



伊利沙伯中學舊生會小學

推動小班優化教學 校本課程經驗分享

麥豪輝副校長 鄧藹兒主任 李潔瑩主任 李就輝老師



伊利沙伯中學舊生會小學

學校簡介

麥豪輝副校長





伊利沙伯中學舊生會小學

- 位處天水圍天耀邨
- 創校32年
- 2010-2011年度推行小班教學





伊利沙伯中學舊生會小學



- 校訓：修己善群
- 學校理念：正面、積極、關懷；
- 培育以「修己善群」為人生目標
、並熱熾追求知識的青少年



《小學教育課程指引》(2024)

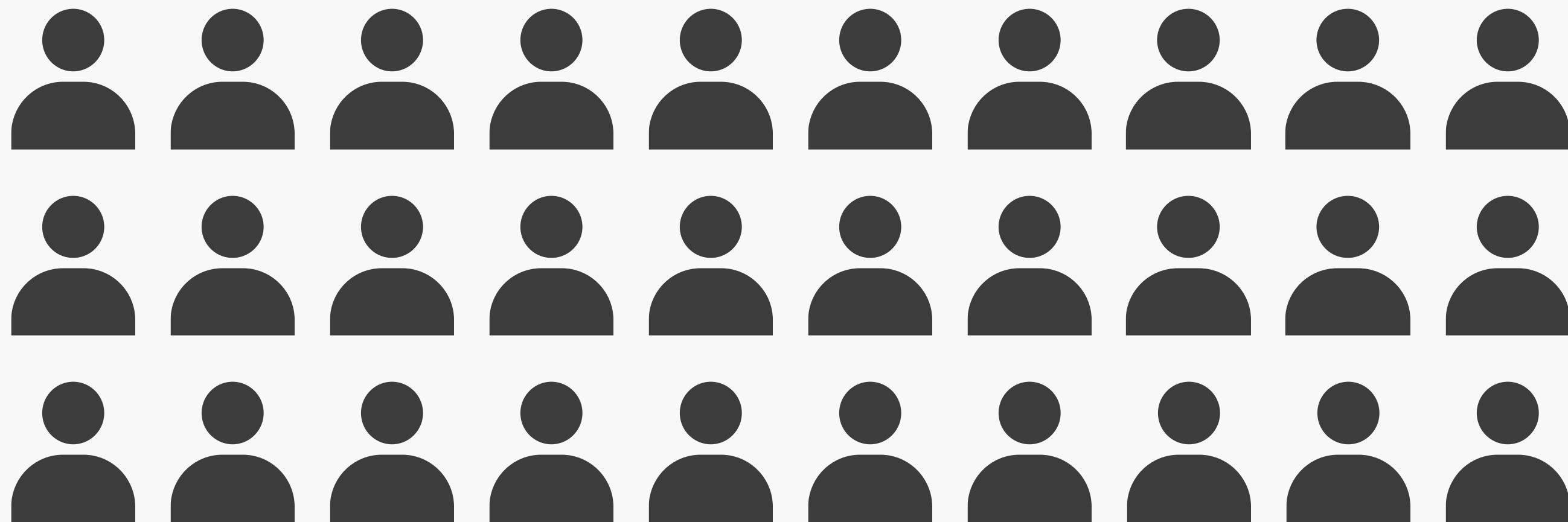


- **創造空間**：小學階段是開發孩子潛能的關鍵時期，學校和我們需要創造空間讓孩子的教育更好一些，優化和提供多元教育，讓他們發展個人興趣和建立健康的生活方式，達至身心均衡發展，愉快成長。學校應善用「學時」，透過優化課程、評估、課業及全方位學習，讓學生享有更廣闊的學習空間，讓他們樂於學習，盡展潛能，達至全人發展 [相關教育局通函、建議和資源可參閱《4Rs 精神健康約章》網頁¹⁸及分章四：有效益的學與教]。

