

訓 輔 專 訊

教育局訓育及輔導組

香港太古灣道 14 號太古城中心第 3 期 6 樓 601 室

電話：2863 4705 傳真：2575 8251

第十九期

請把這專訊傳閱

3·3·2017

教育局訓育及輔導組希望透過「訓輔專訊」，向教育同工提供學生訓育及輔導的相關資訊，例如培訓活動、訓練課程及資源教材等，以便大家在校內推行訓育和輔導工作時作參考。

編者的話

在成長的歷程中，學童難免要面對學習困難、考試壓力、朋輩相處、家庭或戀愛問題，任何生活上的轉變都會為他們帶來或多或少的壓力。學童能如何強化自己的精神健康，紓緩壓力，以面對重重的挑戰？對學童處理個人情緒，家長、老師的關顧和支持，尤其重要。如何為學童提供適切的協助及支援，以促進他們的精神健康，有效管理情緒？本期的專家主題分享文章，邀請得精神科專科醫生麥永接醫生作有關的分享。另外，我們亦輯錄了本組所舉辦各項活動的剪影、培訓活動及相關資訊，與教師分享學生學習的經歷和成果。最後，展望新一年可與各教育同工迎接一個正能量的學年。在此，謹祝各位工作愉快、身體健康。

專家分享

師生攜手共建歡樂校園

麥永接醫生

精神科專科醫生

回顧2016年度，真箇驚心動魄。由年初開始，已傳來多宗青少年自殺消息。輕生的除了中、大學生，更有高小年級的同學，教人難過。政府官員、流行病學研究人員、精神科醫療人員、教育界、社福界努力研究，冀找出事件原由，防止惡化。陪伴青少年成長的老師、家長首當其衝，深感焦灼憂慮。這裏嘗試淺述精神健康的重要性，並提出在校園推動精神健康教育的建議，與家長、老師、同學互勉，希望大家同心合力，營造開心的校園，讓青少年能夠快樂地邁出每一步。

精神健康，學習更佳

學校是教與學的場所，一般人覺得，校園內，學生必須用心聽課，努力學習，爭取好成績。至於校園有否愉快的學習氣氛，同學是否有良好的精神健康，往往並非首要考慮，精神健康與校園生活彷彿關係不大。

事實上，良好的精神健康，對促進學習、維繫社交及情緒發展，具有相輔相成的正面作用。有研究指出，學生的精神健康良好，學習表現更佳；精神健康欠佳的，除衍生各種情緒問題，更影響學習進度，嚴重者甚至出現曠課行為。

世衛身心健康指標

何謂「精神健康」？世界衛生組織提出「五項身心健康指標」（WHO-5），通過以下小測可得出個人精神健康指數，初步評估精神健康狀態：

過去兩星期內：	所有時間	大部份時間	超過一半時間	少於一半的時間	有時候	從未有過
我感到快樂、心情舒暢	5	4	3	2	1	0
我感覺寧靜和放鬆	5	4	3	2	1	0
我感覺充滿活力、精力充沛	5	4	3	2	1	0
我睡醒時感到清新，得到了足夠休息	5	4	3	2	1	0
我每天生活充滿了有趣的事情	5	4	3	2	1	0

精神健康指數=分數總和×4（0=最差；100=最好）

由此可見，精神健康不僅沒有精神病患，個人更要感覺平靜、鬆弛、舒暢、具活力及生活充滿樂趣。

一如生理上的健康問題，精神問題也會經歷持續惡化的過程，由原本的良好狀態，開始出現問題，再逐步惡化成長期病患。精神健康良好的人，憑着平日建立的社交關係，獲得較多的情緒支援，加上靈活的處事技巧，遇逆境時能隨機應對。相反，精神健康較差的，當遇到生活和學習的挑戰，容易受衝擊而破損，令當事人備受困擾。

隨着情況惡化，抗逆能力便會進一步受損，罹患精神病的警號便會響起。當事人的思維、反應和態度出現明顯扭曲，更主導個人的行為，令人無法面對原來的正常生活。持續下去，便會驅使人精神崩潰。

