

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古灣道 14 號太古城中心第 3 期 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第十八期

請 把 這 專 訊 傳 閱

12·7·2016

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的最新資訊，例如預防學生問題措施分享、培訓/課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

暑期將至，預祝老師們有一個愉快的假期。為了協助大家策劃新學年的訓輔工作，本期的主題文章向大家介紹在學校強化學生正面生活的資源。同時，我們邀請了香港教育大學江浩民先生及吳振釗先生，為本期刊撰文，名為「成為學生『生命中的貴人』：淺談本地及鄰近地區生命教育經驗」，內容除了總結本地學校推行生命教育的策略外，亦道出教師如何成為學生生命中的重要的人。而本期更介紹相關的活動精粹、培訓資訊，內容豐富，期望與各位同心同行，與學生擁抱積極的人生。

主題文章

為培育學生的積極生活態度加油

學生成長過程中均須面對不同的挑戰，而失落及挫敗的經歷亦無可避免。若學生能及早裝備，培養抗逆力，保持正面的生活態度，定能在成長路上築好防汎波堤。

生命教育的再演繹

近年有不少學校推行生命教育，部份把它獨立成科，編為生命教育課程；亦有部份學校把它揉合其他科目，以全校參與模式進行。例如，在成長課利用種植植物教導學生欣賞及尊重生命，亦見在語文科鼓勵同學寫作與欣賞生命有關的文章；或於數學科同時加入量度植物高度及統計圖，以及視藝科加入設計花盆工作等，這些除了可以加強學生的參與興趣外，亦讓他們從多角度認識生命。

體驗式的學習活動也是培養學生積極生活態度的理想入手點，例如透過歷奇活動讓學生找出自己的潛能、跨越限制及突破自己，從而培養他們積極面對挑戰的態度。部份具前瞻性的學校更會在推行這工作時，配合學生的成長階段需要，悉心地加強升中的銜接適應活動，平衡他們在學習、心理、健康、環境和社群等方面的新挑戰；又細心地裝備他們六年的整體發展，逐年加強他們具正向和效能性的發展元素，例如責任感、樂觀感、堅毅信念、潛能開創等，重視發掘學生的成長亮點。學校把六年活動由學生的入學適應至畢業啟蒙，有策略地作出全面成長歷程的配合和規劃，啟迪心靈，好讓學生能學做人，並終生學習，實在功不可沒。

無論輔導工作怎樣完備，總有部份學生需要個別協助，而良好的師生關係尤為促使學生主動尋求協助的主要原因。教師們可以善用時間空間多與學生分享不同話題，如利用班主任課時段與學生分享成長故事或討論時事，加強學生對時、地、人的體應力、社會事件的認知，以致掌握合宜的處世態度；若課時未能配合，亦可以考慮與學生在午飯時段分享生活點滴、情緒健康、解難方法等，適時提供身心良方；也不妨在班房或校園內分享名人雋語，鼓勵學生正面思維。

中學文憑試放榜的挑戰

目前可謂中學文憑試放榜的高峰時刻，相信同工已為應屆考生做好心理裝備，鼓勵他們以積極的態度面對放榜消息。遇有一些同學拿到未如理想的成績或大學聯招結果，尤其被拒絕入學的一刻，同工及家長的支持和陪伴最為重要，你們的鼓勵可叫他們重新檢視自己的志趣、能力及個人夢想，探索和籌劃多元出路的可行性。一些過來人的學長分享，也會是他們最貼心的補充劑，好讓他們明白自己其實可放眼四方，重新得力。同時，更要讓他們知道學校及社區的支援網絡齊備，可以緊急援助有需要及情緒失落的同學。期盼同工與家長繼續協作，多觀察及相互了解學生在校內外及家中的情緒變化，協助強化他們的成長韌力及面對逆境的心智，與他們同步跨越此刻的困境，直至他們找到出路安定下來，讓他們明白前路永遠是充滿無限的可能和希望。

