



刻意忽略

➤ 注意甚麼？

- ★ 要在孩子結束所有不當行為後，父母才給予讚賞和關注，否則會誤導孩子以為父母願意妥協，就不能收到預期的效果。
- ★ 使用時，父母要暗地裡留意孩子的安全，於必要時才介入。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 19

19

承擔後果

➤ 甚麼是承擔後果？

- ▲ 孩子自己承擔不當行為所引致的後果。
- ▲ 「自然後果」是行為本身自然帶來的結果。例如：孩子把玩具遺留在浴缸，弄濕玩具，不能再玩。
- ▲ 「訂定後果」是由父母訂定的行為後果，後果與行為沒有必然關係。例如：孩子沒有於指定時間內吃完午飯，母親便取消跟孩子到公園玩耍的安排。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 20

20

承擔後果

➤ 目的為何？

- ▲ 讓孩子明白他的行為會帶來甚麼後果，以及提點他須為自己的行為負責，這是協助孩子學習自律的第一步。
- ▲ 孩子從行為後果中得到教訓，領會到諸多不便，或是嚐到苦頭，就會發現後果與自己的期望大相逕庭，自然會結束不當行為。這個方法既省時省力，又可減輕親子對抗的情況。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 21

21

承擔後果

➤ 承擔何種的後果？

- ▲ 孩子做出不當行為時，家長應先考慮該行為所引致的「自然後果」。若行為本身不會構成危險，而最終後果又有教訓意義，家長可容許後果自然發生，讓孩子親身體會和學習，從而作出改善。
- ▲ 若孩子的行為會構成危險，或不會產生教訓的效果，家長應選擇「訂定後果」，讓孩子學習承擔，明白不當行為的代價。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 22

22

承擔後果

➤ 用「自然後果」要考慮甚麼？

- ▲ 首要是注意安全。
- ▲ 後果須獲得孩子重視，才能發揮實際作用。
- ▲ 父母亦須考慮自己能否接不當行為所產生的「自然後果」，才決定是否採用這方法。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 23

23

承擔後果

➤ 用「訂定後果」要考慮甚麼？

- ▲ 訂定的後果必須合理，以及盡量和情境拉上關係，重點在於教導孩子學習承擔後果。
- ▲ 訂定的後果要有適當的約束力。
- ▲ 訂立後果時要三思，不宜誇大後果。
- ▲ 貫徹始終，才見成效。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 24

24

短暫隔離

➤ 何謂「短暫隔離」？

- ★「短暫隔離」是暫時把孩子調離現場，移步到另一個受控制的環境，以圖干擾及終止他的不當行為，待孩子在設定時間內安靜下來，再邀請他繼續進行合適的活動。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 25

25

短暫隔離

➤ 目的為何？

- ★「短暫隔離」可以協助孩子冷靜，以及加強他的自控能力。尤其是孩子開始情緒失控時，父母便應把他稍為隔離，以保障孩子和別人的安全，並讓他學習自我控制，父母也可以趁機冷靜下來。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 26

26

短暫隔離

➤ 如何進行？

預先準備

- ★ 父母要事先告知孩子有關「短暫隔離」的方法和程序，使孩子明白父母是為了協助他平靜心情，而非故意懲罰他，以減低孩子的恐慌和抗拒感。
- ★ 父母在事前可透過模擬練習，讓孩子親身經歷，認識隔離程序，以及體驗箇中感受。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 27

27

短暫隔離

➤ 如何進行？

隔離指令

- ★ 遇到孩子做出不當行為，父母要指令他立即停止。若孩子不遵從，就要求他走到指定的隔離地方。
- ★ 父母給予指令後，若孩子不情願或未能自行前往，父母就用行動去協助他依從，帶他到指定隔離的地方，再告訴他何時才能離開。
- ★ 若孩子到達隔離地方後，仍然大吵大鬧，父母不需要作任何回應，只要告訴孩子，待他安靜下來，才開始計時，指定的時間過後，孩子便可以離開隔離地方。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 28

28

短暫隔離

➤ 如何進行？

重新投入活動

- ★ 孩子離開隔離地方前，父母告知他能繼續剛才未做完的活動。
- ★ 孩子安靜以後，父母藉機教導他先前行為失當的地方，並提醒他將來出現同類問題時，尚有其他可行的方法，讓他選擇。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 29

29

短暫隔離

➤ 如何進行？

讚賞恰當行為

- ★ 孩子離開隔離地方後，父母仍然要觀察他隨後的表現，如行為恰當，立即讚賞，避免他因無聊或要吸引注意，而再作其他不當行為。

教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體（學前篇） 30

30



短暫隔離

注意事項

- ★ 三歲以下的孩子較難明白等候、暫時和冷靜等概念，也未能十分理解父母的解釋，故不適宜向他們使用「短暫隔離」法。
- ★ 預早選定供孩子隔離的地方，所定地方避免令孩子容易分心或覺得吸引，以免變相獎勵了孩子。切記必須確保環境的安全。
- ★ 指示要簡單和直接，語氣要平靜，免令孩子感到恐慌。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 31

31

短暫隔離

注意事項

- ★ 隔離時間要短，以兩至三分鐘為上限。孩子年紀愈小，冷靜時間應愈短。時間由父母決定，毋須與孩子討價還價。
- ★ 在隔離期間，別跟孩子對話或爭論。父母的任何反應，都表示對孩子有所關注，令他忘卻冷靜自己的要求。只要情況安全，家長可忽視孩子的較激烈行為。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 32

32

短暫隔離

注意事項

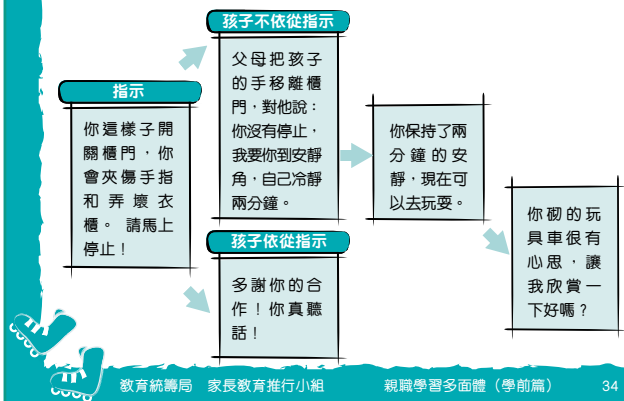
- ★ 待孩子安靜下來，才開始計算隔離時間。
- ★ 這個方法要求父母要堅持，情緒要穩定。若父母容易讓步，會使孩子得逞，變本加厲。若父母失控，既不能為孩子起示範作用，也可能無意間傷害到孩子。



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 33

33

讓孩子冷靜下來 (建議答案)



教育統籌局 家長教育推行小組 親職學習多面體 (學前篇) 34

34