由上而下營造愉快氛圍

筆者曾與學弟、學生交流，大家都發現，精神健康並非學校的課程內容，故易受忽視。要推進精神健康教育，應從校長、教職員開始，他們須掌握相關知識，再由上而下，擴展至各級同學，通過調節學習模式、配合不同活動，營造正面的氛圍，讓精神健康信息滲進校園。這裏提出幾項淺見供學校參考：

- 一、檢視課程有否足夠的空間給學生，譬如功課量會否過多？有否空間加入其他活動或課外活動等？若小孩子常被安排大量額外課堂，興趣班又引發不起樂趣，反成壓力。能否讓孩子寓學習於玩樂，輕鬆地汲取其他知識？有興趣的推動，學習往往能取得更佳成效。
- 二、持續推行精神健康教育活動，廣及全校。社會急劇轉變，年輕人面對各種煩惱，學校可以檢視這方面的教育是否足夠，盡早規劃。活動內容應切合學生所需，具實用性，像壓力管理、放鬆技巧、呼吸訓練及靜觀練習等。培養良好的社交技巧也是重要一環，減少校園欺凌情況，藉相關的訓練，有助預防問題惡化。另外，可以舉辦精神健康日／周／月等活動，把主題聚焦，營造全校的關注氣氛。
- 三、加倍注意情緒問題高危群。除輔導老師外，其他老師也可以協助觀察、識別學生有否出現嚴重的情緒問題，適時處理，轉介給社工、輔導老師，並尋找社區支援，如安排教育心理學家、精神科專科護士、精神科醫生跟進。

支援老師推動精神健康

校方可安排教職員接受培訓，對象包括老師、支援同事等所有學校成員，使他們能適當地應對學生的問題，包括情緒問題較嚴重的學生。校長須確定老師是否已掌握相關知識，包括了解不同情緒或行為問題的早期徵狀，在校內能盡快找到精神科專業人士，給有需要的學生適切的協助。同時，校方應制定指引及應變流程，能適時協助出現情緒問題的學生，包括高危群。

老師的教學工作繁重，平日已很忙碌，因此，校方須與老師商討，了解他們對參與推廣精神健康的意見、工作量會否不勝負荷等。學生要有空間，老師亦然，譬如減少學生功課量的同時，也需減輕老師的工作量。

學校應安排足夠的精神健康專業人員，如輔導老師、心理學家、學校社工，由校長或副校長加上精神健康專業人員，統籌全校的精神健康教育推廣工作，適切的介入、了解同學的情緒反應，及早發現問題個案，盡早協助。

學生主動參與

單單執行上述項目，仍未完備。小孩成長至青少年階段，面對難關、出現情緒困擾時，他們往往不願向家長、老師吐露，而是向友伴傾訴。因此，同輩成為重要的支援力量。學校可推動「精神健康大使」計劃，鼓勵同學參與。

參與「精神健康大使」計劃的學生會接受培訓，深入認識精神健康，學習減壓、處理情緒的技巧等。透過計劃更有機會接觸精神病患者，從而減少歧視。往後更可以返回學校及社區，推動精神健康教育工作。

「增知識，減歧視」是很重要的，因為最大的歧視，每每是對自己。當覺察情緒有異，若不能接受自己罹患情緒病，便會拒絕求助，導致病情惡化；若消除歧見，及早正視，便能盡快處理。香港精神科醫學院亦舉辦了「米青年精神健康大使」計劃，學校可瀏覽 <http://www.hkpsych.org.hk> 或 <http://www.facebook.com/look.at.mi.hk> 了解相關計劃。

青少年總會有情緒起伏，重要是得到紓解和適當的調整，情緒亦可化為動力。2017年伊始，謹祝大家神清氣爽、生活愉快!

