



點止開心咁簡單

增強社交能力

- 透過一起遊戲，孩子慢慢學習與不同年齡、不同性格的兒童建立關係，並學習去共同策劃和商議活動。
- 孩子藉著遊戲體驗到與人相處的原則，知道付出和接受的重要性，明白要遵守協定，甚至服從大眾的決定，才能獲得同伴的接納和認同。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 19

19

點止開心咁簡單

穩定情緒

- 假想遊戲提供一個安全和合適的環境，讓孩子透過角色扮演，把內心的感覺或負面情緒在毫無壓力的環境下表達出來。孩子的情緒得以宣洩，心情更為舒坦，精神更為集中，學習也會更起勁。

促進認知能力的發展

- 遊戲能讓孩子學習運用感官去認識周遭事物，也為他們提供空間去觀察、探索和驗證各種概念。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 20

20

漁夫捕魚的啟示

「與其長期捉魚給一個人吃，不如教懂他如何捕魚。」



協助孩子逐步掌握基本的學習能力，如專注力、記憶力、分析力、理解及表達能力等，以便日後能獨立地繼續尋找新知識，達至終生學習。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 21

21

學習無界限 (建議答案)

日常活動	學習活動 (範例)
超級市場購物	<ul style="list-style-type: none"> ● 依商品的標籤紙、購物單的圖畫或文字去尋找需要購買的物品。 ● 分辨物品所屬的類別。 ● 比較物品的體積、容量、重量和價錢等。 ● 辨認食物的簡單烹調指示 (如是否需要冷藏或可否以微波爐烹調)。 ● 辨認物品的名稱。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 22

22

學習無界限 (建議答案)

日常活動	學習活動 (範例)
沖調飲品 (蜜糖水或奶粉等飲品)	<ul style="list-style-type: none"> ● 辨認沖調飲品的程序 (由拿出飲品罐子到把沖好的飲品放在桌子上)。 ● 解決過程出現的困難 (如打不開罐子的蓋、飲品未有均勻攪拌而出現粒狀等)。 ● 觀察飲品由粉狀變液體的過程。 ● 辨別飲品的濃/淡味道。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 23

23

學習無界限 (建議答案)

日常活動	學習活動 (範例)
瀏覽店舖	<ul style="list-style-type: none"> ● 辨認店舖售賣物品的種類。 ● 辨認店舖物品的擺放方式 (開放式或放置櫃檯內)。 ● 辨認購買物品的不同方法 (自助/半自助/由店員提供; 先付錢、後取貨; 先取貨、後付錢; 物品以件數計算/以重量計算等)。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 24

24

學習無界限（建議答案）

日常活動	學習活動（範例）
欣賞公園植物	<ul style="list-style-type: none"> • 辨認植物的種類。 • 辨認植物的生態變化（如分辯嫩／枯葉，樹苗／老樹，花蕾／落花，生澀／成熟的果實等）。 • 辨認吸引蜂蝶的花果。 • 辨別植物的味道。 • 辨認植物在不同角度下的形態（如俯視、仰望、近觀、遠望等）。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 25

25

學習的契機

日常生活充滿學習契機，孩子從不知不覺中建立多方面的基本學習能力，也培養了對周遭事物的好奇，而許多出奇不意的發現，就成為孩子探索學習的動力。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 26

26

引領的態度

- 若父母能保持對事物的好奇心，會尋根究底……
- 若父母能蹲下來，以孩子的高度和眼光去看這世界……
- 若父母能稍稍放慢生活的節奏，和孩子一起駐足四望……
- 若父母能重視孩子的問題，和他一起去尋求答案……

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 27

27

引領的態度

- 若父母能容許孩子事事參與，追隨左右……
- 若父母能明瞭許多日常生活經驗，都是孩子的第一次……

這樣，透過父母的輔助，孩子在生活中的學習，會更豐富、更有創意。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 28

28

創造學習空間

父母需要：

- ◆ 對學習保持一個開放的態度。
- ◆ 保持好奇心。
- ◆ 以身作則，向孩子親身示範「事事都可以學習、天天都可以進步」的道理。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 29

29

好奇心在學習中的重要性

每日教孩子讀一課書，
不如教他有好奇心，
他可以終生學習而無止境！

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 30

30



啟發式學習

- ★ 認為幼兒是個天生自學者，老師主要為孩子提供豐富的學習空間，讓他們在好奇心的帶動下，自由地探索和發問，並給予孩子充裕的時間去思考創作；同時，因應孩子的需要、能力和興趣，適當地調整教學內容。
- ★ 採納「專題研習」(Project Approach) 作為教學方法，以實踐「啟發式學習」的精神。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 31

31

我可以多做些甚麼？(建議答案)

問：孩子每天的活動是否編排得密密麻麻？活動內容是否全由父母決定？有否閒餘時間讓他自由觀察和發掘有趣的事物，甚至發白日夢？

培養學習動機

- ★ 孩子的身體需要活動空間，他們的心靈亦需要思想的空間。若孩子的活動被編排得又多又密，表面上看似活躍充實，但思想和心態上可能相當被動。
- ★ 只有在輕鬆的環境和足夠的時間下，孩子才有興致去四處探究，以及有動機去仔細觀察和思考。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 32

32

我可以多做些甚麼？(建議答案)

問：父母是否重視孩子有興趣的事物或課題？有否鼓勵他維持興趣和繼續深入研究？

培養學習動機

- ★ 父母宜引導子女把自己有興趣的事物變成嗜好，鼓勵他們去搜集和收藏有關資料，以作進一步的認識和探究，令他們自得其樂，並為自己的「專門知識」感到自豪。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 33

33

我可以多做些甚麼？(建議答案)

問：孩子提出問題時，父母通常怎樣回應？會叫他不要每事問？盡快把答案告訴他？還是讓他感到父母重視問題，並有興趣和他一起尋找答案？

激發求知慾

- ★ 孩子的發問正表示他的好奇和興趣，父母應盡量維持他的求知慾，讓他感到父母重視其疑問，並知道自己的提問是有意義和富趣味性。
- ★ 父母可與孩子一起尋找問題的答案，並引發更多問題供孩子思考和驗證。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 34

34

我可以多做些甚麼？(建議答案)

激發求知慾

- ★ 除了提問之外，父母可以利用各種富啟發性的遊戲或活動，刺激孩子對事物的求知慾。
- ★ 父母示範從不同途徑尋找答案的方法和樂趣。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 35

35

我可以多做些甚麼？(建議答案)

問：父母是否容許孩子自行嘗試？或由他決定自己可以完成的部分？對孩子的錯失會有甚麼反應？有否盡量避免讓他犯錯？

提升學習信心

- 父母容許孩子嘗試自己的方法，以示對他充滿信心，及肯定他的能力。
- ★ 孩子在錯誤的經驗中，可以學到更多。錯誤會促使孩子去思考，從而激發他做更多的認知活動。
- ★ 幫助孩子把失敗的「壓力」化為動力。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 36

36

我可以多做些甚麼？(建議答案)

問：父母有否經常讚賞孩子的小成就及分享其喜悅？
有否讓他相信自己的能力，也知道可以學得開心？

增強成功感

- ★ 父母宜引導孩子去自我肯定和欣賞。
- ★ 父母要讓孩子相信「事事都可以學習、天天都可以進步」的道理，才會願意主動學習，並樂在其中。