人生總有起跌，每個人只要能凡事換個角度看世界，不為身處逆境所困，退一步便會發覺困難並不是那麼大，方法總比問題多。誠如一個生命教育的引題分享：『山不轉，路轉；路不轉，人轉；人不轉，心轉。』或許我們不能控制某些事情的發生，但卻可選擇用怎樣的心態面對，引領我們邁向成長的領域。

同工可參閱教育局的「提升生命韌力小錦囊」：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>

教育局 訓育及輔導組

2016年7月

成為學生「生命中的貴人」： 淺談本地及鄰近地區生命教育經驗

江浩民 吳振釗
香港教育大學

近期學生自傷事件頻仍，生命教育頗受社會關注；而在早前政府成立的「防止學生自殺委員會」，更將生命教育納入討論議程（香港特別行政區，2016）。但到底什麼是生命教育？學校又應該如何實踐生命教育？本文將整理本港及鄰近地區推動生命教育的經驗，作出分享。

教甚麼（What to teach）？—— 生命教育的理念及內涵

很多人想到生命教育，就跟自殺防治劃上等號。作為鄰近地區生命教育發展先驅的台灣，在推動生命教育之初，亦復如此（黃有志，1999）。陳立言（2004）認為，這是由於在1997年前後，台灣接連發生多宗學生自傷或傷人事件。每當有青少年人自殺，就會有人出來呼籲推動生命教育的重要。然而，學者認為倘若生命教育窄化成自殺防治課程，將較難培育學生正面人生觀。這種倒果為因的事後補救或嚴密防堵式教育，難以從根本培育學生珍愛生命態度，效果事倍功半（陳立言，2004；孫效智，2001）。

是故，孫效智（2001）提出的「人生三問」，被視為生命教育的指導問題。而台灣教育部的《普通高級中學生命教育科課程綱要》所開列八項生命教育基本核心能力，亦是從「人生三問」而來（中華民國教育部，2008）。「人生三問」包括三個層遞式問題：「人為何而活」、「應如何生活」、「如何才能活出應活的生命」，鼓勵師生以「人為何而活」切入，了解人生的意義和價值，找出人生的終極目標；繼而思考「應如何生活」，找出要走到終極目標的路；最後以「如何才能活出應活的生命」這一問題，探討實際應以什麼方法，才能走上豐盛生命的道路。從基本的目標，到方向的選擇，再尋找實行的方法，這樣的生命教育才算是圓滿。

在香港，全人生命教育學會前會長梁錦波（2016），參照「人生三問」及其他生命教育文獻，結合香港學生的生命成長需要，提出適用於本地的生命教育概念框架，幫助師生掌握生命教育的內涵。該框架含「身、心、社、靈」四個維度，著重於物質人生的境界（身）、心性的人生境界（心）、人際的人生境界（社）和超越的人生境界（靈），從個體身心（例如：對物質適度運用及期待、自我了解、認同與實現）、社群關係（例如：家人朋友關係、本地與跨地域文化了解及尊重）、靈性發展（例如：生命的終極意義）等，全面照顧學生的生命成長需要。據筆者觀察，不少中小學校採納梁錦波提出的框架，發展校本生命教育課程。

怎樣教 (How to teach)? —— 生命教育的實踐

從上文所見，生命教育有其獨特的教學取向。然而，怎樣幫助學生深刻反思及體會這些生命價值，而不是停留在老生常談的淺薄認識層面，是近年的重點。吳秀碧（2006）指出，學生應直接從經驗中體會生命的意義。因此，學校採取的生命教育教學活動應結合「知、情、意、行」四方面，除了着重知識（知）外，還需與情感（情）、自由意志／抉擇（意）和行動（行）結合，方能較為飽滿地幫助學生完成認知、情感和行動三個重要學習歷程，而非停留在「從思考到思考」當中。這種取向隱含《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》中《德育及公民教育》3A 分章述及的「課堂學習」（知）、「學習氛圍」（情意）、實踐體驗（行）的全面而均衡的學習經歷（課程發展議會，2014），不悖教育改革文件精神。