應用「快樂式子」— 推動校園正面文化

救世軍教育及發展中心

胡應隆計劃幹事

本年度(2016/17 學年)教育局訓育及輔導組委託救世軍教育及發展中心舉辦為期五天的「『學生大使 — 積極人生』計劃：生命成長體驗反思歷程」(日營活動)，協助 50 間中小學，共 550 位中小學學生及老師，於校內推廣正面文化。

「快樂」為何那麼重要？

活動以「快樂式子」為主題。快樂能令人工作表現較獨立，更能找到工作意義及滿足感，工作表現更好。同時，亦能令人擁有較多可信賴的朋友，社交生活因而多采多姿。日常生活容易表現活力充沛，投入各種社交及康樂活動，較少染上不良嗜好；更能加速人從困難、哀傷及身體疾病中復元過來。「快樂式子」因此而生，希望青年人能藉此建立積極而快樂的人生。「快樂式子」可從六個「多」來作多面體驗，協助學生建立積極的生活態度，分別為：

「多讚賞」

指值得讚賞的正面思維，即使面對同樣的困難，不同的心態往往能帶來不同的結局。只要懂得樂觀面對，就算遇上挫折，也能從挫折中改善自己表現，提升解決問題的能力。

「多運動」

指均衡生活和作息定時，保持身體健康。研究指出，運動能產生腦內啡及多巴胺，能帶來快樂的感覺，達致改善情緒、增加幸福感等效果。

「多發揮」

認清自己的優點和能力，發揮潛質。積極投入生活，付上時間和反思個人成長發展，這種快樂能帶來真正的快樂及滿足感。

「多分享」

代表承諾、與人分擔。「快樂與人分享就是兩份快樂，痛苦與人分享則是半個痛苦。」分享是獲取快樂重要的方法，同樣地，分享也是減輕不快的可行方法。

「多感恩」

代表不顯眼但非常重要的小事，嘗試感恩，知足常樂。多感恩身邊人為你做的事，會令你更感到被愛和被尊重。感恩過後，將謝意宣之於口，不但令對方喜悅，其實也可令自己感到快樂。

「多鼓勵」

嘗試「多鼓勵」身邊人，為人歡呼鼓舞，延伸自己的快樂。

從「問題」還是「需要」出發？

這一兩年來，學童面對困境時，選擇逃避、甚至輕生的情況相繼出現，亦引起社會大眾的迴響，討論的聲音不絕。與其從「問題」角度出發，以青少年人缺乏抗逆力等作命題，倒不如嘗試以青少年的「需要」出發，強化青少年的正向思維，提升青少年人「快樂感」，建立積極的人生觀，以提升面對逆境時的能力，學習如何解難和紓解困感情緒，以面對不快，積極跨越重重難關吧。

參考：羅澤全(2007)：〈快樂教室——本教你快樂之道的實務手冊〉，黃大仙及西貢區精神健康社區推廣計劃籌備委員會。

活動消息及精粹分享

有關本組舉辦的研討會及講座內容，請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [講座及工作坊講義](#) > [講座及工作坊講義 2016/17 學年](#)

「多元智能躍進計劃」嘉許禮 (2015/16)

承蒙警務處處長盧偉聰先生及教育局副秘書長康陳翠華女士擔任主禮嘉賓，本組於2016年7月15日下午假喇沙書院舉行的2015/16年度「多元智能躍進計劃」嘉許禮已順利完成。本年度共有182名教師及269名學生獲得嘉許。當日參與計劃的觀塘官立中學、賽馬會官立中學、順德聯誼總會胡兆熾中學均派出服務生到場協助典禮。另外5所中學，包括玫瑰崗學校、聖芳濟各書院、聖瑪加利男女英文中小學、英華書院、藍田聖保祿中學的學生傾力匯演醒獅、話劇、歌唱、舞劇，表達在挑戰營中的歷練、感受與獲益，掌聲此起彼伏、喝采聲不絕於耳。典禮末段全場擊節感謝各紀律部隊、輔助部隊及制服團隊教官的悉心教導，令參加者蛻變成更堅毅、果敢又懂得感恩的年青人。挑戰營後，各方難得暢聚，紛紛拍照留念，樂也融融；嘉許禮就在一片鬧哄哄的歡笑聲中圓滿結束。



上述簡介會的相關資料請瀏覽教育局網頁：

[主頁](#) > [教師相關](#) > [學生訓育及輔導服務](#) > [專題及服務](#) > [多元智能躍進計劃](#)



