

教育局通函第 3/2024 号

分发名单： 各官立、资助小学校长 副本送： 各直接资助小学、私立小学校长及各组主管 – 备考

2024/25 学年

成长的天空计划（小学）

摘要

本通函旨在邀请各官立及资助小学参加由教育局推行的 2024/25 学年「成长的天空计划（小学）」。有意参与的学校须透过「成长的天空计划（小学）网上平台」申请本计划的津贴。

背景

2. 教育局自 2004/05 学年开始推行「成长的天空计划（小学）」。该计划是一套全面的个人成长辅助计划，目的是提升小学生的抗逆力，以面对成长的挑战。从学生评估问卷分析反映，学生参加该计划后，在情绪控制、解决困难、目标订定、建立关系等各方面都有进步。家长及教师均认为学生参与该计划有助巩固乐观的态度、增强对家庭和学校的归属感，而且在与人沟通和合作方面均有进步。



推行详情

计划的内容

3. 「成长的天空计划（小学）」包含「发展课程」和「辅助课程」，目的在于协助学生掌握面对逆境的知识、技能和态度。「发展课程」是一个以抗逆理念为基础的辅导课程，对象是所有小四至小六学生。「辅助课程」是一系列的小组、历奇亲子活动，对象是有较大辅导需要的小四学生。

「发展课程」

4. 为了建构校园的抗逆文化，我们鼓励所有学校推行「发展课程」。有关「发展课程」的大纲可参阅附件一。本局已把「成长的天空计划（小学）」教材资源套上载于教育局网页（<https://www.edb.gov.hk>）【教师相关 > 学生训育及辅导服务 > 专题及服务 > 成长的天空计划（小学）】，当中包括「发展课程」的推行策略、教案及教学示范、抗逆文化的理念及活动。我们鼓励学校将「发展课程」与小学「全方位学生辅导服务」中的个人成长教育互相结合。所有学校均可参考此资料，设计合适的校本课程，以提升学生的抗逆力。学校可到教育局网页（<https://www.edb.gov.hk>）【教师相关 > 学生训育及辅导服务 > 专题及服务 > 学生辅导服务 > 全方位学生辅导服务】参阅个人成长教育（2012年修订本）及个人成长教育资源。

「成长的天空计划（小学）」教材资源套	
全方位学生辅导服务及个人成长教育资源	

「辅助课程」及「成长的天空计划（小学）」津贴

5. 除了推行「发展课程」外，我们鼓励学校为有较大辅导需要¹的小四学生提供为期三年的「辅助课程」。在一般情况下，学校应安排所有经识别为有较大辅导需要的学生参加「辅助课程」；完成「辅助课程」的四年级学生升至五、六年级时，亦应安排他们参与「强化活动」，以巩固他们的抗逆力。为提升「强化活动」对学生及其家长的效能，由2019/20学年开始，获批核的小四「辅助课程」小组，须优化其小五及小六的强化活动，各增加小组活动三节及家长培训一节。我们鼓励学校向家长推广本计划的优点，邀请家长积极参与「辅助课程」内各级的家长培训及亲子活动，并运用本计划的资源为教师提供持续的培训，与家长共同提升学生的抗逆力。有关「辅助课程」的详情可参阅附件二。学校须运用「成长的天空计划（小学）」网上平

¹学校须运用载于「成长的天空计划（小学）」网上平台的「香港学生资料表格」，识别出有较大辅导需要的学生。网上系统会按所收集的数据自动分析，把符合参加「辅助课程」条件的学生显示为「正向」，以便学校为有关学生提供合适的辅导和跟进。

台」 (<https://uap.edb.gov.hk>) 中的「香港学生资料表格」网上版²，识别有较大辅导需要的学生。「香港学生资料表格」是一套经验证的识别工具，内含由学生及其老师填写的问卷，以及电脑化的自动分析系统。

