生
達至全人發展的七個學習宗旨，
如何可以做得更好

- **學生需要**
- **學校持續完善和發展的能量**
- **發展優次**

小結：優化學校自評工作

為提升學校通過「策劃—推行—評估」循環的自評效能，貫徹以改善學生學習成果為架構的核心：

- 學校自評須更聚焦於七個學習宗旨，並以此作為自評的反思點，綜合運用香港學校表現指標和自評資料及數據，從整體角度評估學校在培育學生有關素質方面的工作做得有多好，以反映學校對改善學生學習成果的效能
- 使更有效回饋策劃，讓「策劃—推行—評估」的自評循環更能促進學校持續完善。

學校毋須一定以個別學習宗旨訂為關注事項，因為關注事項的目標必然與學習宗旨有緊密關係



The background of the slide features a vibrant watercolor design. At the top, there are horizontal brushstrokes in shades of red, orange, yellow, green, and light blue. At the bottom, there are similar brushstrokes in shades of blue, green, yellow, orange, and red. The central text is set against a plain white background.

如何實踐優化學校自評工作？ 誰負責學校自評？

如何開展以七個學習宗旨
作為反思點的自評工作？

如何蒐集與七個學習宗旨
相關的自評數據？

如何實踐優化學校自評工作？ 誰負責學校自評？

如何進行跨範疇
校情檢視？

優化架構前的校情檢視(摘錄舉隅)

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (20xx-20xx)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1.			
2.			
3.			



6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	•	•
2. 專業領導	•	•
3. 課程和評估	•	•
4. 學生學習和教學	•	•
5. 學生支援	•	•
6. 學校夥伴	•	•
7. 態度和行為	•	•
8. 參與和成就	•	•



7. 「強、弱、機、危」分析

強項

•
•

弱項

•
•

契機

•
•

危機

•
•

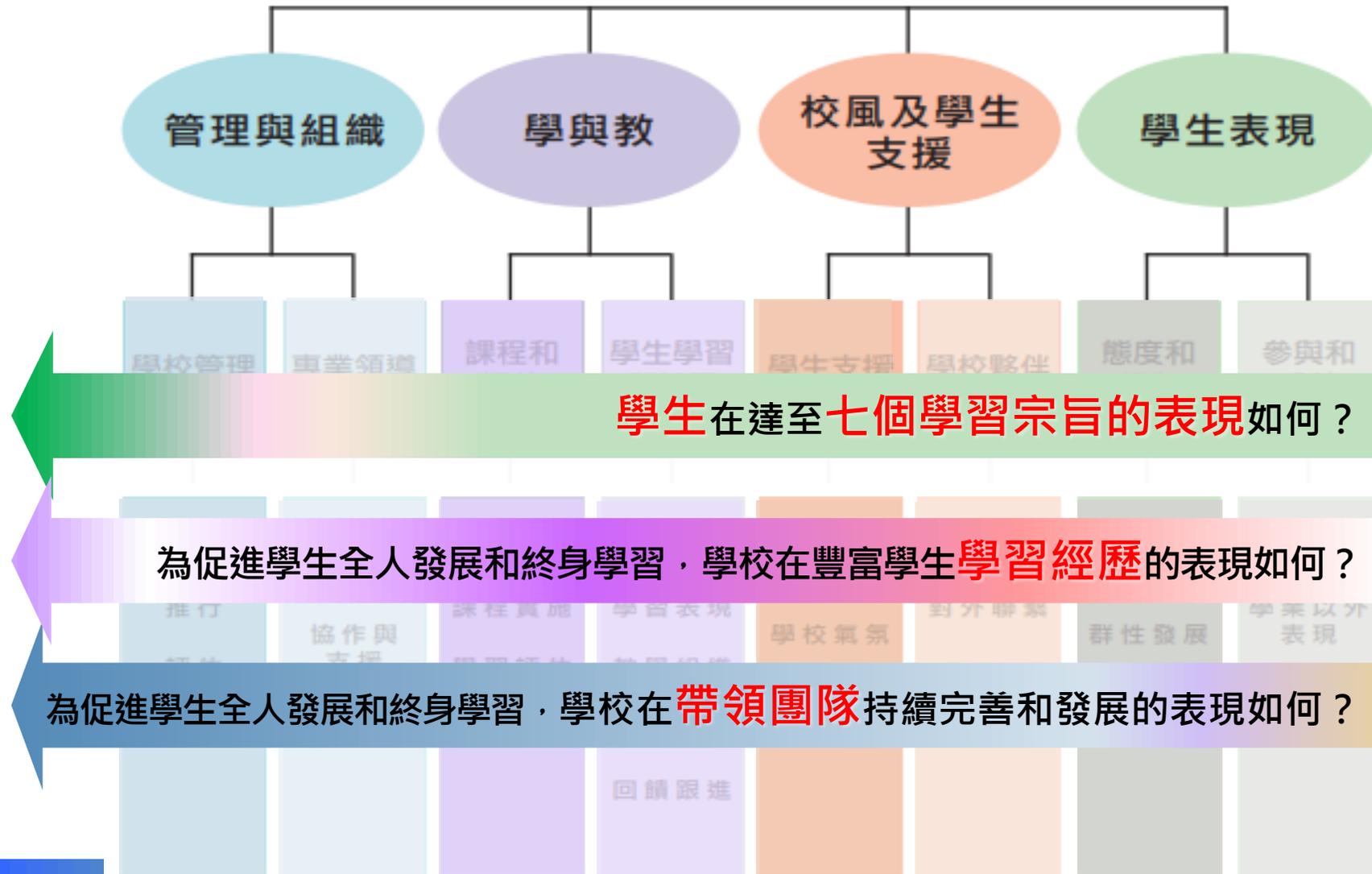
8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1.

