

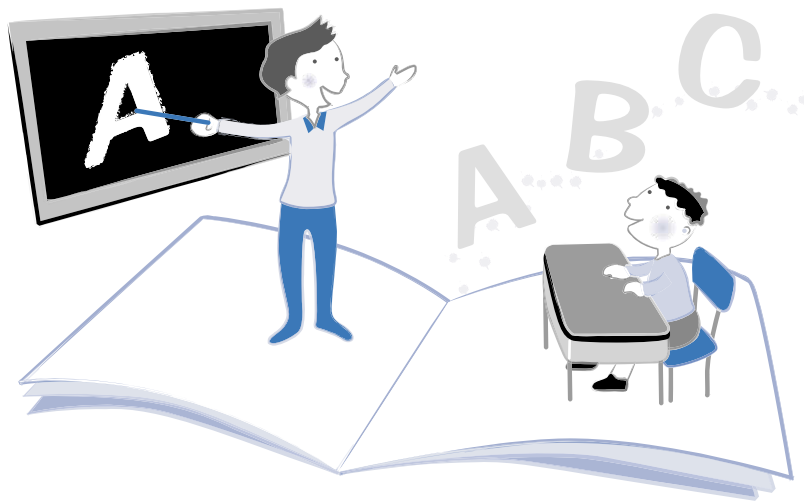
## 學習的概念

### 是否有「教」，才能有「學」？

幼兒時期，孩子的身心每天都在發展，他們從不同的生活領域中去學習，包括觀察和模仿他人、自行嘗試及摸索、重複運用及練習、從書本和影音媒體上學習、成人直接教授和指導等。在短短兩三年間，孩子已經學會數不清的知識和技能，學習範圍亦不斷擴展。孩子是天生的好學者，他們對周遭事物充滿好奇，經常進行各樣嘗試，並在自我探索的過程中領悟知識，而不只是被動地接受父母、親人或老師的教導，也非局限於安坐書桌前讀書寫字，才能獲得需要的技能和建立事物的概念。

### 是否教了，便能學會？

學習其實是一種內化行為。孩子從外界吸取知識和經驗，經過分析、組織、歸納及調整固有的知識，在腦海中逐步建立事物的概念，也漸漸掌握學習的技能。孩子在整個學習過程中，需要擔當主導的角色，而非完全受外間因素限制。因此，儘管成人為孩子編排密集的學習時間，以及預備豐富的課後活動，若孩子沒有經歷內化知識的過程，只管死記或強行練習，學習效果也會有限和短暫。



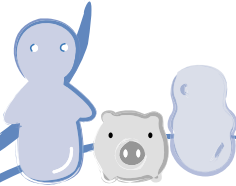
## 戲無益？（建議答案）



### 家家酒

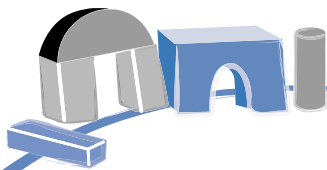
- 社交：**從角色扮演中，學習與人易地而處，嘗試以不同的角度去看事物；學習與人共同策劃和合作。
- 語言：**與玩伴作語言溝通，增強理解和表達能力。
- 智能：**認識工作的程序（如弄三文治、洗衣服的步驟）；增強觀察力、想像力和解決問題能力。
- 肌能：**增強手部操作技巧（如切東西、攪拌、掃地等）。

知識技巧的增長



### 玩泥膠

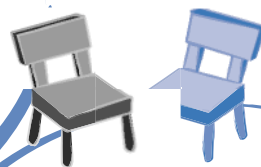
- 語言：**語言運用：描述及討論製作過程和製成品；概念詞語運用。
- 智能：**建立各種概念：如長／短、軟／硬、圓／扁、顏色的深淺、個別形狀和形狀組合、成份、數量等數學概念
- 肌能：**增強手部操作技巧（如搓、切、印模、扭擰等）。