6. 凡获批在 2024/25 学年开办两班或以上小四年级的官立及资助小学，可申请「成长的天空计划（小学）」津贴，为在成长过程中有较大辅导需要的小四学生举办「辅助课程」。为确保小组能发挥效能，「辅助课程」的理想人数为 12 至 23 名学生一组。有意申请「成长的天空计划（小学）」津贴的官立及资助小学须于 **2024 年 4 月 15 日至 5 月 31 日** 期间，透过「成长的天空计划（小学）网上平台」提交申请，逾期申请将不会受理。本局会在 **2024 年 6 月 7 日或之前**，透过「成长的天空计划（小学）网上平台」 (<https://uap.edb.gov.hk>)，通知各有关学校申请的结果。「成长的天空计划（小学）」津贴已计算在直接资助小学的津贴额内，直接资助小学无须另行申请。

7. 教育局已由 2019/20 学年开始，优化「辅助课程」的安排。所有获批「成长的天空计划（小学）」津贴的官立及资助小学，如需照顾更多有需要的学生，可向教育局申请额外津贴，多开办一或两组「辅助课程」。学校须取得家长同意后为 2024/25 学年的准小四 / 小四学生进行识别，并于 **2024 年 6 月 3 日至 11 月 29 日** 期间，在「成长的天空计划（小学）网上平台」完成「香港学生资料表格」网上版的识别程序。如学校识别出 24 名或以上有较大辅导需要³的准小四 / 小四学生，并承诺为他们开办两组「辅助课程」，或识别出 36 名或以上的相关学生，并承诺为他们开办三组「辅助课程」，学校须于 **2024 年 12 月 6 日或之前** 在网上平台提交申请额外津贴，逾期申请将不会受理。本局会于 **2024 年 12 月 13 日或之前** 将结果经「成长的天空计划（小学）网上平台」通知有关学校。有关的申请程序、津贴额及发放安排的详情，请参阅附件三。为配合校本所需，学校可灵活调拨及结合相关的辅导津贴，例如：将本计划及「全方位学生辅导服务」一并向服务机构进行招标采购，以发挥两者的互补作用。

「成长先锋」奖励计划

8. 为鼓励及赞赏参加本计划「辅助课程」的小五及小六学生积极服务学校 / 社区，延展他们的成长体验学习，并表扬他们的持续进步，本局训育及辅导组设立了「成长先锋」奖励计划。本局鼓励学校于校内成立「成长先

² 2006年的光碟版已不再适用。

³ 学校须运用「香港学生资料表格」识别出有较大辅导需要的学生。网上系统会按所收集的数据自动分析，把符合参加「辅助课程」条件的学生显示为「正向」，而学校可按相关学生人数申请额外津贴。

锋」服务团队，每位团员可配戴由教育局颁赠的团队襟章，参与由学校组织的恒常校本活动及服务，或「全方位学生辅导服务」的活动及服务，进一步推广校园抗逆文化。在学期完结前，学校可就个别表现优异的学生，于校内嘉许礼或结业礼中公开表扬及颁发由本局所发出的嘉许状。是项计划有助巩固学生积极乐观的态度，提升他们的成就感，以及建立他们对学校、家庭和社区的归属感。有关计划的详情，已上载到「成长的天空计划（小学）网上平台」以及教育局网页（<https://www.edb.gov.hk>）【[教师相关](#) > [学生训育及辅导服务](#) > [专题及服务](#) > [成长的天空计划（小学）](#)】。

评估

9. 为确保「辅助课程」的质素，获发「成长的天空计划（小学）」津贴的官立及资助小学，必须在「全方位学生辅导服务」评估报告书内，汇报「辅助课程」的成效及该计划津贴的运用情况。学校可利用附件四的学生问卷，收集学生对「辅助课程」活动后的评估。有关「辅助课程」的全面评估，详载于教育局网页（<https://www.edb.gov.hk>）的「成长的天空计划（小学）」教材资源套内的「使用者手册三」第33页及附件10至12【[教师相关](#) > [学生训育及辅导服务](#) > [专题及服务](#) > [成长的天空计划（小学）](#)】。

简介暨分享会

10. 为推广学校在推行「成长的天空计划（小学）」的成功策略，并简介申请本计划津贴的程序及注意的事项，本局将于 2024年4月12日 举行简介暨分享会。详情请浏览本局的培训行事历，课程编号为 SE0020240100。