2.

3.

反思學校現時在協助學生達至七個學習宗旨，做得有多好



學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

範疇四「學生表現」^{註一}

範圍 7：態度和行為

表現指標	要點問題	態度和行為
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none">學生的自我概念如何？學生的學習態度如何？學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度如何？能否符合道德地運用資訊和資訊科技？學生能否掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等？	
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none">學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現如何？學生的行為及自律情況如何？	

範圍 8：參與和成就

表現指標	要點問題	參與和成就
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none">學生在校內評估的表現如何？學生在公開考試的表現和學校的增值表現如何？（中學適用）學生在其他與學業有關的表現和成就如何？	
8.2 學業以外表現	<ul style="list-style-type: none">學生在校內活動的參與情況和取得的成就如何？學生在校際活動及公開 / 國際比賽的參與情況和取得的成就如何？學生在體適能方面的發展如何？	

質性及量性的 自評數據和資料 (舉隅)

KPM

- KPM 12 持份者對學生學習的觀感
- KPM 17 情意發展 (中學)
- KPM 24 處於可接受體重範圍的學生百分比
- KPM 25 體適能表現
-

APASO-III

- 自我概念
- 領導才能
-

持份者問卷

- 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等(學生問卷)
- 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。(學生問卷)
- 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能 (家長問卷)
-

校本自評工具/其他資料

- 科組工作計劃及報告
- 校本問卷
- 學生反思、教師觀察、家長訪談
-

自評工具和數據

(以 <u>中學</u> 為例子)	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的 生活方式
教育局自評工具和數據例子							
KPM (修訂版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
持份者問卷(修訂版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
增值資料		✓	✓				
APASO III	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學校自評工具和數據例子							
比賽記錄							
由外間機構提供的學科輔導及體驗活動等的檢討							✓
學生反思記錄	✓						✓
圖書借閱紀錄	✓						
學生使用資訊的相關能力及態度	✓						✓
學生參與國民教育活動的表現	✓						
.....							

思考過程

整體檢視，包括

評估

學校現時在協助學生達至全人發展的七個學習宗旨，做得有多好

- 學生在達至**七個學習宗旨**的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在**豐富學生學習經歷**的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊**持續完善和發展**的表現如何？

- 學生表現(態度和行為，參與和成就)
- 學生仍有需要改進的地方
-

- 能否及如何為學生提供**寬廣而均衡的課程**和**全方位的體驗**活動與學習機會，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，促進他們全人發展
-

學生表現，
建基於學校在課堂內外為他們提供的學習經歷

以七個學習宗旨為自評的反思點，綜合運用指標 (舉隅)

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

表現指標要點問題舉隅(指標範圍)

- 學校如何組織**均衡而寬廣的課程**，並善用「**學時**」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？ **課程和評估**
- 學校能否有效策劃校本**學生支援服務**，以促進學生全人發展？ **學生支援**
- 學校如何為學生安排切合他們**群性發展需要**的支援策略，以幫助學生建立**正面的價值觀和積極的態度**，提升學生的**人際關係**和社會責任感？ **學生支援**
- 學校如何對焦**學生全人發展**，評估重點發展工作的成效？ **學校管理**
-

質性及量性的 自評資料和數據 舉隅

KPM

- KPM 8 國民教育相關的學習經歷
- KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感
-

學校管理

APASO-III

- 學習和教學
- 家課、聯課活動
-

學生支援

持份者問卷

- 學校的課程能配合七個學習宗旨.....(教師問卷)
- 通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。(學生問卷)
- 學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。(家長問卷).....