就筆者所及，不少成功推動生命教育的學校，均設有校本生命教育課程，編入教學日程中。就以 2010/11 年行政長官卓越教學獎德育及公民教育範疇的三所得獎學校：香港神託會培敦中學、馬鞍山循道衛理小學、寶血會培靈學校為例，三所學校均設有生命教育課（以不同名目存在），課程均衡而全面照顧學生在身心社靈的各方面需要（教育局，2011）。所謂綱舉目張，良好的生命教育課程，將為校本優質生命教育奠下重要基石。

為免流於表面，生命教育需要學生經歷「知、情、意、行」四個學習歷程。然而礙於課時所限，讓學生在一節生命教育課中全面經歷「知、情、意、行」，實在有一定難度。是故，上文提及的三所學校，均在其校本生命教育課程基礎上，與其他科目合作（課程統整），或配合其他功能組別（科組合作），延展生命教育的學習空間，幫助學生深入體驗生命意義和價值。

以「護蛋」活動為例。就筆者所見，不少學校均有「護蛋」活動，期望學生在照顧蛋寶寶過程中，體會及反思父母照顧自己的辛勞，從而學會感恩。然而，由於很多學校以一個單獨學科／功能組別開展活動，時間不足讓學生醞釀其情感，更遑論有充足的解說（Debriefing），帶領學生深刻反思生命價值。精心安排活動，最後往往落得「為活動而活動」的下場，未能令學生獲得最大得益，殊為可惜。

是故，生命教育宜配合其他學科或功能組別推行，讓學生有較充裕時間，經歷由知到行的歷程，深化學生的情感記憶。舉例來說，可以邀請班主任課教師，指導學生為蛋寶寶改名及解說；其後，再邀請視藝科教師，指導學生以蛋盒製作「蛋寶寶五星級的家」，並予解說；接著，再於生命教育課堂，邀請校長隆重「授蛋」，並在生命教育老師的指導下，邀請學生為蛋寶寶繪畫臉譜。在解說後，即予開示「護蛋」的規則；在一段時間後，於早會／周會上檢視護蛋成果，並抽取成功及失敗個案，予以解說。而輔導教師則全程待命，協助有情緒困擾的同學。筆者相信，透過有效的科組合作，能幫助學生更深入掌握生命意義和價值，立下志向，予以實踐。

需要補充的是：以科組合作推動生命教育，須有仔細的規劃及分工，避免教學內容重覆（尤其解說內容），浪費課時，令學生感到煩厭，形式耗損。由於科組合作的資源投入很大，是故，不少學校（如：馬鞍山循道衛理小學）是以分級主題單元方式推行生命教育（按：該校依學生成長需要，為每級設一生命教育重點單元）（教育局，2011），庶幾在資源控制及讓學生有深刻的生命教育經歷兩者間，有較佳平衡。而在良好的科組合作基礎上，推而廣之，即有機會結合不同持份者的力量（如：家長、校工、辦學團體、社區人士、教師等），以全校參與（Whole School Approach）方式，共建有利學生成長的生命教育文化氛圍，成為學生「生命中的貴人」。

按：香港教育大學宗教教育與心靈教育中心致力開展生命教育工作近十載。荷蒙 教育局及前線同工支持，中心透過「協助中／小學規劃生命教育計劃」等專項，為近二百所中、小、幼及特殊學校提供生命教育支援。如有垂詢，歡迎跟同工芮女士聯繫（電郵：lifeedu@eduhk.hk）。