醒獅相輝映



妙舞獻感恩

「支援學生面對戀愛困惑」教師研討會

青少年在成長中也許會遇上對「戀愛」的好奇與困惑，為了加強教師輔導面對感情困擾的學生，本組於 2016 年 10 月 19 日下午舉辦了「支援學生面對戀愛困惑」教師研討會。由香港青年協會青年工作幹事侯孝文先生分享如何與學生「談」戀愛，並透過與青少年人的對談，讓與會者了解現今青少年的「戀愛觀」。另外，光明英來學校學生輔導人員黃婷婷姑娘及新界喇沙中學馮業琦老師也分別展示在學校推行「戀愛教育」的現況，以及老師作為學生同行者的角色。

「小學全方位學生輔導服務」：督導工作面面觀

上述講座已於2016年10月25日順利完成。是次講座除了由訓育及輔導組高級學校發展主任吳碧好女士簡述小學全方位學生輔導服務「督導工作」的路向外，亦邀得青松侯寶垣小學陳綺華校長、張潔珍副校長及學生輔導教師吳雅芝女士，以及浸信會愛群社會服務處教育及家庭支援服務中心督導主任郭廣輝先生擔任主講嘉賓。青松侯寶垣小學以「多角度」的校本督導為主題，分享他們在校內如何從校本多角度的督導，促進「全方位學生輔導服務」工作的效能。講者郭廣輝先生就以「全面」支援學生輔導服務：機構督導的主題，與同工分享機構與學校如何透過督導層面相互協作，以全面支援「全方位學生輔導服務」，提升服務的質素。透過各位講者寶貴的經驗分享，與會者認識如何在校內透過「督導工作」的支援更完善地推行小學全方位學生輔導服務，共同協助學生健康成長。

『「師」+ 情緒急救—支援情緒行為問題學生』研討會

本研討會於2016年11月13日舉行，主講嘉賓保良局社會服務部教育心理學家張溢明先生向教師介紹了「情緒急救」的原則、處理方法及技巧，包括不批判的聆聽、同理心的應用、識別情緒面臨崩潰的行為表徵等；其中更以「情緒急救TVB」幫助學生冷靜下來，在思想、說話及行為上，減低出現嚴重行為問題的風險，並透過教師團隊的協作和相關專業的支援，提升學生的情緒健康。



講座由保良局社會服務部教育心理學家張溢明先生主講

「正向教育」研討會

上述講座已於2016年11月16日順利完成，是次研討會與香港城市大學應用社會科學系合辦，分為上午（小學）及下午（中學）共兩場。研討會主要有三個目的：（1）分享學校如何以不同的形式推行正向教育，推動校園整體社群的身心健康及幸福；（2）為老師及校長提供正向教育的培訓，讓參加者了解正向教育的理念及例子以及（3）分享如何從行政領導及教學手法上，引入正向教育。

上午（小學）環節由香港城市大學應用社會科學系郭黎玉晶博士及香港理工大學應用社會科學系梁敏教授為主講嘉賓，而且邀得鳳溪廖潤琛紀念學校及救恩學校作分享。郭黎玉晶博士及梁敏教授分

享如何檢視和評估成效 (以浸信會沙田圍呂明才小學為例)。兩所小學則以「琛小校園-尋找快樂的寶藏」及「以全校模式推行正向教育」為分享主題。

下午(中學)的環節邀得聖公會何明華會督中學、聖公會林護紀念中學以及漢基國際學校分享。三所中學分享的主題分別為「正向旅程」— 由外展訓練開始、豐盛人生：全校模式推行正向教育為主題及全校模式推行正向教育及評估。透過各位講者寶貴的經驗分享，與會者對如何在校內推行正向教育有更深入的掌握，讓他們裝備學校輔導團隊，透過策劃及推動全校參與，持續在校內建立「正向教育」，共同協助學生健康成長。

「加強逆境智能 發揮生命韌力」研討會

本組於2016年12月9日舉辦了「加強逆境智能 發揮生命韌力」研討會。參加者除加深認知人體腦部的特徵與運作，精神科醫生還分享了實用的臨床案例及保持身心健康的妙法。香港道教聯合會圓玄學院第一中學的副校長及訓導主任分享了該校的行政策劃。他們會先從群育著手建立學生的自信心，啟迪了同工如何豐富學生課堂以外的學習經歷。教師提升逆境智能之餘，透過悉心的活動設計增強學生的自信心，發揮生命韌力。