查询

11. 如有查询，请致电 2863 4782 与本局训育及辅导组联络。

教育局局长
何慕琪 代行

二零二四年三月十八日

「发展课程」*的课题大纲

	单元	主要内容	小四	小五	小六	总节数
效能感	情绪管理	适当地表达及处理情绪	1. 情绪的来源 2. 产生能量的情绪 3. 消耗能量的情绪	1. 宣泄情绪的重要性 2. 宣泄情绪的方法	1. 认识压力的来源 2. 处理压力的方法	7
	社交能力	沟通技巧	1. 沟通模式及障碍 2. 语言及非语言沟通	1. 建立人际关系技巧 (积极聆听) 2. 与人合作技巧 3. 与人相处技巧 ~同理心(初阶)	1. 自我表达与接纳他人技巧 2. 朋友的种类	7
	解决问题	1. 寻求协助	1. 解决问题的步骤 2. 解决问题的方法	1. 资源运用 2. 拣选合宜的问题解决方法	1. 寻求帮助的技巧	5
		2. 抗拒诱惑 (增润主题)		1. 运用反思和判断作出适当选择 2. 运用解难技巧以抗拒诱惑		4
	订立目标	订定目标的技巧	1. 目标的重要性 2. 目标的准则	1. 实践目标	-----	3
乐观感	乐观感	正向归因思想	-----	1. 乐观的思考模式	1. 内在性思考 VS 外在性思考 2. 普遍性思考 VS 特殊性思考 3. 永久性思考 VS 暂时性思考	4
					总结篇	1
节数			9	9		31
			4(增润课程)			

* 有关的详细内容, 请参阅教育局网页的「成长的天空计划(小学)」教材资源套内的使用者手册 (<http://www.edb.gov.hk/sc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/understanding-adolescent-project-primary/index.html>)

「辅助课程」*的活动内容

年级	活动名称	节数及时数	目的	对象			统筹人	带领者	
				学生	老师	家长	学生辅导人员 / 统筹教师	其他工作者 / 机构同工	
小四	优质教师工作坊	(2节) 共7小时	加强老师处理学生问题及与学生沟通的技巧。		✓		✓	✓	
	优质家长工作坊	(4节) 共8小时	协助家长提升管教子女及与子女沟通的技巧。			✓	✓	✓	
	迎新活动	(1节) 1小时	简介有关活动内容	✓		✓	✓	✓	
	启动活动	(1节) 1小时	举行活动开展仪式并与学生订定小组守则	✓	✓	✓	✓	✓	
	辅助小组	(6节) 共9小时	透过小组历程以提升学生的抗逆力。	✓			✓	✓	
	挑战日营	(2节) 共7小时	利用一些适合参加学生兴趣及富挑战性的活动，让他们对「抗逆力」有基本的理解及掌握（知识及技巧）。	✓			✓	✓	
	再战营会	2日1夜 共约16小时	利用一些适合参加学生兴趣及富挑战性的活动，让他们对「抗逆力」有深入的理解及掌握（知识及技巧）。	✓			✓	✓	
	爱心之旅	(2节) 共4小时	安排学生参与社会服务 / 义工工作，为社区有需要帮助的群体或社区建设而作出贡献，从而加强他们对社区的归属感。	✓			✓	✓	
	黄昏亲子营	(2节) 共7小时	促进亲子间的互相支持，增加父母与子女的沟通。	✓		✓	✓	✓	
	家长教师分享会	(2节) 共2小时	加强家长及老师间的互相支持及沟通，从而共创「抗逆文化」以扶助学生成长。		✓	✓	✓	✓	
结业礼	(1节) 1小时	为全年的「辅助课程」作总结及颁发奖状以示鼓励	✓	✓	✓	✓	✓		
共 63 小时									
小五	强化活动	户内聚会	9节学生小组及1节家长工作坊 包括个别面谈 共 32 小时	加强曾参加课程的学生及家长对「抗逆力」的确认及实践。 *透过小组提升学生对学校的归属感，增强他们面对诱惑时应有的态度及在生活上的应用。 *协助家长深化管教子女和与子女沟通的技巧，以提升亲子关系。	✓			✓	✓
		户外活动							
		个别面谈							
	家长工作坊					✓	✓	✓	
小六	强化活动	户内聚会	9节学生小组及1节家长工作坊 包括个别面谈 共 32 小时	加强曾参加课程的学生及家长对「抗逆力」的确认及实践。 *透过小组提升学生对学校及社区的归属感，增强他们的乐观感及在生活上的应用。 *协助家长深化管教子女和与子女沟通的技巧，以提升亲子关系。	✓			✓	✓
		户外活动							
		个别面谈							
	家长工作坊					✓	✓	✓	