### 砌積木

- 語言：**語言運用：描述及討論製作過程和製成品；概念詞語運用。
- 智能：**建立空間概念：如前／後、中間／旁邊、內／外、高／低、窄／闊、整體／部分、平面／立體等；  
建立形狀概念：形狀的組合；  
增強觀察力、想像力和解決問題能力。
- 肌能：**增強手部技能（如排列、疊高、拼砌、拆除等）。

知識技巧的增長



### 佔領袖

- 社交：**了解規則的意義；學習遵守規則；學習與人相處。
- 語言：**增強理解、表達和商議能力。
- 智能：**增強集中力、觀察力、模仿力和應變能力。

知識技巧的增長

上述2和3項遊戲活動，若與玩伴一起進行，便會學習到輪候、分享和商議等與人相處的技巧。

## 點止開心咁簡單

遊戲為孩子帶來無窮的樂趣和滿足感，然而，遊戲的功能卻不止於此。實際上，遊戲是智力、語言、體能和社交各方面技巧的結合，它在孩子各方面的成長扮演一個難以替代的角色。

### 增強創意和解決問題的能力

孩子在遊戲時不需要達到甚麼特定的目的和效果，而是要輕鬆愉快地作各種嘗試，以及隨意發揮想像力。這樣，他們會在不經意間累積了許多創新的思維，頭腦也變得靈活。由於遊戲是在安全和無壓力的情況下進行，所以孩子可以放膽玩樂，並從遊戲活動中學習解決問題的方法，以應付日後的實際需要和挑戰。

### 增強語言理解和表達能力

遊戲能幫助孩子的語言發展。孩子很少在遊戲中不發一言，他們獨個兒玩耍時也會自言自語。尤其是玩集體和假想遊戲時，孩子需要不停用語言與玩伴溝通，從而增加他們的理解和表達機會，並加速他們的語言成長。語言是學習的主要媒介，透過提升孩子的語言能力，孩子可以進行較抽象的思考活動，令他們的學習過程變得更暢順。





## 增強社交能力

遊戲是孩子間交往的最主要媒介。透過一起遊戲，孩子慢慢學習與不同年齡、不同性格的兒童建立關係，並學習去共同策劃和商議活動，孩子藉此體驗到與人相處的原則，知道付出和接受的重要性：自己需要「貢獻」想法和主意的同時，也要接受他人的提議和意見，一起遵守協定，甚至服從大眾的決定，才能獲得同伴的接納和認同。

## 穩定情緒

愛玩和懂得玩的孩子不會寂寞，不容易感到苦悶，負面情緒也較少出現。此外，假想遊戲提供一個安全和合適的環境，讓孩子透過角色扮演，把內心的感覺或負面情緒在毫無壓力的環境下表達出來。孩子的情緒得以宣洩，心情更為舒坦、精神更為集中，學習也會更起勁。

