

# 親職學習多面體

## 學前篇

### 第六課 管教之道 (二)

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 1

1

## 目標

學習建立和鞏固孩子恰當行為的方法。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 2

2

| 目的               | 程序             | 時間     |
|------------------|----------------|--------|
|                  | 複習             | 10 分鐘  |
| 認識行為管理的原則        | 分享練習一：管教妙法     | 20 分鐘  |
| 認識不同獎賞方法的效用和應用原則 | 分享練習二：獎賞有道     | 30 分鐘  |
|                  | 分享練習三：好嘴巴和好面容  | 30 分鐘  |
|                  | 分享練習四：物質和象徵性獎賞 | 30 分鐘  |
|                  | 家居練習           | 5 分鐘   |
|                  | 總共             | 125 分鐘 |

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 3

3

## 欣賞孩子

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 4

4

## 管教妙法

人的行為是受著後果所支配，若行為的後果：

- 如己所願 ➔ 行為再次出現的可能性增強。
- 如非己所願 ➔ 行為再次出現的可能性便會減少。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 5

5

## 管教妙法

管理的竅門，就是控制行為的後果。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 6

6



### 後果支配行為 (建議答案)

試就下列例子 (1) 辨別孩子的哪種行為獲得父母的回應；  
(2) 說出這種行為的後果；  
(3) 估計這種行為日後發生的可能性將會增強還是減弱。

| 例子                                   | 獲回應的行為 | 行為後果         | 行為會增強/減弱 |
|--------------------------------------|--------|--------------|----------|
| 蓉蓉把脫下的外衣掛在鈎子上，家人拍手以示稱讚。              | 把外衣掛起來 | 家人拍手稱讚       | ↑        |
| 小強在客廳吵鬧不休，直至父親停止觀看電視和跟小強講故事，小強才安靜下來。 | 吵鬧     | 父親的注意力，陪伴講故事 | ↑        |

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 7

7

### 後果支配行為 (建議答案)

| 例子   | 獲回應的行為 | 行為後果        | 行為會增強/減弱 |
|--|--------|-------------|----------|
| 母親忙於家務，志明在旁玩車子，母親做完家務後，跟志明說：「你真乖啊，剛才沒有妨礙我做家務，現在我有空和你玩了。」 | 自己玩耍   | 母親的注意力，陪伴玩耍 | ↑        |
| 莉莉熱心地協助媽媽把摺好的衣服放回衣櫃，母親覺得莉莉做得太慢，不用她再幫忙。                   | 幫忙家務   | 母親怪責        | ↓        |

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 8

8

### 後果支配行為 (建議答案)

| 例子                                      | 獲回應的行為 | 行為後果      | 行為會增強/減弱 |
|---|--------|-----------|----------|
| 子健趕著看電視而沒有把飯吃完，飯後不久便嘔著肚餓，父親於是給子健弄即食麵。   | 沒有把飯吃完 | 父親弄即食麵    | ↑        |
| 欣欣和思思在車廂內吵架，父親把車子停在路旁，要求她們安靜下來，才繼續前往海灘。 | 吵架     | 父親終止前往目的地 | ↓        |

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 9

9

### 獎賞有道

#### 4 種獎賞方法

- \* 社會性獎賞
- \* 口頭獎賞
- \* 物質獎賞
- \* 象徵性獎賞



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 10

10

### 認識獎賞?

#### 甚麼是獎賞?

- \* 獎賞是指任何使孩子感到愉快或滿足，而又能鼓勵他重覆再做相同行為的刺激物，包括說話、活動和物質等。

#### 為何要獎賞?

- \* 鼓勵他日後多作同樣的行為。
- \* 表示對他做出恰當行為的一份認同。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 11

11

### 認識獎賞?

#### 何時要獎賞?

- \* 當父母察覺到孩子出現恰當行為後，才對孩子加以獎勵。

#### 獎賞有多少種類?

- \* 獎賞可分為四類：社會性獎賞、口頭獎賞、物質獎賞和象徵性獎賞。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 12

12

## 認識獎賞

### ◇ 獎勵與賄賂有何分別？

- \* 獎勵是肯定和嘉許已經出現的恰當行為。
- \* 賄賂是給予利益，以暫時終止不當行為。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 13

13

## 認識獎賞

### ◇ 有甚麼運用原則？

- \* 即時的獎勵
- \* 持續的獎勵
- \* 獎賞要具吸引力
- \* 明確的行為描述



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 14

14

## 認識獎賞

### ◇ 有甚麼運用原則？

- \* 合理的行為目標
- \* 獎賞付出的努力
- \* 讓孩子參與討論
- \* 避免過分依賴物質獎賞



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 15

15

## 賞得有效果？(建議答案)

小明和表弟為爭玩具而打架，母親上前制止，對小明說：「如果你現在停止打架，明天你要甚麼玩具都買給你！」

- ✎ 小明的母親錯誤地給予獎賞。
- ✎ 母親未必能履行對小明的承諾。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 16

16

## 賞得有效果？(建議答案)

母親希望小青多做運動，在球場上對小青說：「如果你再多跑兩圈，我便送你一張貼紙。」小青反應不大，跑幾步便停了下來。

- ✎ 母親的獎賞可能未能吸引小青。
- ✎ 小青母親的要求可能高出孩子的能力。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 17

17

## 賞得有效果？(建議答案)

父親想初入學的小芳能每天獨自完成寫字練習，於是對小芳承諾說：「如果你能連續五天自行書寫生字，我就帶你到海洋公園。」

- ✎ 小芳父親的要求未免太高，難於實行。
- ✎ 初步獎賞可能過大了，日後的獎賞要不斷升級，才會有吸引力。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 18

18