課程和評估

校本自評工具/其他資料

- 科組工作計劃及報告、全方位學習津貼報告
- 境外及內地交流團、校內外活動及比賽紀錄
- 學生反思、教師觀察、觀課紀錄.....

思考過程

整體檢視，包括

評估

學校現時在協助學生達至全人發展的七個學習宗旨，做得有多好

- 學生在達至**七個學習宗旨**的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在**豐富學生學習經歷**的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊**持續完善和發展**的表現如何？

- **學生表現(態度和行為，參與和成就)**
- **學生仍有需要改進**的地方
-

- 能否及如何為學生提供**寬廣而均衡的課程**和**全方位的體驗**活動與學習機會，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，促進他們全人發展
-

- 與**持份者的共識**、**專業領導**和發展、人力和財政**資源運用**、協作與支援等方面
- 如何通過學校管理和專業領導**加強其他範疇工作的成效**
-

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

表現指標要點問題(舉隅)

- 學校能否**促進科目及組別的溝通和協作**，使學校計劃得以順利推行？
學校管理
- 領導層和中層管理人員能否**因應教育發展而管理變革**，以促進學校持續進步和發展？
專業領導
- 學校能否**有效運用資源**，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能？
學校管理
-

質性及量性的 自評資料和數據 (舉隅)

KPM

- KPM 2 資源運用
- KPM 5 教師專業培訓
-

持份者問卷

- 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。(教師問卷)
- 學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃。(教師問卷)
- 家長教師會能促進家長與學校的溝通。(家長問卷)
-

校本自評工具/其他資料

- 科組工作計劃及報告
- 觀課紀錄、教師專業進修紀錄
-

實證為本的自評，藉以回饋整體策劃及發展策略

- ✓ 需要更深入認識國家安全
- ✓ 需要建立並實踐正面價值觀和態度，包括國民身份認同。
- ✓

- ✓ 加強科組協作，促進學生實踐正面價值觀和態度
- ✓

提升學生國民身份認同
.....

