

親職學習多面體

學前篇

第七課 管教之道 (三)

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 1

1

目標

- ❖ 讓組員理解孩子出現不當行為的原因。
- ❖ 讓組員認識懲罰孩子帶來的負面影響。
- ❖ 讓組員學習處理孩子不當行為的方法。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 2

2

目的	程序	時間
	複習	10分鐘
認識孩子出現不當行為的原因	分享練習一：正中下懷	20分鐘
認識懲罰孩子帶來的負面影響	分享練習二：懲罰何價	15分鐘
學習處理孩子不當行為的方法	分享練習三：協助服從	20分鐘
	分享練習四：刻意忽略	20分鐘
	分享練習五：承擔後果	20分鐘
	分享練習六：短暫隔離	20分鐘
	家居練習	5分鐘
	總共	130分鐘

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 3

3

行為背後

個案	動機	「正中下懷」的反應
母親正在跟朋友通電話，孩子獨自砌拼圖。未幾，孩子把玩具箱翻倒，無聊地隨處丟玩具。	為了吸引母親的注意力，那管是正面還是負面的注意力。	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 終止和朋友通話，立即處理孩子的問題。 ▲ 一邊與朋友談話，一邊找東西娛樂孩子。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 4

4

行為背後

個案	動機	「正中下懷」的反應
父母要求孩子趕快把不喜歡吃的飯鏟吃完，孩子故意把食物含在口中，良久才嚥下一口。	顯示自己有控制權，父母也拿他沒辦法。	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 利誘孩子，或提出交換條件，務求孩子盡快吃完。 ▲ 把飯鏟取去，不准孩子繼續進食。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 5

5

行為背後

個案	動機	「正中下懷」的反應
母親教導孩子寫字，其後，請他自行練習，孩子卻哭說不會寫，無法獨自完成作業。	認為自己無能為力，也無意嘗試。	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 暫時不用孩子寫字。 ▲ 握著孩子的手寫，協助他完成。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 6

6



行為背後

個案	動機	「正中下懷」的反應
父親想專心看書，要求孩子關掉電視機。孩子沒有關掉電視，只是一邊把聲音調低，一邊留意父親的反應。	企圖試探父親的堅持度。	▲對孩子的不聽從，反應不大，只管重複要求。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 7

7

導致孩子做不當行為的動機

- ❖ 爭取注意力
- ❖ 爭取自主/控制權
- ❖ 報復
- ❖ 扮作無能或放棄嘗試
- ❖ 試探



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 8

8

懲罰的壞處

- ❖ 未能正確教導孩子如何做好，也沒有引導他去自我管束。
- ❖ 未能顧及孩子的需要，增加不當行為繼續出現的可能性。
- ❖ 破壞親子關係，造成彼此間的對抗，妨礙了管教的效果。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 9

9

懲罰的壞處

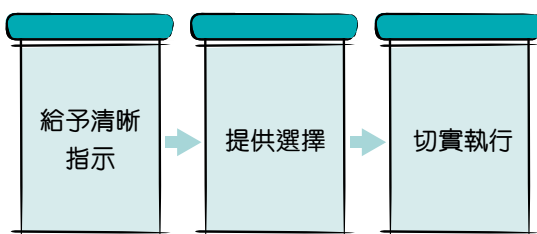
- ❖ 打擊孩子的自尊心，令孩子覺得自己不值得父母疼愛或自己能力欠佳。
- ❖ 向孩子錯誤地傳達訊息：當我憤怒時，便理當可以合理地傷害對方。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 10

10

協助服從三步曲

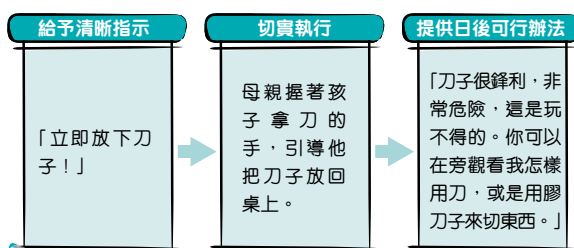


教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 11

11

協助服從三步曲

➤ 危急情境



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 12

12

協助服從三步曲

➤ 安全情境

給予清晰指示 「床是用來睡覺，吃東西該到飯桌。」	提供選擇 「你可以改到飯桌去吃，或暫時收起零食。」	切實執行 孩子不依從，替他作決定，並用行動協助他依從。「我想你選擇暫時不吃。」邊說邊用行動輔助他收起零食。
------------------------------------	-------------------------------------	---

孩子依從
「多謝你合作。」

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 13

13

是否一定要理？

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 14

14

刻意忽略

➤ 何時運用？

如果孩子的動機只是為了吸引父母的注意，或是用行動威脅父母就範，父母可以刻意忽略孩子的行為，令他達不到目的而自討沒趣，孩子自知方法不管用，自然減少或終止該行為。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 15

15

刻意忽略

➤ 如何運用？

- ★ 當孩子故意表現欠佳，父母可以完全不作任何反應，讓孩子明白「此路不通」。
- ★ 待孩子結束不當行為，父母才給予注意力和讚賞，無須重提剛才不愉快事件。例如：「真好，歡迎你再次加入我們的遊戲。」

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 16

16

刻意忽略

➤ 注意甚麼？

- ★ 這方法只適用於處理孩子故意作惡，以吸引父母的注意、激怒父母，或逼使父母就範的情況。父母事前宜了解孩子的動機，切勿濫用這個管教方法，以免適得其反。
- ★ 運用初期，這處理方法未必能即時收效，反之，孩子的不當行為可能會加劇，逼使父母妥協就範。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 17

17

刻意忽略

➤ 注意甚麼？

- ★ 這方法要父母絕對的堅持，若決定刻意忽略某種行為，就必須每次做法一致，間歇性的獎勵會促使不當行為持續。
- ★ 宜先在家中熟練此方法，才在公共場所運用。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 18

18