

親職學習多面體
學前篇
第五課 管教之道 (一)

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 1

1

目標

- ❖ 協助組員反思管教的意義和目的。
- ❖ 協助組員理解管教的基礎和原則。
- ❖ 協助組員認識避免孩子作不當行為的方法。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 2

2

目的	程序	時間
	複習	10分鐘
反思管教的意義和目的	分享練習一：無邊無界	15分鐘
認識管教的基礎和原則	分享練習二：關係為本 分享練習三：以身作則	15分鐘 15分鐘
認識訂立規則的效用和應用原則	分享練習四：有規有矩	40分鐘
認識環境控制的效用和應用原則	分享練習五：防患未然	20分鐘
	家居練習	5分鐘
	總共	120分鐘

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 3

3

你對管教的看法?

- ➔ 管教包含約束和教導兩大元素。
- ➔ 管教是一種正面和關心的做法。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 4

4

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 5

5

管教的最終目的

- ◆ 管教是協助子女學習和鞏固合適的行為，以及減少不合適的行為。
- ◆ 最終目的是教導孩子自律 (self discipline)，獨立地規劃自己的生活，對本身行為負責，由依賴父母的階段過渡至自主獨立的階段，最終長大成人。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 6

6



我是在這樣的管教下 成長的……



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇)

7

7

與子女建立良好關係

心思時間不可少

- ❖ 人際間的情感關係像幼苗，需要花時間和心思去栽培。
- ❖ 家事雜務可以請人代勞，親子活動絕不能假手於人。
- ❖ 父母嘗試單獨跟個別孩子約會，以維繫彼此感情。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇)

8

8

與子女建立良好關係

用心聆聽孩子話

- ❖ 父母要洞悉孩子說話背後的意思和感覺，不要單靠耳朵去聽，而是要用心去聆聽和體會。
- ❖ 父母與孩子溝通，讓他們感到父母的開放和接納，從而放膽說出心底話。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇)

9

9

與子女建立良好關係

互相欣賞和鼓勵

- ❖ 父母應留意孩子付出的努力，不要只計較成果，這樣，不難發現孩子原來有許多值得稱讚之處。
- ❖ 父母該引導孩子去自我肯定和欣賞。
- ❖ 儘管是微不足道的事情，若子女視為重要，父母該認真對待，並堅守諾言或盡力協助，讓孩子覺得被父母重視和支持。

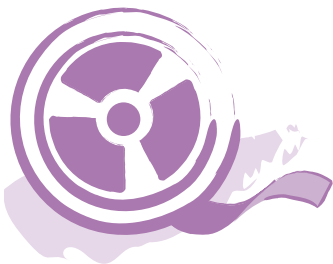


教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇)

10

10

身教原來咁重要



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇)

11

11

身教榜樣

一面鏡子

- * 「孩子就是父母的一面鏡子。」

刻意模仿

- * 孩子在成長階段中，會模仿父母。
- * 在模仿過程中，孩子容易獲得父母的接納和認同，從而產生安全感，提升個人的信心。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇)

12

12

身教榜樣

潛移默化

- * 父母的教誨、舉止、言行、品性和操守等，會不經意地對孩子的德行產生深遠的影響。

言行一致

- * 父母須留心本身行為跟教導孩子的言論是否一致。
- * 父母的言行不一，令孩子無所適從，甚至對父母不信任。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 13

13

管教的另一層面：控制環境

孩子需要成人的教導和引領，才能逐漸學習到恰當的行為，以及與成人合作。

家長有責任為孩子訂下明確的行為規範，並給予清晰的指示，逐步協助孩子實現目標行為，讓他們享受成功的喜悅，並建立管束自己的信心。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 14

14

Over-Over 收得唔清楚



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 15

15

訂定目標行為

甚麼是目標行為？

目標行為是個人需要建立或改進的行為指標。對孩子而言，主要是良好生活習慣的建立。部分目標行為也可視為家庭規則，譬如說吃飯時要待家人齊集後，才開始進食。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 16

16

訂定目標行為

為何要訂定目標行為？

透過訂定明確的目標行為，讓子女明辨是非，清楚何謂恰當的行為，並易於實行父母的指示。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 17

17

訂定目標行為

如何訂定目標行為？

▲ 清晰和具體

父母對子女所訂定的目標行為，必須具體、能夠量度和易於觀察。這樣，孩子才能夠清楚父母的要求和期望，知道何種行為是合乎理想。

父母應憑著客觀的標準，去判斷孩子的行為是否有所改善。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 18

18