## 促進認知能力的發展

遊戲能讓孩子學習運用感官去認識周遭事物，也為他們提供空間去觀察、探索和驗證各種概念。詳見筆記 2.2「戲無益？(建議答案)」。



若把以下的日常活動，擴展為孩子的學習活動，可幫助孩子加深認識：物件概念（如顏色、形狀／形態、類別、對比等）、活動的步驟和程序變化、辨認簡單的指示及解決問題等。

日常活動	學習活動
超級市場購物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依商品的標籤紙、購物單的圖畫或文字去尋找需要購買的物品。</li> <li>● 分辨物品所屬的類別。</li> <li>● 比較物品的體積、容量、重量和價錢等。</li> <li>● 辨認食物的簡單烹調指示（如是否需要冷藏或可否以微波爐烹調）。</li> <li>● 辨認物品的名稱。</li> </ul>
沖調飲品（蜜糖水或奶粉等飲品）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨認沖調飲品的程序（由拿出飲品罐子到把沖好的飲品放在桌子上）。</li> <li>● 解決過程出現的困難（如打不開罐子的蓋、飲品未有均勻攪拌而出現粒狀等）。</li> <li>● 觀察飲品由粉狀變液體的過程。</li> <li>● 辨別飲品的濃／淡味道。</li> </ul>
瀏覽店舖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨認店舖售賣物品的種類。</li> <li>● 辨認店舖物品的擺放方式（開放式或放置櫃檯內）。</li> <li>● 辨認購買物品的不同方法（自助／半自助／由店員提供；先付錢、後取貨；先取貨、後付錢；物品以件數計算／以重量計算等）。</li> </ul>
欣賞公園植物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨認植物的種類。</li> <li>● 辨認植物的生態變化（如分辨嫩／枯葉，樹苗／老樹，花蕾／落花，生澀／成熟的果實等）。</li> <li>● 辨認吸引蜂蝶的花果。</li> <li>● 辨別植物的味道。</li> <li>● 辨認植物在不同角度下的形態（如俯視、仰望、近觀、遠望等）。</li> </ul>