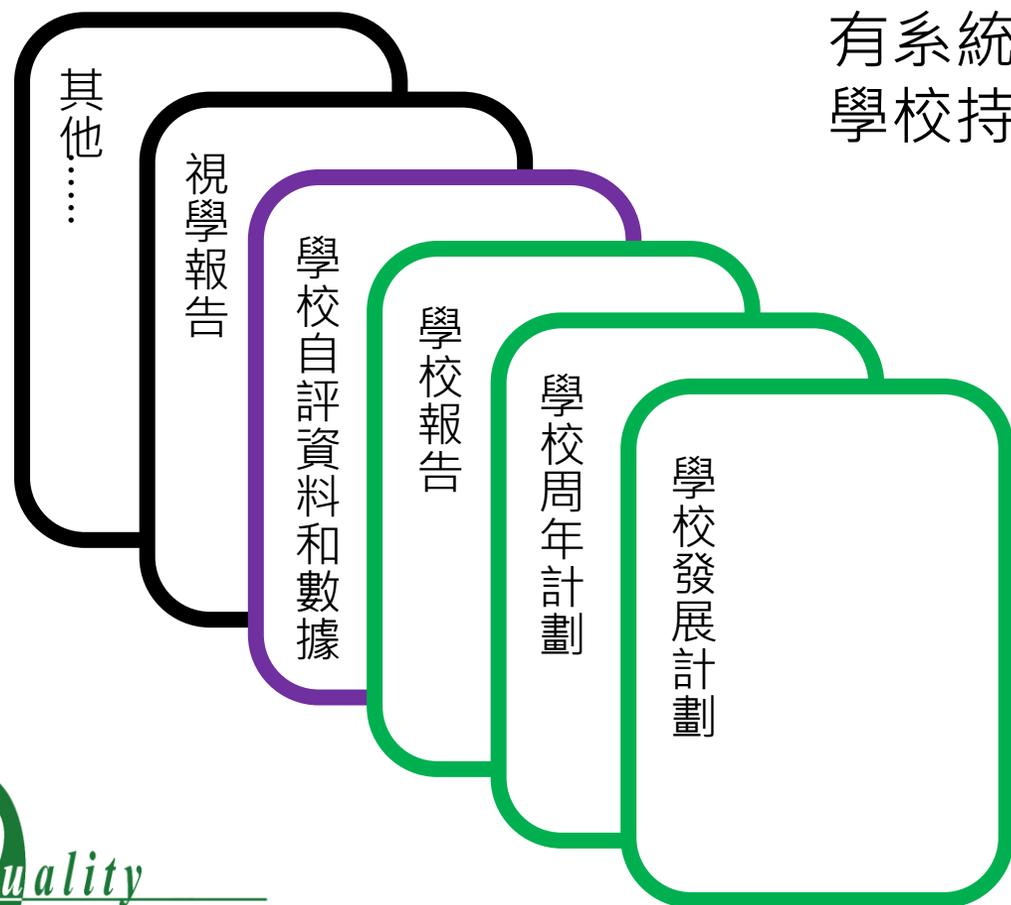


評估 → 策劃

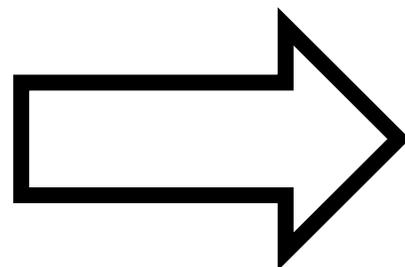
學校在協助學生
達至全人發展的七個學習宗旨，
如何可以做得更好

- 學生需要
- 學校持續完善和發展的能量
- 發展優次

歷程檔案



有系統地整理和儲存能展現
學校持續發展和成果的顯證



學校是否在本學校發展周期完結，才進行優化自評工作？

學校促進學生**全人發展**和**終身學習**的整體表現

檢視學校工作成效
(包括關注事項及
恆常工作)

關注事項

恆常工作

提升學生
國民身份認同

建立健康
校園

.....

資訊素養、
訓輔工作、家校合作、
全方位學習活動...

學校工作一向與七個學習宗旨相關，
學校現時已可運用七個學習宗旨為反思點，
檢視學校工作

推行時間及支援措施

A decorative background featuring horizontal watercolor strokes in a rainbow spectrum: red, orange, yellow, green, light blue, and dark blue. The strokes are layered and have a soft, painterly texture.

何時開始優化學校自評工作？

何時開始推行
優化學校自評工作?

**2022/23學年
可以開始了！**

何時採用修訂學校發展計劃、
學校周年計劃、學校報告的編
寫說明和範本呢?

本學年完結前檢視工作成效時，學校**應參考和運用**更新的範本和編寫說明編擬學校報告及下一學年的學校周年計劃。

倘**本學年**為學校發展**周期最後一年**，學校**必須**用修訂範本編寫下一發展**周期**的自評文件。

The background of the slide features a vibrant watercolor design with horizontal brushstrokes in shades of red, orange, yellow, green, blue, and purple, creating a soft, artistic border.

甚麼工具支援 學校推行優化自評工作？ 自評工具的修訂

教育局提供的自評工具及數據之修訂原則

- ▶ 配合最新教育發展趨勢
- ▶ 加強有關七個學習宗旨的元素
- ▶ 配合學校發展進程

* 需運用教育局和校本不同的自評工具和數據，並作綜合分析

香港學校表現指標

質化

學校表現評量

量化

數據來源

持份者問卷

學校增值資料系統
(中學適用)

情意及社交表現
評估套件 (APASO)

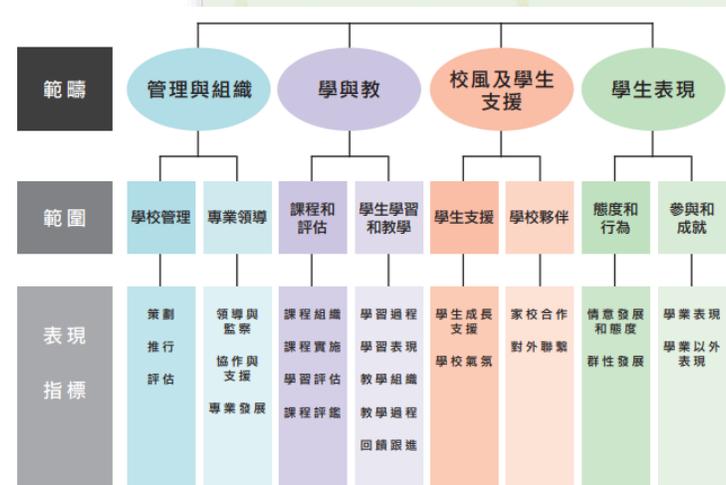
其他學校自評數據

香港學校表現指標

Performance Indicators for Hong Kong Schools

香港學校表現指標

- 表現指標架構不變
- 修訂「要點問題」及「表現例證」，協助學校從整體角度檢視工作做得有多好
 - 更重視全人發展和七個學習宗旨
 - 配合最新教育發展趨勢



香港學校表現指標 – 要點問題的修訂 (舉隅)

► 更重視全人發展和七個學習宗旨

範疇	範圍	修訂的要點問題例子
管理與組織	學校管理	<ul style="list-style-type: none">學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？
學與教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none">學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？
校風及學生支援	學生支援	<ul style="list-style-type: none">學校能否有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展？

