



第二課



練習有方

2



第二課 • 學習有方

目標

1. 幫助組員了解學習的概念和意義。
2. 協助組員了解孩子學習的特質和方法。
3. 讓組員認識促進孩子學習的原則及方法。

內容

目的	程序	預計時間
	1. 複習	10 分鐘
掌握孩子學習的途徑	2. 分享練習一：學習的概念	15 分鐘
探索孩子建立概念和學習的方法	3. 分享練習二：多手又多口	15 分鐘
了解遊戲對孩子學習的重要性	4. 分享練習三：遊戲就是學習	30 分鐘
了解孩子從日常生活中學習的重要性	5. 分享練習四：生活的學習	35 分鐘
認識引領孩子學習的原則與方法	6. 分享練習五：創造學習空間	30 分鐘
	7. 家居練習	5 分鐘
	總共	140 分鐘



物資

習作 2.1 至 2.4 筆記 2.1 至 2.6

供操作的小器具（供分享練習二用）

遊戲玩具（供分享練習三用）

複習 (10分鐘)



內容

導師請組員分享自己根據習作1.6「家居安全大搜查」進行的安全檢驗，其中所經歷的困難和體會，並一起討論家中環境有待改善的地方。

分享練習一：學習的概念 (15分鐘)



目的

讓組員思考有關學習的概念。



內容



小組活動

1. 導師請組員仔細思量下列問題，共同探究「學習」的概念。
是否有「教」，才能有「學」？
是否教了，就能學會？
2. 導師先請組員互相討論，其後向他們補充以下資料，作為考慮問題的方向，以進一步探討學習的概念。

有關『是否有「教」，才能有「學」？』

孩子由初生到兩三歲，已學會了甚麼技巧和概念？

孩子是透過甚麼途徑去學習呢？

在孩子已學會的技巧和概念中，哪些是由家人或老師所教授？

有關『是否教了，就能學會？』

孩子受教後，卻學不會，主要原因何在？

由教授到學習期間，須經歷甚麼過程？

4

5

6



3. 導師參考筆記2.1「學習的概念」，透過上述討論，指導組員對學習有更完整的概念。導師宜讓組員明白幼兒是天生的好學者，對周遭事物充滿好奇，時刻進行各樣嘗試，並從自我探索中去學習，而不只是被動地接受父母、親人或老師的教導。再者，學習原來可以由孩子作主導；而學習在於孩子真正吸收多少，而非教授多少。有了以上的了解，導師建議組員擴闊輔助孩子學習的層面，注意如何在環境上多作配合，為孩子提供豐富的學習刺激，誘發其自學的興趣，才可有效地促進孩子學習。而不要以為為孩子報讀了有名望的幼稚園／幼兒中心，或是參加多項興趣活動，便能保證孩子有好的學習。

分享練習二：多手又多口（15分鐘）



目的

1. 讓組員明白孩子要透過感官去學習。
2. 讓組員了解孩子建立概念的方法。



內容



小組活動

1. 導師派給組員一件需操作的小器具（如小鬧鐘），請他們討論有什麼途徑去學習使用（如參考說明書、詢問他人或憑藉過往經驗等），並把建議方法記錄下來。其後，導師請組員假設自己是個約兩三歲的孩子，是否會用上述建議方法去學習使用這件器具，還是幼兒有其獨特的學習方法？
2. 導師指導組員把成人與幼兒的學習方式加以比較，從而了解兩者的不同。成人通常透過文字、語言、視覺，經驗和推理等方式去學習，而幼兒則礙於語言及抽象思維的限制，會使用較簡單和直接的方法，即依靠感官和行動去探究，包括觀察、觸摸，聆聽等，他們往往藉著把玩物件，從錯誤和反覆驗證中學習。
3. 導師總結幼兒的學習方式，說明他們的認知結構（cognitive structures），在本質上與成人有很大的分別。幼兒有獨特的思維方式，父母宜鼓勵他們「多手又多口」，為他們提供多元化的學習範疇，以加強其記憶和鞏固其學習基礎。

11

12

分享練習三：遊戲就是學習 (30分鐘)



目的

讓組員了解遊戲對孩子學習的重要性。



內容



小組活動

1. 導師徵詢組員對「勤有功、戲無益」這傳統觀念的看法，然後請他們三至四人分成一組，按習作 2.1「戲無益？」的指示，每組選擇一個遊戲活動（家家酒、玩泥膠、砌積木或「估領袖」），並假想自己是個孩子，盡量利用導師提供的物品去試玩該項活動。玩罷，導師請組員講述感受，以及說出從遊戲中獲得什麼知識和技巧。最後，導師與組員一起討論，並參考筆記 2.2「戲無益？」（建議答案）補充說明。

13-16



短講

2. 導師參考筆記 2.3「點止開心咁簡單」，指出「勤有功、戲無益」這傳統觀念值得商榷。遊戲是孩子的「事業」，它最能配合孩子的發展需要和學習特質，又能吸引他們全情投入。儘管遊戲不斷重複，孩子卻經常有新的體驗和發現。故此，遊戲是輔助孩子學習的最有效方法，尤其是沒有常規的玩意，如玩沙、水、積木和泥膠等，更可以讓孩子有較大的思考空間，使他們的學習範圍更廣泛。導師鼓勵組員每天預留部分時間與孩子玩樂，共同在家居或社區裏尋找遊戲空間，甚至把棄置物品（如紙皮箱、舊檯布、汽水樽、舊鍋子等）改造成創意玩具，寓學習於遊戲之中。提醒組員盡量給予孩子適當的自由度，以及尊重他們的自發性，遊戲的著眼點應在過程而非成果，孩子才會放開懷抱，積極地投入活動，從而有所得益。