參考資料

- 中華民國教育部（2008）。《普通高級中學生命教育科課程綱要》，檢自：
http://life.ltsh.ilc.edu.tw/OpenAttch_datano.ashx?data_no=c1bf125a-1b2e-4862-ba4e-b2d88d1be8df。
- 吳秀碧編著（2006）。〈生命教育理論與教學方案〉。台北市：心理。
- 梁錦波（2016）。〈香港中小學生命教育的現況及發展〉，檢自
http://home.pooitun.edu.hk/doc/hkahle_lkb_111129.pdf。
- 梁錦波（2016）。〈政府成立委員會推動防止學生自殺工作〉，檢自
<http://www.info.gov.hk/gia/general/201603/30/P201603300406.htm>。
- 陳立言（2004）。〈生命教育在台灣之發展概況〉，檢自
<http://www.kyu.edu.tw/93/epaperv7/066.pdf>。
- 孫效智（2001）。〈生命教育的內涵與實施〉，《哲學雜誌》，第35期，頁4-31。
- 教育局（2011）。〈行政長官卓越教學獎薈萃2010/11〉，檢自：
http://www.ate.gov.hk/2011_12ate/english/docs/CEATE_Compendium_2010-2011-7_%28Teaching_Practices-Awards_MCE%29.pdf。
- 黃有志（1999）。〈自殺風潮與死亡教育〉，《新講臺》，第3期，頁12-13。
- 課程發展議會（2014）。《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》，檢自
<https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>。

2016年7月

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2015/16 學年](#)

「提升學生情緒智能 加強生命成長韌力」教師專題研討會

一連四場的研討會已在 2016 年 4 月的四個星期五順利舉行。這個系列的研討會由多位專家、醫生、心理學家、中學校長及老師分別在預防青少年自殺的研究、提升精神健康、推動生命教育和正向心理學的應用等的重要課題上作了多角度的分享。各獲邀的嘉賓均以深入的研究及具經驗的分析，帶出支援學生的各種方法，以提升學生的情緒智能，協助他們增強抗逆力，好讓他們能在逆境中迎難而上，避免陷入情緒的低谷，或誤以自毀來解決問題。而與會的老師及輔導同工亦體會其中的正面訊息和正能量，並給予正面的回應，認同師生關係的重要性，透過了解學生的成長需要及彼此協作，建構校內的正面文化，以生命影響生命，鼓勵學生堅毅地面對困難，在逆風中同行。

「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 2016/17 簡介暨分享會

成長的天空計劃簡介暨分享會已於 2016 年 4 月 14 日順利完成。是次主題特別分享了家校合作的重要性，以協助學校加強計劃內家長參與及協作的環節，提升他們理解子女成長的正面元素，並按孩子的發展需要，同心同行建立他們的自信心、解難能力、情緒管理、目標訂定等方向。浸信會愛群社會服務處郭廣輝先生分享如何推動家長共同提升學生的抗逆力，家長的聆聽、鼓勵和肯定以建立孩子樂觀的心懷，也就小四至小六推行樂觀感教節以加強校本抗逆文化；還有香港小童群益會黃嘉欣姑娘分享在學校推行本計劃的成功經驗，如何提升家長的參與率和動機，並逐步推進家校協作和發展學生多元潛能的有效策略。

此外，元朗商會小學的郭永宜姑娘及張思敏姑娘也分享學校如何把成長的天空計劃融合於全方位學生輔導服務的全年計劃及資源應用之中，以發揮兩者的互補作用和正面果效。綜合上述推行計劃的成功元素：校方將本計劃的各級隊伍塑造成為校內一個制服團隊，以延續效應及發展學生具方向目標的正面成長；提高老師對計劃了解及參與；以正面的態度向家長介紹計劃及效用；校長及班主任的投入參與，令家長感受被重視，並加強溝通，運用「多稱讚，少挑剔」；按每年學生家庭的情況安排適切的家長活動，相輔相成。

上述簡介會的相關資料請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [專題及服務](#) > [成長的天空計劃\(小學\)](#)

「和諧校園網絡」2015/16 之「和諧校園嘉年華會」

本年度本組為「和諧校園-反欺凌」運動注入新元素，推行「和諧校園網絡」先導計劃，以培訓學生領袖形式，透過一系列的聯校網絡/校本/國際組織活動，如世界和平日、和諧校園聯校會議、策劃及舉辦大型活動、學生領袖培訓等，讓學生擴闊和諧/和平的視野，發揮領導才能，共同攜手建立和諧校園。而由學生參與開展的「和諧校園嘉年華會」也於2016年4月16日(星期六)上午，假東莞工商總會張煌偉小學順利舉行。當中，6所中小學(包括東莞工商總會張煌偉小學、大埔浸信會公立學校、伊斯蘭鮑伯濤紀念小學、保良局兩川小學、官立嘉道理爵士中學(西九龍)和龍翔官立中學)，共同舉辦聯校嘉年華活動，藉以推廣和諧校園的意識，透過歌唱表演、匯報聯校「和諧校園問卷調查」、即時投票選出「和諧攝影比賽」得獎作品和攤位遊戲，讓學生各展潛能，積極參與，並體驗自己為和諧校園的締建者，投入協助推動和諧校園的訊息。