香港學校表現指標 – 要點問題的修訂 (舉隅)

▶ 配合最新教育發展趨勢 (資訊素養)

範疇	範圍	修訂的要點問題
學生表現	態度和行為	<ul style="list-style-type: none">學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度如何？能否符合道德地運用資訊和資訊科技？

香港學校表現指標 – 要點問題的修訂 (舉隅)

- ▶ 配合「學時」概念，強調課堂內外的學習

範疇	範圍	修訂的要點問題例子
學與教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none">• 學校如何組織寬廣而均衡的課程，並運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，達至七個學習宗旨？

範疇	範圍	加入附註
學與教	學生學習和教學	*包括 課堂內外 的學生學習和教學

香港學校表現指標 – 要點問題的修訂 (舉隅)

▶ 配合學校發展進程

範疇	範圍	修訂的要點問題例子
管理與組織	學校管理	• 學校 是否已建立自評機制? 的自評機制能否有效運作?
學與教	課程和評估	• 學校 有何機制如何對焦學生全人發展的目標 ，評鑑課程實施的成效?

持份者問卷

Stakeholder Survey



教育局質素保證分部

持份者問卷

- ▶ 架構不變，修訂調查項目下的問卷題目
- ▶ 更重視全人發展和七個學習宗旨
- ▶ 配合最新教育發展趨勢

範圍	調查項目	對象			
		教師	專責人員*	學生#	家長
學校管理	持份者對學校管理的觀感	●	●		
專業領導	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	●	●		
	持份者對教師專業發展的觀感	●	●		
課程和評估	持份者對課程和評估的觀感	●			
學生學習和教學	持份者對教學的觀感	●		●	
	持份者對學生學習的觀感	●	●	●	●
學生支援	持份者對學生成長支援的觀感	●	●	●	●
	持份者對學校氣氛的觀感	●	●	●	●
學校夥伴	持份者對家校合作的觀感				●

持份者問卷的修訂（舉隅）

- 強調實踐健康的生活方式

持份者	修訂的例子
教師	IV. <u>我對學校課程和評估的觀感</u> 40. 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
學生	II. <u>我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）</u> 16. 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
家長	I. <u>我對學生學習的觀感</u> 6. 我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

持份者問卷的修訂（舉隅）

- 強調課堂內外的學習

持份者	修訂的例子
學生	<p>I. <u>我對教師教學的觀感</u>（包括課堂內外的教師教學）</p> <p>5. 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。</p> <p>II. <u>我對學習的觀感</u>（包括課堂內外的學生學習）</p> <p>10. 我經常認真地完成學習任務，包括功課。</p> <p>III. <u>我對學生成長支援的觀感</u></p> <p>22. 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。</p>

學校表現評量

Key Performance Measures (KPM)

學校表現評量(KPM)

- 支援「學校發展與問責架構」的一套自評數據系統
- 提供量化及客觀的數據，以補足質化為主的學校表現指標
- 幫助學校進行有系統及建基於實證的自評

- 大部分不變，新增數個項目和子項目
- 加強七個學習宗旨相關元素（例如國民身份認同、健康的生活方式）

管理與組織	1. 2. 3. 4. 5.
學與教	6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.
校風及學生支援	13. 14. 15. 16.
學生表現	17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

由 2022/23 學年起採用

<p>管理 與 組織</p>	<p>1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育)</p>	<p>校風 及 學生 支援</p>	<p>13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感</p>
<p>學與教</p>	<p>6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目 的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感</p>	<p>學生 表現</p>	<p>17. 學生對國家及學校的態度(小學) 情意發展 (中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類) 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生 百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現</p>

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

<p>管理與組織</p>	<ol style="list-style-type: none"> 持份者對學校管理的觀感 資源運用 持份者對專業領導的觀感 持份者對教師專業發展的觀感 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育) 	<p>分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 與國民教育相關 與 <u>STEM/STEAM</u> 教育相關 與 <u>兩文三語</u> 相關 與 <u>體藝</u> 相關 其他 <p>學生表現</p>	<p>19. 持份者對學校發展方向的觀感</p>
<p>學與教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實際上課日數 學習領域的課時百分比 國民教育相關的學習經歷 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目的學生百分比) 持份者對課程和評估的觀感 持份者對教學的觀感 持份者對學生學習的觀感 		<p>20. 學業增值表現*#</p> <p>21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類)</p> <p>22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比</p> <p>23. 學生出席率</p> <p>24. 處於可接受體重範圍的學生百分比</p> <p>25. 體適能表現</p>

