

# 親職學習多面體

## 學前篇

### 第二課 學習有方

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 1

1

## 目標

- ★ 幫助組員了解學習的概念和意義。
- ★ 協助組員了解孩子學習的特質和方法。
- ★ 讓組員認識促進孩子學習的原則及方法。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 2

2

目的	程序	時間
	複習	10分鐘
掌握孩子學習的途徑	分享練習一：學習的概念	15分鐘
探索孩子建立概念和學習的方法	分享練習二：多手又多口	15分鐘
了解遊戲對孩子學習的重要性	分享練習三：遊戲就是學習	30分鐘
了解孩子從日常生活中學習的重要性	分享練習四：生活的學習	35分鐘
認識引領孩子學習的原則與方法	分享練習五：創造學習空間	30分鐘
	家居練習	5分鐘
	總共	140分鐘

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 3

3

## 學習的概念

- ▲ 是否有「教」，才能有「學」？
- ▲ 是否教了，就能學會？

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 4

4

## 學習的概念

### 是否有「教」，才能有「學」？

- ▲ 孩子由初生到兩三歲，已學會了甚麼技巧和概念？
- ▲ 在孩子已學會的技巧和概念中，他是透過甚麼途徑去學習呢？又哪些是由家人或老師所教授？

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 5

5

## 學習的概念

### 是否教了，就能學會？

- ▲ 孩子受教後，卻學不會，主要原因何在？
- ▲ 由教授到學習期間，須經歷甚麼過程？

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 6

6



## 學習的概念

是否有「教」，才能有「學」？

- ▲ 孩子透過不同的途徑、從不同的生活領域中去學習，在短短兩三年間，孩子已經學會數不清的知識和技能，學習範圍亦不斷擴展。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 7

7

## 學習的概念

是否有「教」，才能有「學」？

- ▲ 孩子是天生的好學者，他們對周遭事物充滿好奇，經常進行各樣嘗試，並在自我探索的過程中領悟知識，而不只是被動地接受父母、親人或老師的教導。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 8

8

## 學習的概念

是否教了，就能學會？

- ▲ 學習其實是一種內化行為。孩子從外界吸取知識和經驗，經過分析、組織、歸納及調整固有的知識，在腦海逐步建立事物的概念，也漸漸掌握學習的技能。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 9

9

## 學習的概念

是否教了，就能學會？

- ▲ 孩子在整個學習過程中，需要擔當主導的角色，而非完全受外間因素限制。
- ▲ 若孩子沒有經歷內化知識的過程，只管死記或強行練習，學習效果也會有限和短暫。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 10

10

## 成人與幼兒的學習方式比較

- ★ 成人通常透過文字、語言、視覺、經驗和推理等方式去學習。
- ★ 幼兒則礙於語言及抽象思維的限制，會使用較簡單和直接的方法，即依靠感官和行動去探究，包括觀察、觸摸、聆聽等，他們往往藉著把玩物件，從錯誤和反覆驗證中學習。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 11

11


## 幼兒的學習方法

幼兒有獨特的思維方式，父母宜鼓勵他們「多手又多口」，為他們提供多元化的學習範疇，以加強其記憶和鞏固其學習基礎。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 12

12

### 戲無益（建議答案）



**家家酒**

**社交：** 從角色扮演中，學習與人易地而處，並嘗試以不同的角度去看事物；學習與人共同策劃和合作。

**語言：** 與玩伴作語言溝通，增強理解和表達能力。

**智能：** 認識工作的程序（如弄三文治、洗衣服的步驟）；增強觀察力、想像力和解決問題能力。


**肌能：** 增強手部操作技巧（如切東西、攪拌、掃地等）。

知識技巧的增長

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 13

13

### 戲無益（建議答案）



**玩泥嚙**

**語言：** 語言運用：描述及討論製作過程和製成品；概念詞語運用。

**智能：** 建立各種概念：如長/短、軟/硬、圓/扁、顏色的深淺、個別形狀和形狀組合、等份、數量等數學概念。


**肌能：** 增強手部操作技巧（如搓、切、印模、扭擰等）。

知識技巧的增長

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 14

14

### 戲無益（建議答案）



**砌積木**

**語言：** 語言運用：描述及討論製作過程和製成品；概念詞語運用。

**智能：** 建立空間概念：如前/後、中間/旁邊、內/外、高/低、窄/闊、整體/部分、平面/立體等；建立形狀概念：形狀的組合；增強觀察力、想像力和解決問題能力。

**肌能：** 增強手部技能（如排列、疊高、拼砌、拆除等）。

知識技巧的增長

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 15

15

### 戲無益（建議答案）



**估領袖**

**社交：** 了解規則的意義；學習遵守規則；學習與人相處。

**語言：** 增強理解、表達和商議能力。

**智能：** 增強集中力、觀察力、模仿力和應變能力。

知識技巧的增長

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 16

16

### 點止開心咁簡單

**增強創意和解決問題的能力**

- 孩子在遊戲時不需要達到甚麼特定的目的和效果，而是要輕鬆愉快地作各種嘗試，以及隨意發揮想像力。
- 遊戲是在安全和無壓力的情況下進行，所以孩子可以放膽玩樂，並從遊戲活動中學習解決問題的方法。

知識技巧的增長

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 17

17

### 點止開心咁簡單

**增強語言理解和表達能力**

- 遊戲能幫助孩子的語言發展。他們獨個兒玩耍時也會自言自語。尤其是玩集體和假想遊戲時，孩子需要不停用語言與玩伴溝通，所以，遊戲能增加他們的理解和表達機會。



知識技巧的增長

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 18

18