「和諧攝影比賽」

小學全方位學生輔導服務講座：多角度「策劃」、「推動」、「實踐」成長課

上述講座已於2016年4月26日順利完成。是次講座除了由訓育及輔導組高級學校發展主任吳碧好女士簡述全方位學生輔導服務的運作外，亦邀得將軍澳循道衛理小學馬俊江副校長、李裕屏主任及黃敏慧老師，以及浸信會愛群社會服務處教育及家庭支援服務中心督導主任郭廣輝先生擔任主講嘉賓。將軍澳循道衛理小學以「策劃、推動、課堂設計：新思考方向」為主題，分享他們在校內如何用多角度「策劃」、「推動」及「設計」，令個人成長教育邁向新領域。講者郭廣輝先生就以「成長課的提問、解說技巧」的主題，與同工分享如何掌握成長課中，提問、解說技巧的運用，令學生學習效益更強。透過各位講者寶貴的經驗分享，與會者對如何在校內「策劃」、「推動」及「設計」成長課有更深入的掌握，好讓他們裝備學校輔導團隊，並相互結成合作伙伴，透過全校參與，持續提升學生輔導服務的效能。

「和諧大使朋輩調解計劃」嘉許禮 (2015/16)

教育局訓育及輔導組於 2016 年 4 月 19 日(星期五)下午，假教育局九龍塘教育服務中心西座演講廳，舉行「和諧大使朋輩調解計劃」嘉許禮。本計劃目的是讓學生明白和諧校園及同學間和諧共處的重要性，以及增強他們的溝通能力和掌握朋輩調解的技巧，更重要的是讓這和諧訊息傳遍校園。參加計劃的 12 所中學的學生和教師，經歷了兩年以來的努力，並分享他們所學到的成果。24 位教師及 121 位學生獲頒發嘉許狀，鼓勵他們以和平、理性及關愛的態度，幫助同學解決紛爭。

當天各和諧大使，透過表演節目，以不同形式分享朋輩調解訓練的體會和學習，並感謝負責訓練的導師悉心教導，讓他們在調解技巧、溝通能力、情緒管理、自信和同理心方面都有所提升。而 12 所參與中學的校長和教師，把 12 個計劃中重要的價值、態度和技巧，包括：保密、中立、雙贏、自願、平等、尊重、聆聽、澄清、共識、信任、同理心和解決爭議，貼在台上，見證和支持整個計劃的正面訊息，並將繼續在校園內推廣。



與會的嘉賓、校長和教師，齊向觀眾展示 12 個計劃中重要的價值元素

2015 年度「關愛校園獎勵計劃」主題分享會暨頒獎禮

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會主辦、教育局協辦的「2015 年度關愛校園獎勵計劃主題分享會暨頒獎禮」，已於 2016 年 5 月 7 日假教育局九龍塘教育服務中心演講廳順利舉行。共有超過三百多位來自中小學的教師、家長及學生參與。是次分享會得到香港輔導教師協會榮譽顧問及「賽馬會青年生涯規劃」首席研究顧問何玉芬博士蒞臨主講「校園生涯規劃共創建」，分享了教育界在推動生涯規劃的歷程及如何結合在校園的課程中，令與會者獲益良多。

經過評審團嚴格的評審，今年共有 4 所中學、2 所小學榮獲「卓越關愛校園」主題大獎，以及 17 所中、小學及特殊學校榮獲「主題優異獎」。另外，306 所中、小學榮獲 2015 年度「關愛校園」榮譽獎項，共同見證關愛校園文化的延展。