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

<p>管理與組織</p>	<p>1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育)</p>	<p>校風</p>	<p>13. 持份者對學生成長支援的觀感</p> <p>B. 參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比</p> <p>C. 參與以STEM/STEAM教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師百分比</p>
<p>學與教</p>	<p>6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感</p>	<p>學生表現</p>	<p>19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類) 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現</p>

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

<p>管理 與 組織</p>	<p>1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育)</p>	<p>校風 及 學生 支援</p>	<p>13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感</p>
<p>學與教</p>	<p>6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目 的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感</p>	<p>A. 在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉的重要日子中，學校安排全體學生參與升掛國旗儀式及奏唱國歌的次數 B. 在本學年內，負責升國旗儀式及參與相關訓練的學生百分比 C. 在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比 i. 與姊妹學校相關 ii. 與公民與社會發展科的內地考察相關(中學) iii. 教育局學生內地交流計劃 iv. 其他學生內地交流／學習活動</p>	

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育)	校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感
	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目的學生百分比)		17. 學生對 國家及學校 的態度(小學) 情意發展 (中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比
學與教	10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感	學生	C. 在高中階段修讀應用學習科目或其他語言科目，以及0、1、2或3個甲類選修科目的學生百分比
			24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

	1. 持份者對學校管理的觀感	校風及學生支援	13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感
<ul style="list-style-type: none"> • (小學) 在原有 APASO II 「對學校的態度」量表外，加入「對國家的態度」副量表 • (中學) APASO III 「情意發展」仍舊建基表現指標，同時加強配合七個學習宗旨 		學生表現	17. 學生對 國家及學校 的態度(小學) 情意發展 (中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類) 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現
學與教	6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感		

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

新增項目

新增註釋

因應APASO修訂

<p>管理與組織</p>	<p>1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷) (國民教育) (STEAM教育)</p>	<p>校風及學生支援</p>	<p>13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感</p>
	<p>6. 實際上課日數</p>	<p>學生表現</p>	<p>17. 學生對國家及學校的態度(小學) 情意發展 (中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類) 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現</p>
<p>• 參考「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書的要求，提交達至相關要求的各級男、女學生百分比，但並非必須參加該計劃</p>			
	<p>10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感</p>		

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會／學校管理委員會／校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。
- 至於本學年（即2022/23學年），學校應繼續按現行做法，在發展周期結束時，向教育局呈交學校表現評量數據。

10. 持份者對課程性質的觀感

- 11. 持份者對教學的觀感
- 12. 持份者對學生學習的觀感

23. 學生出席率

24. 處於可接受體重範圍的學生百分比

25. 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

修訂的學校表現評量(KPM)

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會／學校管理委員會／校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。

✘ 參考數據標準化

- ✓ 按學生需要和學校發展的能量，制訂發展優次，自我完善，持續發展

11. 持份者對教學的觀感
12. 持份者對學生學習的觀感

23. 學生出席率
24. 處於可接受體重範圍的學生百分比
25. 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

自評工具和數據

(以中學為例子)	國民和全球公民身份認同	寬廣的知識基礎	語文能力	共通能力	資訊素養	生涯規劃	健康的 生活方式
教育局自評工具和數據例子							
KPM (修訂版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
持份者問卷(修訂版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
增值資料		✓	✓				
APASO III	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學校自評工具和數據例子							
比賽記錄							
由外間機構提供的學科輔導及體驗活動等的檢討							✓
學生反思記錄	✓						✓
圖書借閱紀錄	✓						
學生使用資訊的相關能力及態度	✓						✓
學生參與國民教育活動的表現	✓						
.....							

自評工具和數據

(以小學為例子)	國民身份認同	正面價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式
教育局自評工具和數據例子							
KPM (修訂版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
持份者問卷(修訂版)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
APASO II	✓	✓			✓	✓	✓
學校自評工具和數據例子							
比賽記錄							
由外間機構提供的學科輔導及體驗活動等的檢討							✓
學生反思記錄	✓						✓
圖書借閱紀錄	✓						
學生使用資訊的相關能力及態度	✓						✓
學生參與國民教育活動的表現	✓						
.....							

學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告 範本修訂



學校發展計劃
(SDP)



學校周年計劃
(ASP)



學校報告
(SR)