「與非一般家長作有效溝通」研討會

本組於2016年12月13日舉辦了「與非一般家長作有效溝通」研討會，由大埔浸信會社會服務處總經理鄭繼池先生主講，當中包括學校、家長及教師三方建立的概念架構、團隊協作處理家長投訴、「處理衝突」個案分析、以及「溝通五到」技巧，有效協助同工明白接觸家長時可能會遇到的抗拒，並如何運用有效策略與家長建立良好關係。

「2016 精神健康月」

本年度的主題別具心思，以「輕鬆家庭Formula：+點空間 -少壓力 x意溝通 ÷去囉唆」為口號，宣揚家庭幸福對精神健康的重大意義。其中「智Fit精神健康計劃」—《家庭與我的快樂時光創作集》獎勵計劃突破從前，除中、小學外，還增添了幼稚園的參與。一眾學校集得學生作品近3 400份；而獲推薦大會評審的佳作多達300份！幾經篩選，各大獎項亦於2017年1月7日假鄉議局大樓舉行的嘉許禮頒發，整個活動圓滿落幕。



幼稚園組最佳作品冠軍—《愛》
香港中文大學校友會聯會順龍
仁澤幼稚園



小學組最佳作品冠軍、
Facebook最多like獎—《家, 同行》
五旬節蕚茂生小學



中學組最具意義獎冠軍—《晚飯》
東華三院馮黃鳳亭中學

「2016精神健康月」詳情及各組獲獎名單，請瀏覽大會Facebook:

<https://www.facebook.com/mentalhealthmonth.hk>

「防患於未然 新生適應課」研討會

本組又於2017年2月17日舉辦了「防患於未然 新生適應課」研討會。當天香港撒瑪利亞防止自殺會自殺危機處理中心主任剖析了青少年的自殺現象，如何及早識別及評估自殺危機，必要時作出適當的轉介等。而伯裘書院校長分享了該校如何透過他們的升中適應課程加強新生應對逆境的信心與技巧，輔助小六學生面對嶄新的學習環境，讓同學更快融入中一的校園生活，跨越新的人生歷程。

「多元智能躍進計劃」教師工作坊

本局分別於2016年11月10日及2017年1月23日為參與「多元智能躍進計劃」的教師舉辦了兩場工作坊，讓教師掌握帶領及推行本計劃的技巧，以協助學生在「多元智能挑戰營」中更有效地學習，從而發揮本計劃的最大作用。這兩場工作坊的主要目的是提升教師的解說(Debriefing)技巧，以便他們向參加「多元智能挑戰營」之學生進行活動解說及提供輔導支援，以及讓他們能有效地推行營後跟進活動，以增強學生的全人發展。透過理論講解及實習，教師能進一步掌握解說技巧及輔導學生規劃人生。

「與傳媒同行」工作坊

上述工作坊於2017年1月24日舉行，資深傳媒人麥耀邦先生及聶德寶女士向學校不同崗位的同工介紹了本地大眾傳媒及一些新進媒體如網絡媒體等的工作，並以模擬記者招待會形式讓同工體會和掌握回應傳媒查詢的技巧。參與工作坊的來自幼稚園、小學及中學的六十多位參加者均從中體驗學習如何處理危機事件、撰寫新聞稿及預備發佈會，目的是要將事件化危為機，並以有效傳訊至持分者及公眾。

「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」 - 成長的天空計劃(小學) 2017/18

一年一度的成長的天空計劃(小學)分享會將於2017年3月30日舉行。除了介紹申請流程及統籌人員須注意的行政工作外，當中亦會邀請學校分享撰寫外購服務標書時要注意的重點，以及在小五、小六推行「成長先鋒」增潤活動的情況。請各參與計劃學校預留時間參加，分享提升計劃成效的方法。有關活動將上載到培訓行事曆供教師申請，課程編號SA0020170031。