17-20



注意

習作中建議的小組遊戲只供參考，導師宜視乎場地和物品的供應，為組員選擇合適的孩子活動，引導他們領悟孩子可從遊戲中學習的道理。

分享練習四：生活的學習 (35分鐘)



目的

1. 讓組員了解「學會學習」的重要性。
2. 讓組員認識如何在日常生活中培養孩子的基本學習能力。



內容



短講

1. 導師向組員帶出一個漁夫捕魚的啟示：「與其長期捉魚給一個人吃，不如教懂他如何捕魚。」請組員先討論是否同意教懂子女捕魚的重要性，若組員同意，請組員考慮學習捕魚實際上需要甚麼學問和技能。導師解釋漁夫不僅要知道如何操作捕魚器具，還要懂得觀測氣象、風向、海洋生態、捕魚區域知識等。由此推論，培育孩子不應只局限於教導他們認識個別生字或運算方法，更重要的是協助孩子逐步掌握基本的學習能力，如專注力、記憶力、分析力、理解及表達能力等，以便日後能獨立地繼續尋找新知識，達至終生學習。



小組活動

2. 導師解釋有很多促進孩子基本學習能力的方法，父母宜為孩子創造空間和機會去探索知識、解決問題及發掘潛能。建議組員可以藉著日常生活事物，對孩子多作鼓勵和誘導，進行生活化的學習，從家務小常識到社區購物和店舖瀏覽，孩子皆可以從中掌握各式各樣的概念和技巧，逐步建立基本的學習能力。請組員依習作 2.2「學習無界限」的指示分組討論。然後，導師參考筆記 2.4「學習無界限（建議答案）」與組員探討如何把日常活動變成學習活動。再按習作 2.3「能力的建立」的指示，分析透過活動而建立的學習能力。

21

22-25



短講

3. 導師綜合討論，指出日常生活充滿學習契機，孩子從不知不覺中建立多方面的基本學習能力，也培養了對周遭事物的好奇，而許多出奇不意的發現，就成為孩子探索學習的動力。孩子感覺到能從生活中有所學，學習的範圍也變得無疆界。導師參考筆記 2.5「引領的態度」講解父母可以怎樣的態度引導孩子從生活中發掘更多學習元素。
4. 導師提醒組員應幫助孩子結合知識和經驗，例如，孩子已學會一些生字，父母可引導他們閱讀餐牌、路旁告示牌、大廈通告或貨架標貼，讓他們明白知識的實際作用，日後會更留心周遭的文字。又例如，孩子上完有關動物的課堂，父母便帶他們參觀動物園，令他們有機會在實際生活上應用書本知識，增加對學問的探求。事實上，真正的學問是需要把知識活用，並重複使用，才會加深記憶。



分享練習五：創造學習空間 (30分鐘)



目的

讓組員認識引領孩子學習的原則與方法。



內容



短講

1. 導師提醒組員如要引領孩子學習，首要工作是對學習保持一個開放的態度，明瞭學習並非局限於特定的環境和時間，只要有心學習，萬事皆可探求和鑽研，只要保持好奇心，平凡小事也會成為大學問。家長要以身作則，向孩子**親身示範**「事事都可以學習、天天都可以進步」的道理。
2. 導師引述一位教育家曾說過的話：「每日教孩子讀一課書，不如教他有好奇心，他可以終生學習而無止境！」請組員就此論說作回應，從而帶出好奇心在學習中的重要性。再簡單介紹幼兒教育中佔領導地位的「**啟發式學習**」理論 (Discovery Learning Theory)。這理論認為孩子是**天生自學者**，而老師主要為孩子提供豐富的學習空間，讓他們在好奇心的帶動下，自由地探索和發問，並給予孩子充裕的時間去思考創作；同時，因應孩子的需要、能力和興趣，老師會適當地調整教學內容，不斷地提出問題，引領孩子繼續尋找探索。現時本港很多幼兒中心和幼稚園均採納「**專題研習**」(Project Approach) 作為教學方法，以實踐「啟發式學習」的精神。



小組活動

3. 導師與組員討論如何在家居發揮「啟發式學習」的精神。請組員依**習作 2.4**「我可以多做些甚麼？」的指示，自行檢討目前的做法是否有為孩子提供豐富的學習空間 (如激發好奇心、增強學習信心、獲得成功感)。導師參考**筆記 2.6**「我可以多做些甚麼？(建議答案)」，與組員討論改善辦法。



內容

1. 請組員嘗試讓孩子參與兩項家務或活動（如收拾餐具、購物、寄信等），並藉機引導孩子觀察、發問和思考，於下節課堂與組員分享經驗。
2. 請組員自備一本與孩子閱讀的故事書，或導師分派組員每人一本，請他回家與孩子一起閱讀，然後於下節課堂帶回來，供[分享練習六](#)用。