學校須將學校發展計劃、學校周年計劃和學校報告上載學校網頁，讓公眾人士知悉

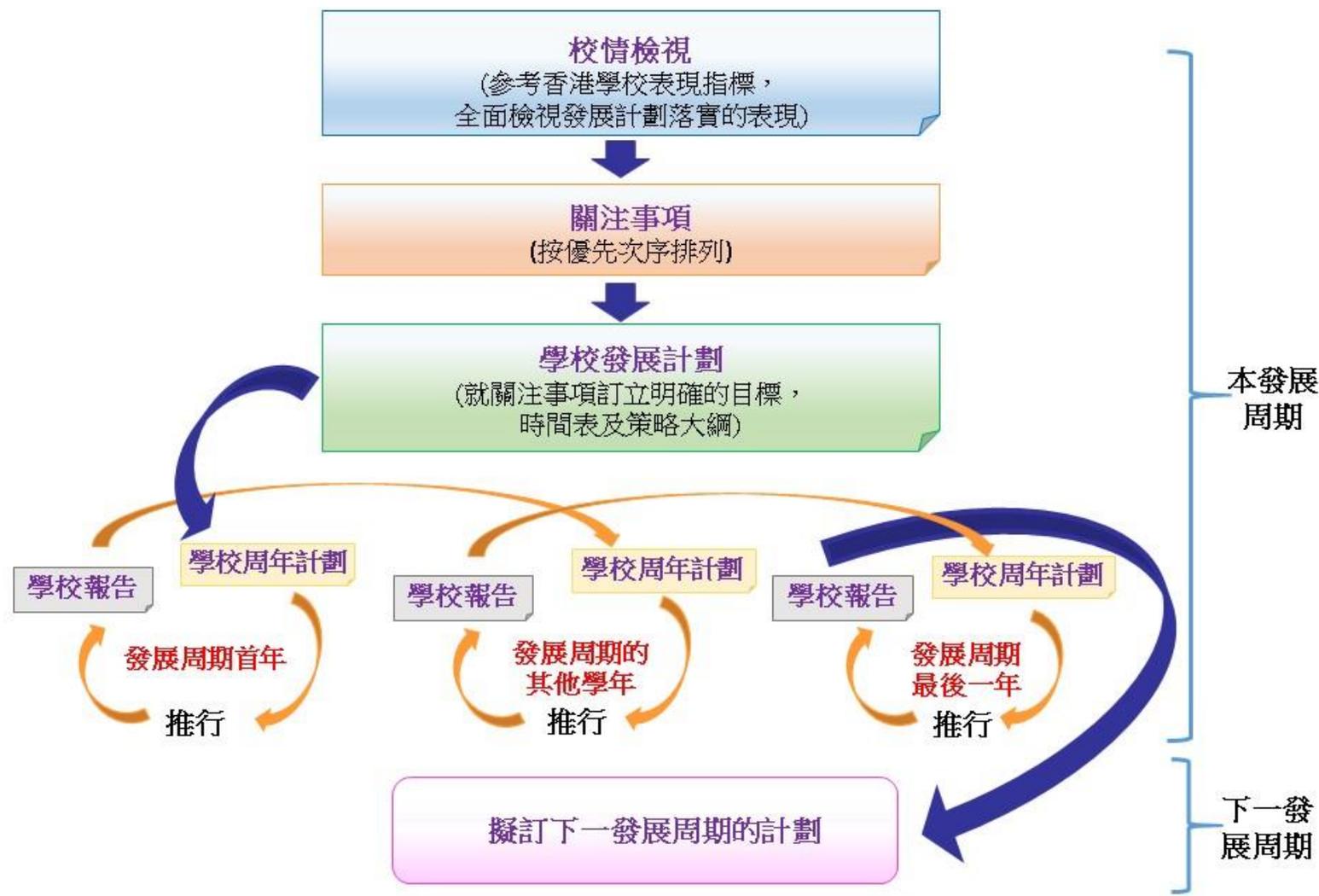
學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告編寫說明



修訂的基本理念及原則

- 靈活貫通各個指標範疇，連繫七個學習宗旨
- 校情檢視與思考
 - 學校幫助學生達至七個學習宗旨的表現
- 配合「策劃-推行-評估」的自評循環
- 在現有範本作出微調
- 在不影響自評質素的前提下，盡量不增加學校的文書工作量

自評循環與學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告



新修訂範本的內容

學校發展計劃 (SDP)

- 學校抱負和使命
- 辦學目標
- 校訓
- 學校表現的整體檢視
- 20xx/xx – 20xx/xx 學校發展周期的關注事項
- 學校發展計劃
(20xx/xx – 20xx/xx)

學校周年計劃 (ASP)

- 學校的抱負和使命
- 關注事項
(目標、推行策略、成功準則、評估方法、時間表、負責人、所需資源)

學校報告 (SR)

- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- 學生表現
- 財務報告
- 附件

學校發展計劃範本 - 學校表現的整體檢視

更新前

引領學校運用優化學校
自評工作思考模式

更新後

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理		
2. 專業領導		
3. 課程和評估		
4. 學生學習和教學		
5. 學生支援		
6. 學校夥伴		
7. 態度和行為		
8. 參與和成就		