2016 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

- 目標：鼓勵及表揚學校推動健康上網，協助學生成為理智的網絡使用者
- 對象：中、小學
- 截止日期：2017年4月7日
- 內容：參加學校可將填妥的報名表遞交本局，填報在2015/16學年內就學校、教師、學生及家長四個層面已完成的健康上網推廣項目。(詳情請參閱附件)
- <http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/new/index.html>
- 達標學校將獲得2016年度「理智 NET」校園標誌的使用權，以便運用於學校印刷品或作展示推廣、表揚等用途，及獲邀出席分享會暨嘉許禮，以茲表揚。
- 日期：2017年5月4日(星期四)
- 時間：下午2:00至5:00
- 地點：教育局九龍塘教育服務中心西座四樓演講廳
- 舉辦單位：國際商業機器中國香港有限公司(IBM)、香港輔導教師協會及教育局訓育及輔導組

「多元智能躍進計劃 2017/18」簡介會

本組將於2017年4月10日下午舉行「多元智能躍進計劃 2017/18」簡介會，讓有興趣參加此計劃的中學了解「多元智能躍進計劃」的內容，並鼓勵學校踴躍參與，藉此讓更多中學生受益。

是次簡介會將介紹「多元智能躍進計劃」之申請程序、不同部隊的特色及訓練模式，並邀請曾負責推行計劃的教師闡述推行的實務智慧，以及曾參加計劃的學生分享他們的成長和得益。

活動詳情如下：

- 日期：2017年4月10日(星期一)
- 時間：下午2:00 – 5:00
- 地點：香港中央圖書館演講廳
- 備註：課程的資料及報名詳情，請瀏覽培訓行事曆，課程編號為 SA0020170020。

小學全方位學生輔導服務講座

本組將於 2017 年 4 月 28 日上午舉行家校「正向」同行：孩子與「我」經驗分享會，誠邀各小學教師（級輔導組/家教會負責教師及班主任尤為適合）及家長參加。是次講座邀得香港聖公會輔導服務處臨床心理學家陳美鳳姑娘及聖公會田灣始南小學學生輔導教師何劍橋先生作分享嘉賓。分享會主要目的讓教師了解如何於校內支援家長，並與家長同行培育「正向」的孩子。讓教師及家長亦可了解如何提升學生的正面能量，活出「正向」的人生。有關是次經驗分享會的內容及報名詳情，將於 3 月下旬上載於教師培訓行事曆，供小學教師瀏覽及報名。

第三次「學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員聯網會議」2016/17

目標	: 提升學生輔導教師(SGT) / 學生輔導主任 (SGO) / 學生輔導人員(SGP) 推行全方位學生輔導服務的效能。
對象	: 學生輔導教師 / 學生輔導主任 / 學生輔導人員
日期	: 2017 年 5 月 5 日(星期五)
時間	: 上午 9:00 – 下午 12:30
地點	: 教育局九龍塘教育服務中心
備註	: 課程的資料及報名詳情，請於 4 至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

2016 年度「關愛校園獎勵計劃」

由香港基督教服務處及香港輔導教師協會合辦，聯同教育局協辦的「關愛校園獎勵計劃」已踏入第十二個年頭。計劃目的是藉著各界攜手同行，鼓勵和表揚更多學校參與這項饒具意義的關愛運動，促進彼此交流，致力構建實踐關愛的校園文化。

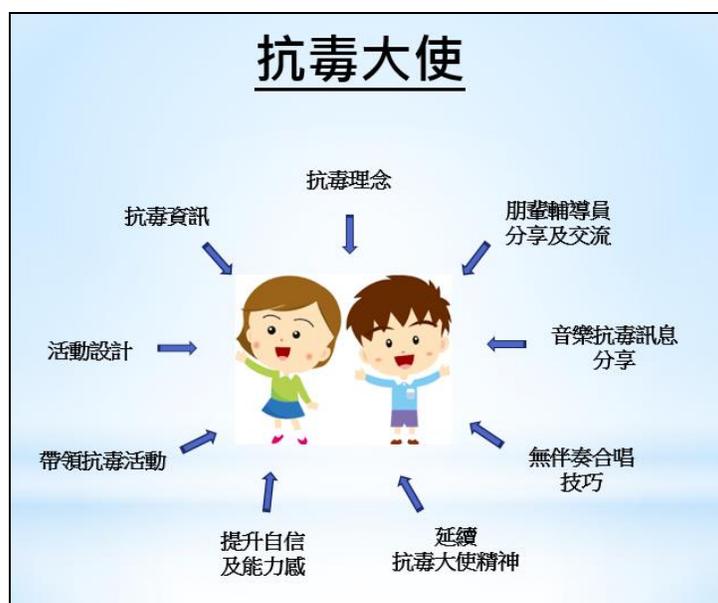
一如以往，本年度參加者眾。順利通過第一階段評審的學校將獲「關愛校園」榮譽；而表現出色的學校會晉身第二階段的遴選，分享如何積極推動在「生命教育」、「生涯規劃」，以及本年度新增「締造希望」範疇的卓越成果。而主題分享會暨頒獎禮將於 2017 年 5 月 13 日上午假教育局九龍塘教育服務中心西座演講廳舉行，歡迎學界同工參與，同心見證這股關愛動力。