* 有关的详细内容，请参阅教育局网页的「成长的天空计划（小学）」教材资源套内的使用者手册 (<http://www.edb.gov.hk/sc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/understanding-adolescent-project-primary/index.html>)

**「成长的天空计划（小学）」津贴 2024/25
申请及行政程序、发放条件及会计安排**

(I) 申请及行政程序

以下是申请及行政程序的流程：

申请「成长的天空计划（小学）」津贴以提供「辅助课程」的官立及资助小学	
2024 年 4 月 12 日	「成长的天空计划（小学）」简介暨分享会
2024 年 4 月 15 日 至 2024 年 5 月 31 日	学校经「成长的天空计划（小学）网上平台」提交基本津贴的申请
2024 年 6 月 7 日 或之前	教育局透过「成长的天空计划（小学）网上平台」通知学校申请结果
2024 年 6 月 3 日 至 2024 年 11 月 29 日	所有获批津贴的学校，须按校本情况选择合适的日期，于暑期前 / 开学后，在校内运用「香港学生资料表格」网上版，识别 2024/25 学年的准小四 / 小四学生（识别结果会自动递交至本局）
2024 年 10 月 2 日 至 2024 年 12 月 31 日	学校经「成长的天空计划（小学）网上平台」递交小统计调查表
2025 年 5 月 2 日 至 2025 年 8 月 29 日	学校经「成长的天空计划（小学）网上平台」递交年终问卷
需要申请额外津贴以提供<u>两组或三组</u>「辅助课程」的学校	
2024 年 6 月 3 日 至 2024 年 12 月 6 日	学校经「成长的天空计划（小学）网上平台」提交申请 （注：申请开办两组「辅助课程」，符合条件的学生*必须达 24 人或以上；申请开办三组「辅助课程」，符合条件的学生必须达 36 人或以上） *学校须运用「香港学生资料表格」识别出有较大辅导需要的学生。网上系统会按所收集的数据自动分析，把符合参加「辅助课程」条件的学生显示为「正向」。
2024 年 12 月 13 日 或之前	教育局透过「成长的天空计划（小学）网上平台」通知学校申请结果

(II) 优化的「成长的天空计划（小学）」津贴额及发放安排

(1) 「成长的天空计划（小学）」津贴* 会按以下情况分三年发放：

年份	课程 / 对象学生	每校每年开办 一组 「辅助课程」 的津贴额 (元) (a)	每校每年开办 多一组 「辅助课程」 的额外津贴额 (元) (b)	每校每年开办 两组 「辅助课程」 的总津贴额 (元) (c) = (a)+(b)	每校每年开办 三组 「辅助课程」 的总津贴额 (元) (d) = (b)+(c)
首年 (2024/25 学年)	「辅助课程」 / 小学四年级学生 (2024/25 学年识别)	114,118	100,286	214,404	314,690
第二年 (2025/26 学年)	「辅助课程」强化活 动 / 小学五年级学生 (2024/25 学年识别)	17,295	17,295	34,590	51,885
第三年 (2026/27 学年)	「辅助课程」强化活 动 / 小学六年级学生 (2024/25 学年识别)	17,295	17,295	34,590	51,885
为期三年的成长的天空计划津贴总额		148,708	134,876	283,584	418,460

* 「成长的天空计划（小学）」津贴的拨款额会根据每年综合消费物价指数的变动而调整。

(2) 「成长的天空计划（小学）」津贴的调整

「成长的天空计划（小学）」津贴已纳入「营办开支整笔津贴」的特殊范畴 / 「扩大营办开支整笔津贴」专为特定学校而设的津贴项目或「扩大官立学校科目及课程整笔津贴」内，并以该等范畴和津贴项目的拨款模式运作。津贴额会根据每年综合消费物价指数的变动调整。请学校参阅本局每年于 8 月就津贴作出调整的有关通函以知悉 2024/25 学年的最新津贴额。