各獎項獲獎名單如下：

主題大獎名單	中學組	小學組
「推動生涯規劃」	迦密中學 聖公會李炳中學	---
「牽引共融」	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	柏立基教育學院校友會何壽基學校
「推動生命教育」	閩僑中學	北角衛理小學

主題優異獎名單	中學組	小學組
「推動生涯規劃」	何文田官立中學 佛教沈香林紀念中學	匡智元朗晨曦學校 保良局雨川小學 聖公會奉基小學
「牽引共融」	伯特利中學 明愛樂進學校 香港紅卍字會大埔卍慈中學	青衣商會小學 保良局林文燦英文小學 東莞工商總會張煌偉小學
「推動生命教育」	迦密聖道中學 路德會協同中學 鐘聲慈善社胡陳金枝中學	打鼓嶺嶺英公立學校 英皇書院同學會小學 鳳溪創新小學

在成長路上，學生需要家人、師友的鼓勵、關愛及尊重，培養堅毅，裝備抗逆的韌力，永不言棄，以應對人生必經的逆境與挑戰。我們恭賀獲獎的學校和同工努力的成果！深信前線教育同工抱有信念和堅持，為學生付上辛勤的耕耘。冀望我們同心協力，繼續肩擔領航年青一代的重責，與他們共渡成長中的高山低谷，體驗生命中的甜與苦，譜奏多采的人生。



「關愛校園獎勵計劃」各評審台上大合照



香港基督教服務處總幹事孫勵生先生致歡迎辭

2015/16「友聲同行：唱出健康校園」計劃「聯校音樂分享會暨嘉許禮」

為了讓參與本學年「友聲同行：唱出健康校園」計劃 2015/16 的學生總結經驗，以分享學習所得，並透過與公眾人士分享學習的成果，宣揚健康校園訊息，本局委託香港青少年服務處心弦成長中心於 2016 年 5 月 21 日(星期六)下午假禮頓山社區會堂舉辦「聯校音樂分享會暨嘉許禮」。活動當日邀請了「東華三院心瑜軒」中心主任陳美璐博士以「燃亮生命力量·共創健康人生」為題進行短講，向出席活動的學生及一眾嘉賓介紹處理壓力的不同方法，更即席帶領與會者練習「神馳」以放鬆心情。此外，在音樂分享會中，與會者更共同見證八所參與計劃的中小學同學的學習成果，藉着八篇不同的樂曲，以「無伴奏合唱」的形式演繹出一個青少年成長階段中的一段動人心弦的故事。



2015/16「友聲同行：唱出健康校園」計劃
「聯校音樂分享會暨嘉許禮」綵排及表演花絮

「智Fit精神健康計劃 2016 ---家庭與我的快樂時光」簡介會

「精神健康月」是一項全港的精神健康公眾教育活動，由勞工福利局聯同多個政府部門、公共機構和非政府機構舉辦，於每年 10 月舉行。目的是透過不同形式的教育及推廣活動，向公眾或參與者宣傳精神健康的重要性，並提升他們對精神病康復者的認識及接納。上述簡介會已於 2016 年 6 月 7 日假教育局九龍塘教育服務中心舉行。簡介會由 2016 年「精神健康月」籌備委員會主席、香港明愛康復服務總主任林伊利女士主講，並由精神科專科曾韋僑醫生及心理輔導員梁美寶女士分享主題：「如何促進家庭成員的關係」及「精神健康由家庭開始」。

「提升學生正能量，增強成長堅韌力」小學/中學教師工作坊

上述工作坊已於 2016 年 6 月 8 日及 16 日順利完成，由保良局社會服務部提供培訓。工作坊主要有三個目標：(1) 使教師明白學生精神健康的重要性，讓他們及早識別及支援學生，(2) 鞏固教師對「正向心理學」、「人本治療」及「優勢觀點」的理念，以建立正面師生關係及朋輩支援，以及(3) 透過在校園及課室內運用「正向心理學」，加強學生正面情緒及鞏固他/她們的強項。透過工作坊的活動及分享，參與者能認識如何提升自己的正能量，並嘗試於校園傳遞正能量訊息，協助學生健康成長。