「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃分享會(中學/小學)

目標	: 讓參加者掌握如何透過全校參與模式推行「感恩」及「寬恕」教育，提升學生的快樂指數。 參與學校將分享推行計劃的心得及實務智慧
對象	: 中、小學校長、訓輔教師、學生輔導人員/教師、班主任
日期	: 2017 年 5 月中旬
詳情	: 將於稍後上載至培訓行事曆。

2016/17「友聲同行：唱出健康校園」計劃

本組於 2016/17 學年繼續以「友聲同行：唱出健康校園」計劃推動健康校園訊息，讓更多學生獲得適切的正面訊息，並發展不同的潛能。本學年有六所中學及三所小學參與，透過校本支援專題講座、支援小組、策劃校本活動，如學習「無伴奏合唱」(A Cappella) 的技巧，於校內校外協助推動「健康校園—拒絕毒品」的訊息。而教育局將與香港青少年服務處亦將於 2017 年 5 月 27 日(星期六)假荃灣大會堂文娛廳舉行「聯校分享會暨嘉許禮」，邀請各學校分享推行計劃所得及參與演出「無伴奏合唱」歌曲表演。



計劃內容架構及理念

訓育及輔導工作巡禮 2016/17

本組將於 2017 年 6 月 9 日(星期五)下午於教育局九龍塘教育服務中心舉辦上述活動，是次的主題是「提升抗逆能力」。香港中文大學香港教育研究所專業顧問陳廷三博士，已應邀擔任大會主題演講嘉賓。此外，四至五所中、小學校的同工將分享推行訓輔工作的經驗。報名的詳情，請於 4 月至 5 月期間瀏覽培訓行事曆。

活動詳情如下：

- | | | |
|----|---|---|
| 目標 | : | 讓中、小學校長及教師分享推行訓育及輔導工作的經驗及心得，以促進彼此的專業發展。 |
| 對象 | : | 中、小學校長及教師 |
| 日期 | : | 2017 年 6 月 9 日(星期五) |
| 時間 | : | 下午 2:00 - 5:30 |
| 地點 | : | 教育局九龍塘教育服務中心 |

「中學教師學生訓育及輔導證書課程」2017/18

- 目標：幫助教師掌握和應用訓育及輔導理念和技巧，以便策劃和推動學校的訓輔工作。
- 對象：現職中學教師
- 日期：2017年9/10月至2018年7月(為期102小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4至5月期間瀏覽培訓行事曆。

「小學教師學生訓育及輔導證書課程」2017/18

- 目標：幫助教師掌握和應用訓育及輔導理念和技巧，以便策劃和推動學校的訓輔工作。
- 對象：現職小學教師
- 日期：2017年9/10月至2018年7月(為期102小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4至5月期間瀏覽培訓行事曆。

「中小學訓育及輔導主任諮詢及友伴協作短期課程」2017/18

- 目標：加強中小學訓育/輔導組的主管教師在「諮詢」及「友伴協作」方面的能力，以促進組員的合作，共同發展學校的訓育及輔導工作。
- 對象：現職中、小學訓輔組的主管教師
- 日期：2017年10月至2018年1月(為期36小時的課程)
- 備註：課程的資料及報名詳情，請於4月至5月期間瀏覽培訓行事曆。

2016 年度「理智 NET」校園嘉許計劃

報名表格

(請於 2017 年 4 月 7 日前交回 2016 年度「理智 NET」校園嘉許計劃秘書處：
太古灣道 14 號太古城中心第 3 期 6 樓 601 室 黃麗貞女士收)