(3) 「成长的天空计划（小学）」津贴的用途

学校必须在每年的「全方位学生辅导服务」计划书及评估报告书内，说明如何运用该笔津贴以推行「辅助课程」，并须清楚列明各项的支出。以下乃一些获认可的支出项目，以供参考：

- (a) 筹办「辅助课程」的相关活动（有关活动必须在香港进行）
 - 雇用外间服务，推行「辅助课程」
 - 资助学生、家长及教师参加有关「辅助课程」的训练营或小组活动（膳食支出除外）
 - 筹办员工培训活动，促进学校推行「成长的天空计划（小学）」（膳食支出除外）
- (b) 购买学生辅导的参考资料或支援「辅助课程」的物资（不可超越首年津贴额的 5%）
 - 购买奖品或礼物以供「成长的天空计划（小学）」有关「辅助课程」的训练营或小组活动之用
- (c) 其他（不可超越首年津贴额的 5%）
 - 开展「成长的天空计划（小学）」的宣传活动，例如：小册子、通讯或展板。

请学校雇用有青少年服务经验的外间服务机构及 / 或以下各专业人员推行「辅助课程」：

- (a) 具工作经验的注册社工；
- (b) 教育心理学家（获承认的专业资格）；
- (c) 临床心理学家（获承认的专业资格）；或
- (d) 同等资历及经验的专业人员。

(III) 性罪行定罪纪录查核机制

为加强保障学生的福祉，保护学生免受性侵犯，学校须关注为学生提供服务的工作人员的专业操守。在聘任过程中，学校须采用香港警务处「性罪行定罪纪录查核机制」。学校可参阅有关的网页（<http://www.police.gov.hk/scrc>）及教育局通告第 14/2023 号「加强保障学童的措施：学校教学及非教学人员的聘任」。

(IV) 财务及会计安排

在购买货品及服务时，官立学校须遵守物料供应及采购规例、财务及会计规例、常务会计指令和其他相关的规例。已设立法团校董会 / 未设法团校董会的资助学校均须遵照本局每年就「营办开支整笔津贴」及「扩大营办开支整笔津贴」所发出的最新通函内有关财务规例办理。当雇用外间服务提供「成长的天空计划（小学）」的「辅助课程」时，资助学校须参考本局的通告第 4/2013 号「资助学校采购程序」。

「成长的天空计划（小学）」
 活动后评估（四、五、六年级适用）
 「辅助课程」（____/____年度____年级）

学生问卷

整体来说，你觉得「成长的天空计划（小学）」的活动对你有帮助吗？请在你认为最适合的答案旁加上✓号。

没有帮助 有帮助 非常有帮助

你认为「成长的天空计划（小学）」对你在以下各方面（1至26项）有帮助吗？请圈出你认为最适合的答案。

	没有帮助	有帮助	非常有帮助		没有帮助	有帮助	非常有帮助
1. 乐观的人生态度	1	2	3	14. 愿意改善自己的缺点	1	2	3
2. 与老师的沟通	1	2	3	15. 有自我反思的能力	1	2	3
3. 与同学的沟通	1	2	3	16. 帮助别人	1	2	3
4. 对别人的尊重	1	2	3	17. 接纳他人	1	2	3
5. 与同学合作	1	2	3	18. 接纳自己	1	2	3
6. 肯接受别人的意见	1	2	3	19. 愿意面对和克服困难	1	2	3
7. 控制自己情绪	1	2	3	20. 对自己有适当的期望	1	2	3
8. 主动表达自己的情绪、想法及意见	1	2	3	21. 肯定自己的价值	1	2	3
9. 处事的积极性	1	2	3	22. 在课堂的行为表现	1	2	3
10. 对时间的分配	1	2	3	23. 解决问题的能力	1	2	3
11. 按既定的目标办事	1	2	3	24. 有困难时寻求老师或社工帮忙	1	2	3
12. 做事的责任感	1	2	3	25. 对朋友的选择	1	2	3
13. 做事的耐性	1	2	3	26. 对学校的归属感	1	2	3