「學生大使 — 跳躍生命」計劃(2015/16學年) 嘉許典禮

「學生大使 — 跳躍生命」計劃嘉許典禮已於2016年6月24日順利完成，本屆共有16所小學及24所中學參加。整個計劃主要是透過學生參與組織和推行多樣化的活動，在學校或社區裏傳遞積極的人生觀、尊重和愛惜生命的訊息，促進校園的正面氣氛。嘉許典禮當天由2006年度十大再生勇士之一呂慧翔醫生擔任主禮嘉賓。呂醫生突破個人健康的限制，於2007年考獲非常優異的高考成績，成為全港首位輪椅醫科生。她分享多年來克服在求學及行醫期間的困難，並讓同學明白積極樂觀和刻苦奮鬥的精神，是逆境自強的成功元素，她給同學的訓勉實是同學寶貴的一課。當天獲白金獎的各中、小同學，也分享了他們參與計劃的體驗和成果，當中學習自我反思，檢視如何勇於面對挑戰，留下不少成長的印記！

活動預告

行政長官卓越教學獎 (2016/17)

行政長官卓越教學獎 (2016/17) 於2016年7月11日起接受提名。本屆獎項 (2016/17) 涵蓋三個範疇，其中一個為「訓育及輔導 (包括升學就業輔導)」。有關參加詳情及提名指引，會於當天上載至卓越教學獎網站，以供索閱 (www.ate.gov.hk)。

「小學全方位學生輔導服務講座」行政策劃及督導工作交流會

本組將於2016年10月下旬舉行「小學全方位學生輔導服務」行政策劃及督導工作交流會，誠邀各小學校長及副校長參加。是次交流會目的讓與會者交流學校在推展「小學全方位學生輔導服務」行政策劃及督導工作上的經驗、困難及挑戰。本組邀請了青松侯寶垣小學及浸信會愛群社會服務處教育及家庭支援服務中心分享他們的實戰經驗。報名詳情將於9月中旬上載於教師培訓行事曆。

2016「精神健康月」

勞工福利局聯同教育局、多個相關政府部門、公共機構和非政府組織所舉辦2016「精神健康月」之「智Fit精神健康計劃2016---家庭與我的快樂時光創作集」比賽已開始接受報名。學校可派員前往教育局訓育及輔導組索取比賽表格(香港太古灣道14號太古城中心第3期6樓601室)。比賽截止日期為2016年10月14日(星期五)。如有任何查詢，可聯絡許慧恩女士(學校發展主任，電話：2863 4737)。

「提升學生情緒智能 增強生命的韌力」11月研討會

本組將於2016年11月中旬舉辦上述活動，誠邀中小學及特殊學校校長、副校長、訓育主任、學生輔導主任/教師/社工參與是項活動。是次講座除講解如何識別、介入及轉介有情緒困擾的學生之外，還會介紹如何把正向心理學應用於學校環境中，以提升學生正面情緒。在研討會上，我們亦會邀請學校分享如何幫助學生建立情緒管理，以增強他們的成長韌力。有關是次經驗分享會的內容及報名詳情，將於10月上旬上載於教師培訓行事曆，供中小學教師瀏覽及報名。

「情緒急救 回復常態」研討會

本組將於2017年2月中旬舉辦上述活動，誠邀中小學及特殊學校校長、副校長、訓育主任、學生輔導主任/教師/社工參與是項活動。情緒沒有好壞之分，只有適合與否。各人天生有多種情緒，不同情緒亦有不同功能。事實上，情緒病有異於正常的情緒變化，它可以是無緣無故發生的，而且持續很久，甚至帶來負面後果。是次講座除了讓大家廣泛認識情緒問題之外，還會分享介入處理有情緒困擾學生應當注意的事項。經驗分享會的內容及報名詳情，將於2017年1月上旬上載於教師培訓行事曆。