學校名稱：_____

負責教師：_____ 職任：_____

2016 年度「理智 NET」校園嘉許計劃 – 表揚參與學校能按校本的發展進程，有系統地培養學生健康上網，共建正向溝通平台，並共同展現一個既重視安全使用，且提倡尊重精神的資訊網絡世代。

宗旨

促進學校推動健康上網的意識和應用，並鼓勵學生、家長及教師攜手建立網上「零欺凌」，好讓學生在安全環境中學習和成長。

理念

「理智 NET」校園嘉許計劃的特點是學校以全校參與模式推動，鼓勵學生作理智有效的抉擇，於上網學習和日常生活中應用。

學校可於相關的政策及活動內推動以下「理智 NET」的理念，作為學生健康上網的使用原則：

1. **Norm** (Norm-setting for Wise and Healthy Users) 建立理智網絡使用者及健康上網的準則
2. **Exploration** (Exploring for Good Practices and Examples) 探索網上世界的智慧言行
3. **Togetherness** (Together we are Building a Positive Social NETwork) 建立共同參與推動正向的社交「網」絡

嘉許學校致力的推廣教育工作

本校已進行/完成以下有關推廣的措施/活動項目，以達至全校及各持分者參與推廣教育的目標：

註：(學校須於每個層面已進行/完成三項或以上的措施/活動，並在 加上“✓”顯示。列舉項目未能盡錄，學校可填寫已進行的其他相關推廣項目。並請附上光碟，以不多於 15 頁有關的「簡報剪影」作引證介紹。)

A. 學校層面

1. 學校政策

- 1.1 訂立有關網絡安全使用的政策
- 1.2 訂立處理不當網絡行為準則及支援措施
- 1.3 提升家校合作關注學生健康上網的政策
- 1.4 為教師舉辦相關主題的進修日/項目

其他：_____

2. 全校參與推動提升關注學生健康上網的措施/項目

- 2.1 舉辦建立相關的關愛文化活動
- 2.2 推行相關的朋輩關懷及大哥哥/大姐姐計劃
- 2.3 推行 I.T. 大使計劃
- 2.4 舉辦建立師生良好溝通的相關網絡活動
- 2.5 與友校分享成功例子
- 2.6 與友校/區本合作關注學生健康上網

其他：_____

B. 教師層面

- 1. 教師於課程內教導學生有關安全上網的知識
- 2. 教師選用不同教材教導預防網絡欺凌、網絡陷阱等
- 3. 教師互相分享如何處理有關網絡欺凌或網絡陷阱的個案
- 4. 教師與家長建立有效溝通渠道，以促進學生安全使用網絡
- 5. 教師結合社區資源或支援，協助推廣安全上網及預防網絡欺凌

其他：_____

C. 學生層面 – 學生參與下列安全上網/預防網絡欺凌相關的活動：

- 1. 講座/工作坊
- 2. 於早會推動健康上網
- 3. 新聞閱讀及討論
- 4. 課堂設有學習網絡欺凌及網絡陷阱知識
- 5. 學生學習分辨網絡資訊的真假
- 6. 參與有關網絡安全比賽/活動
- 7. 學生領袖協助推廣尊重及關愛訊息，以促進網絡安全的活動
- 8. 拍攝短片
- 9. 話劇活動
- 10. 舉辦有關健康上網論壇

其他：_____

D. 家長層面

1. 家長參與學校舉辦相關主題家長講座/工作坊
2. 家長教師會推動家長座談會
3. 家校合作 - 教授家長使用電腦/上網
4. 家校合作 - 協助家長為子女進行相關的預防/支援
5. 家長義工協助推動尊重及關愛訊息的活動，促進子女善用網絡

其他：_____

學校推廣工作檢視：

學校在上述推廣工作的強項：

本校並附上推廣工作的「簡報剪影」光碟。

學校未來展望/計劃，以及可持續提升推廣效能的建議：

本人確認本校已進行/完成上述推廣工作，並將會或委派同工出席嘉許禮，藉參與本嘉許計劃共同支持各中、小學持續推展健康上網及預防網絡欺凌，以培養學生成為「理智」上網的倡導者。



學校名稱：_____

校長名稱：_____

校長署名：_____

電話：_____

日期：_____