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- ◆ 學生在達至七個學習宗旨，全人發展和終身學習的表現如何？
（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情懷發展和態度等要點問題。）

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優先次序時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的慾望，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- ◆ 學生有何需要？
（學校可總結上一部分(4b)第一個問題的反省結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）
- ◆ 學校有何持續完善和發展的慾望？
（學校可總結上一部分(4b)第二及第三個問題的反省結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的慾望，以促進學與教效能。）
- ◆ 學校有何發展優先次序，以促進學生的全人發展和終身學習？
（學校可總結本部分首兩個問題的反省結果——學生需要及學校持續完善和發展的慾望，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展局期的工作重點。）

引領學校運用優化學校自評工作思考模式

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？



c. 學校如何可以做得更好

- 學生有何需要？
- 學校有何持續完善和發展的能量？
- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校發展計劃範本 - 學校發展計劃(20xx/xx-20xx/xx)

更新前

關注事項扣連七個學習宗旨

更新後

學校發展計劃 (20xx-20xx)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1.	•				•	•
2.	•				•	•
3.	•				•	•



學校周年計劃範本

1. 關注事項： _____

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-
-

簡列上學年的
回饋與跟進

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
•		•	•	•		
				•		
	•			•		



倘學校因應需要調整周年計劃的目標、推行策略、成功準則或評估方法，可加「星號」作標示

(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：根據「學校發展計劃」，按優次列出有關的關注事項。

成就
◆ 總結本重點發展項目在整個報告期間的進展，參考「學校發展計劃」和「學校周年計劃」，闡述有關成就；只須報道對目標有影響的重要成就；可運用持分者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據等，以作佐證。
反思
◆ 參考「學校周年計劃」內列出的成功準則，以評估目標的達成程度，基於評估結果，就策劃、推行和評估過程總結經驗和反思，在可能情況下，提出改善建議。

更新後

- 關注事項一

成就
◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）
反思
◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
回饋與跟進
◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

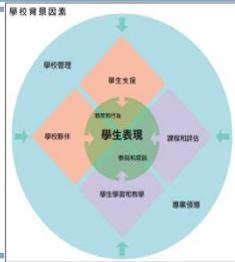
回饋與跟進

編寫說明和範本修訂 - 總結

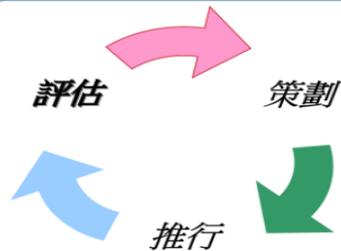


以七個學習宗旨
為自評的反思點

以七個學習宗旨作自評反思點



加強綜合運用表現指標，整體檢視學校的工作成效



加強反思成效以回饋策劃

(網址：<https://www.edb.gov.hk/sse/tc>)

The background of the slide features a vibrant watercolor design with horizontal bands of color. The top band transitions from red on the left to orange, yellow, green, and light blue on the right. The bottom band transitions from dark blue on the left to light blue, green, yellow, orange, and red on the right. The colors are blended and textured, creating a soft, artistic effect.

如何支援學校優化學校自評？

教師專業培訓

優化學校發展與問責架構研討會暨工作坊

目的：進一步幫助學校人員掌握及實踐優化自評工作促進學校持續發展

對象：所有中、小學（包括特殊學校）校長及學校領導人員

日期：

2022/23學年

▶ 2023年4至6月(第一輪)

2023/24學年

▶ 2023年12月至1月(第二輪)、2024年4月(第三輪)

2024/25學年

• 持續舉辦優化學校自評工作複修研討會暨工作坊

優化架構研討會暨工作坊(第一輪)

- 1) 日期：2023年4月至6月
- 2) 場次：共20場；每場20所學校4位代表參與，包括校長
- 3) 模式：
 - 以**辦學團體**為單位
 - 對象：營辦六所或以上中、小學（包括特殊學校）的辦學團體屬下學校
 - 安排：教育局將與辦學團體聯繫
 - 以個別學校為單位
 - 對象：不適用於上述「以辦學團體為單位」的中學、小學或特殊學校
 - 安排：學校須填妥相關報名表格，於2023年2月10日或以前交回教育局質素保證組
 - 優先處理發展周期在2022/23 學年完結的學校，其餘的報名則先到先得
- 4) 查詢：
 - 電話：劉寶妹女士3902 3737、許孝威先生3902 3727、金瑞君先生3902 3723
 - 電郵：gateam2@edb.gov.hk
 - 詳情請瀏覽 www.edb.gov.hk/qa

教育局如何協助學校掌握優化學校自評工作？

香港學校表現指標

自評工具

自評文件的編寫說明

學校經驗分享會

研討會暨工作坊

謝謝