教育資源資訊

為了協助學校推廣學生的正面生活態度，並照顧不同年紀學生的需要，教育局配備以下相關的輔導教材及推行的計劃，歡迎學校參考使用及報名參加：

教材名稱	目標	學生對象	形式	網址
「人生過山車」棋盤遊戲	<ul style="list-style-type: none">▶ 協助青少年建立正面的價值觀和提升生命韌力。	高小及初中	利用棋盤遊戲的障礙模擬青少年面對的逆境	http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/gd%20resources_life%20challenge%20board%20game.pdf
生命教育課節 (小學)	<ul style="list-style-type: none">▶ 幫助學生反思面對困難時的態度，了解自己可主動尋求協助，周邊很多人會樂意提供協助，解決疑難；▶ 學生學習互相鼓勵及支持。	小五至小六	成長課	http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/primary/index.html
生命教育課節 (中學)	<ul style="list-style-type: none">▶ 幫助學生認識壓力的不同來源；▶ 關心個人的心理健康需要，學習減壓技巧和以正面思維應對壓力；▶ 引導學生明白人生中必然經歷「順或逆」。	中一至中六	成長課	http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/secondary/index.html

<p>「我有我天地」：一個學生經歷抉擇的成長活動（小學）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生了解每個人可有很多選擇，也可以再選擇； ➢ 讓學生明白選擇不是別人的憐憫而是個人權利，但必須承擔選擇後的責任； ➢ 了解方法總比問題多，堅持到底的重要。 	<p>小五至小六</p>	<p>成長課</p>	<p>請於2016年9月瀏覽教育城網頁或本局的聯線資訊</p>
<p>「前路由我創」：一個學生經歷抉擇的成長活動（中學）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生了解個人有很多選擇及可以再選擇； ➢ 讓學生明白選擇不是別人的憐憫而是個人權利，但必須承擔選擇後的責任； ➢ 了解方法總比問題多，充分考慮後作出最佳抉擇 	<p>中三至中六</p>	<p>成長課</p>	<p>請於2016年9月瀏覽教育城網頁或本局的聯線資訊</p>

計劃名稱	目標	對象	形式	網址
<p>「多元智能躍進計劃」</p>	<p>提升中學生的自律、自信、團隊精神和抗逆能力。</p>	<p>中二至中五</p>	<p>本局與香港警務處、消防處、懲教署、香港海關、入境事務處、民眾安全服務隊及香港少年領袖團合作，為中學生提供5日4夜「多元智能挑戰營」的一系列的紀律及體能訓練，以及學校進行營後跟進活動。</p>	<p>http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/index.html</p>
<p>成長的天空計劃（小學）</p>	<p>提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。</p>	<p>小四至小六</p>	<p>本局透過「輔助課程」的資源提供參與學校一系列的小組、歷奇親子活動，對象是有較大輔導需要的小四學生；亦輔以可供小四至小六全級靈活運用的「發展課程」素材。</p>	<p>http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/understanding-adolescent-project-primary/index.html</p>
<p>「學生大使」積極人生計劃</p>	<p>透過體驗活動的學習形式，培養學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面的發展。</p>	<p>小四至中四</p>	<p>體驗活動、日營及小組活動</p>	<p>http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/pupil-ambassador-active-bright-and-caring/pupil-ambassador-scheme.html</p>

友會工作及活動

「愛心社區托管」

香港小學學生輔導專業人員協會獲「愛·匯聚計劃」地區項目資助，於 2015 年 12 月至 2016 年 5 月推行兩項免費計劃 - 「愛心社區托管」及「愛匯聚蝴蝶」。

「愛心社區托管」於星期一至星期五課後幫助學生學習，解決課業難題，「愛匯聚蝴蝶」共有三項活動包括「快樂成長天地」、「愉快語文樂園」及「親子愛心種植比賽」，讓學童能多方面的嘗試，提升學習中文和普通話的樂趣，發展所長處及興趣，增強自信心，達致全人發展。

「愛匯聚蝴蝶頒獎禮」於 2016 年 5 月 15 日舉行，當中除頒發親子愛心種植比賽獎項外，更有學生表演及攤位遊戲等。吸引了 500 多位區內居民、兒童及長者參加。



完