若父母能保持對事物的好奇心，會尋根究底……

若父母能蹲下來，以孩子的高度和眼光去看這世界……

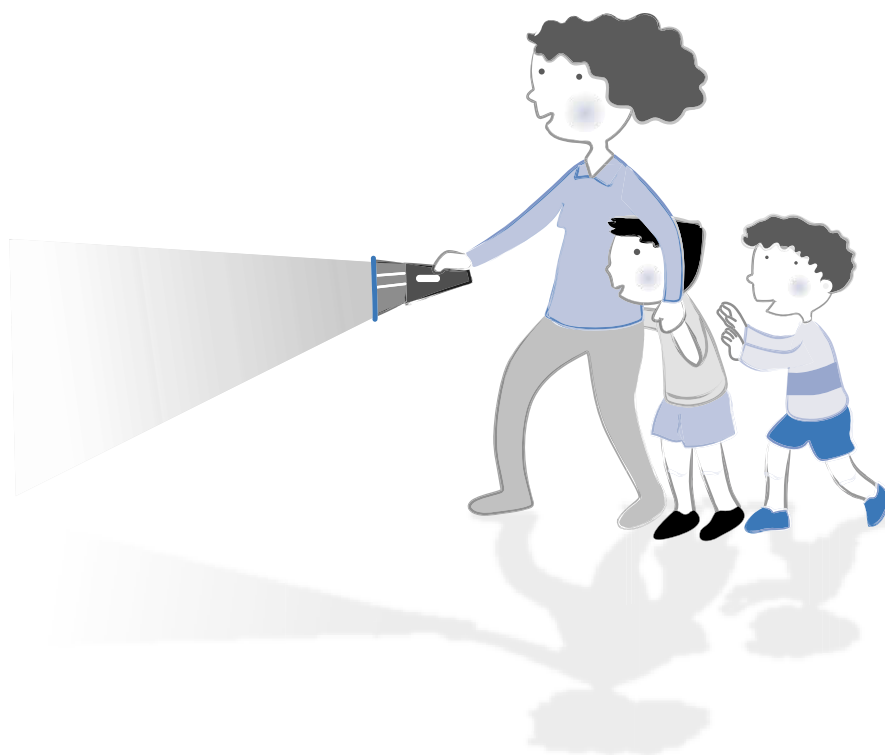
若父母能稍稍放慢生活的節奏，和孩子一起駐足四望……

若父母能重視孩子的問題，和他一起去尋求答案……

若父母能容許孩子事事參與，追隨左右……

若父母能明瞭許多日常生活經驗，都是孩子的第一次……

**這樣，透過父母的輔助，孩子在生活中的學習，會更豐富、更有創意。**



## 我可以多做些甚麼？（建議答案）

父母啟發孩子去積極學習的竅門，包括培養學習動機、激發求知慾、提升學習信心和增加成功經驗。

**孩子每天的活動是否編排得密密麻麻？活動內容是否全由父母決定？有否閒餘時間讓他自由觀察和發掘有趣的事物，甚至發白日夢？**

### 培養學習動機

孩子的身體需要活動空間，他們的心靈亦需要思想的空間。若孩子的活動編排得又多又密，表面上看似活躍充實，但實際情況並非如此，他們의思想和心態可能相當被動。只有在輕鬆的環境和足夠的時間下，孩子才有興致去四處探究，以及有動機去仔細觀察和思考。因此，學習的關鍵在於動機與技巧，兩者缺一不可。至於外界的強逼未必能夠促進真正的學習，反更會扼殺了孩子學習的興趣，導致最終放棄。

**父母是否重視孩子有興趣的事物或課題？有否鼓勵他維持興趣和繼續深入研究？**

### 培養學習動機

父母宜引導子女把自己有興趣的事物變成嗜好，鼓勵他們去搜集和收藏有關資料，以作進一步的認識和探究，令他們自得其樂，並為自己的「專門知識」感到自豪。例如，孩子喜歡恐龍，父母可以透過書本、網頁、展覽、電影、記錄片等，加深及擴闊他們對恐龍的認識，日後更樂於留意和收集相關的材料，成為「恐龍小專家」。



孩子提出問題時，父母通常怎樣回應？會叫他不要每事問？盡快把答案告訴他？還是讓他感到父母重視問題，並有興趣和他一起尋找答案？

## 激發求知慾

### 懂得發問才能真正掌握學問

孩子的發問正表示他的好奇和興趣，父母應盡量維持他的求知慾，讓他感到父母重視其疑問，並知道自己的提問是有意義和富趣味性。千萬別去怪責孩子問題太多，或過早給予答案，以免減低他的求知慾。若情況許可，父母可與孩子一起尋找問題的答案，並引發更多問題供孩子思考和驗證，例如，孩子問為何膠塊會浮在水面，父母可藉機請他找找還有什麼東西會浮在水面？或有什麼東西會先浮後沉？問題會帶來更多的思考、驗證和發現。

### 激發孩子更大的求知慾

除了提問之外，父母可以利用各種富啟發性的遊戲或活動，刺激孩子對事物的求知慾，例如，請孩子假想自己是個小偵探或科學家，與父母合力去偵破疑問：「每天倒掉的垃圾究竟往哪裡去呢？」或是：「每天吃進吐子的食物究竟往哪裡去呢？」然後從不同途徑尋找答案。當中，父母便可向孩子示範尋找答案的方法和樂趣。





**父母是否容許孩子自行嘗試？或由他決定自己可以完成的部分？對孩子的錯失會有甚麼反應？有否盡量避免讓他犯錯？**

### 提升學習信心

父母應容許孩子嘗試自己的方法，以示對他充滿信心，及肯定他的能力，孩子因此會自發的嘗試和學習。相反，若要求孩子事事依從父母，便會向他傳遞這樣的訊息：「你自己學不來的，還是待我來教你吧！」

根據有關幼兒學習的理論，原來孩子在錯誤的經驗中，可以學到更多。錯誤會促使孩子去思考，從而激發他去做更多的認知活動，並增加他的智能。故此，父母無須刻意防範孩子犯錯，或馬上提供正確的答案，而應該給予孩子空間，讓他從錯誤中學習，並稱讚其嘗試的勇氣，以及肯定其改正的能力，幫助他把失敗的「壓力」化為動力。

**父母有否經常讚賞孩子的小成就及分享其喜悅？有否讓他相信自己的能力，也知道可以學得開心？**

### 增強成功感

父母宜引導孩子去自我肯定和欣賞，例如，請他回顧當天獲得的新知識和技巧，或計算過去一星期的小成就，然後讚賞他付出的努力，甚至把這「成就」用簡單的文字或圖畫記錄下來，與家人一起分享。父母要讓孩子相信「事事都可以學習、天天都可以進步」的道理，才會願意主動學習，並樂在其中。