《小學教育課程指引》1-21頁



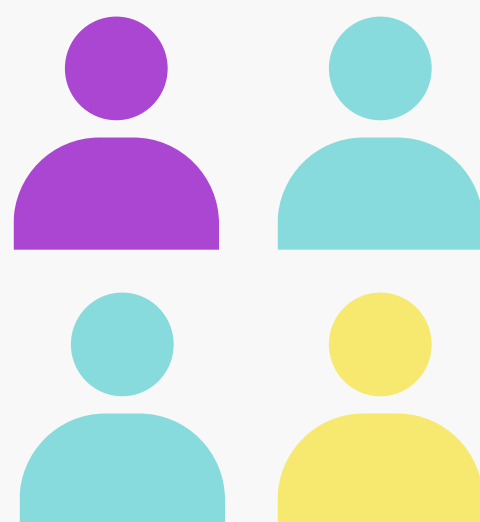
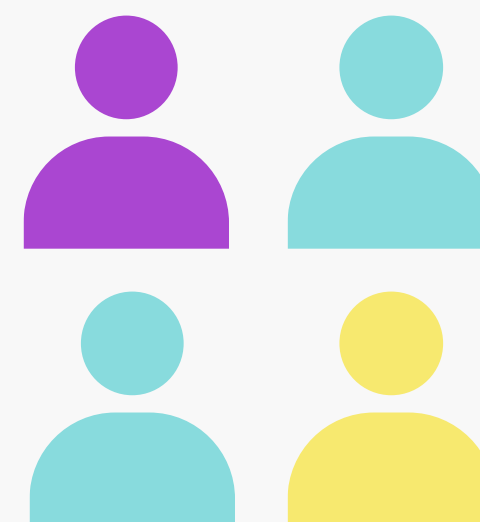
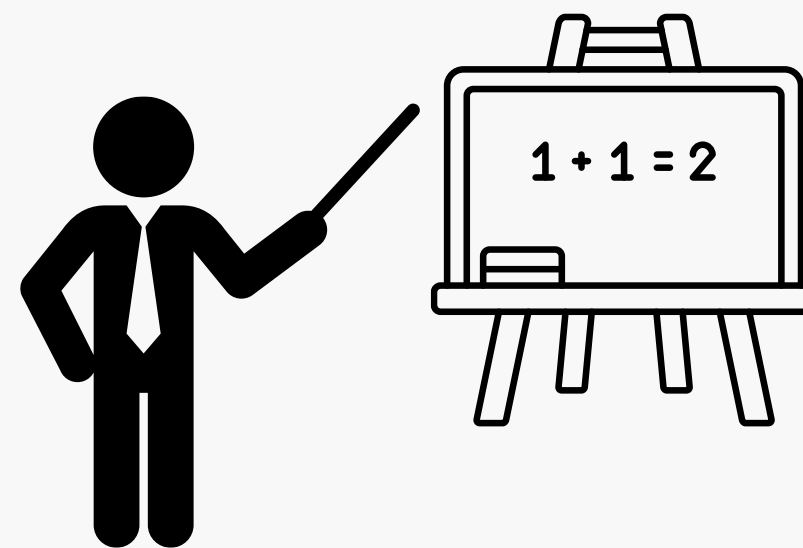
小班教學 是 甚麼 ？



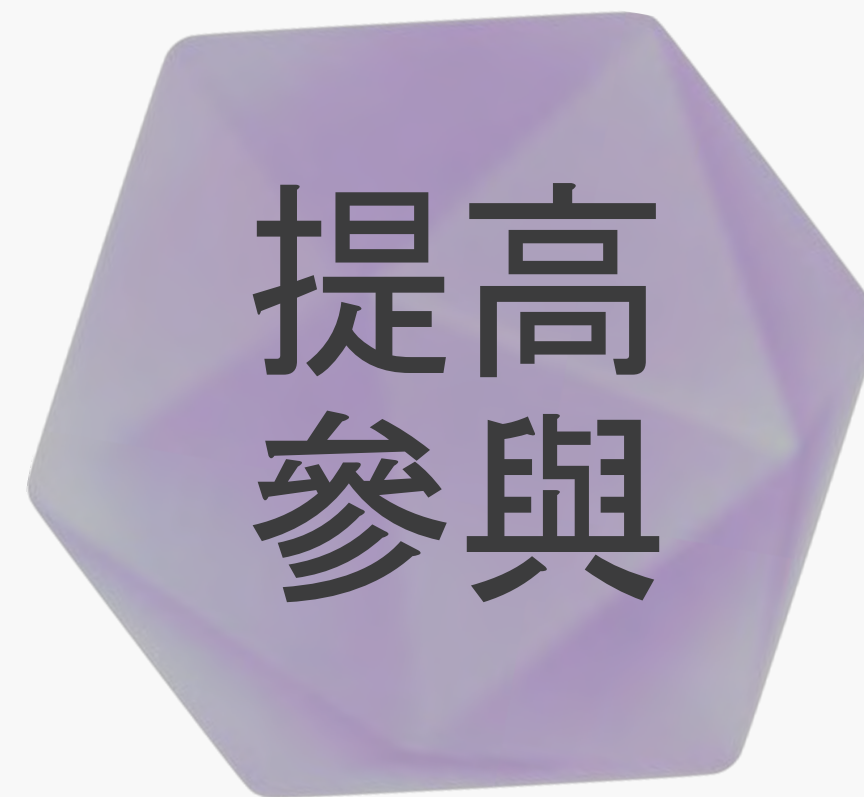
小班教學 是 甚麼 ？



小班教學 是 甚麼 ？



小班教學 的 作用





伊利沙伯中學舊生會小學

課程規畫


鄧藹兒主任



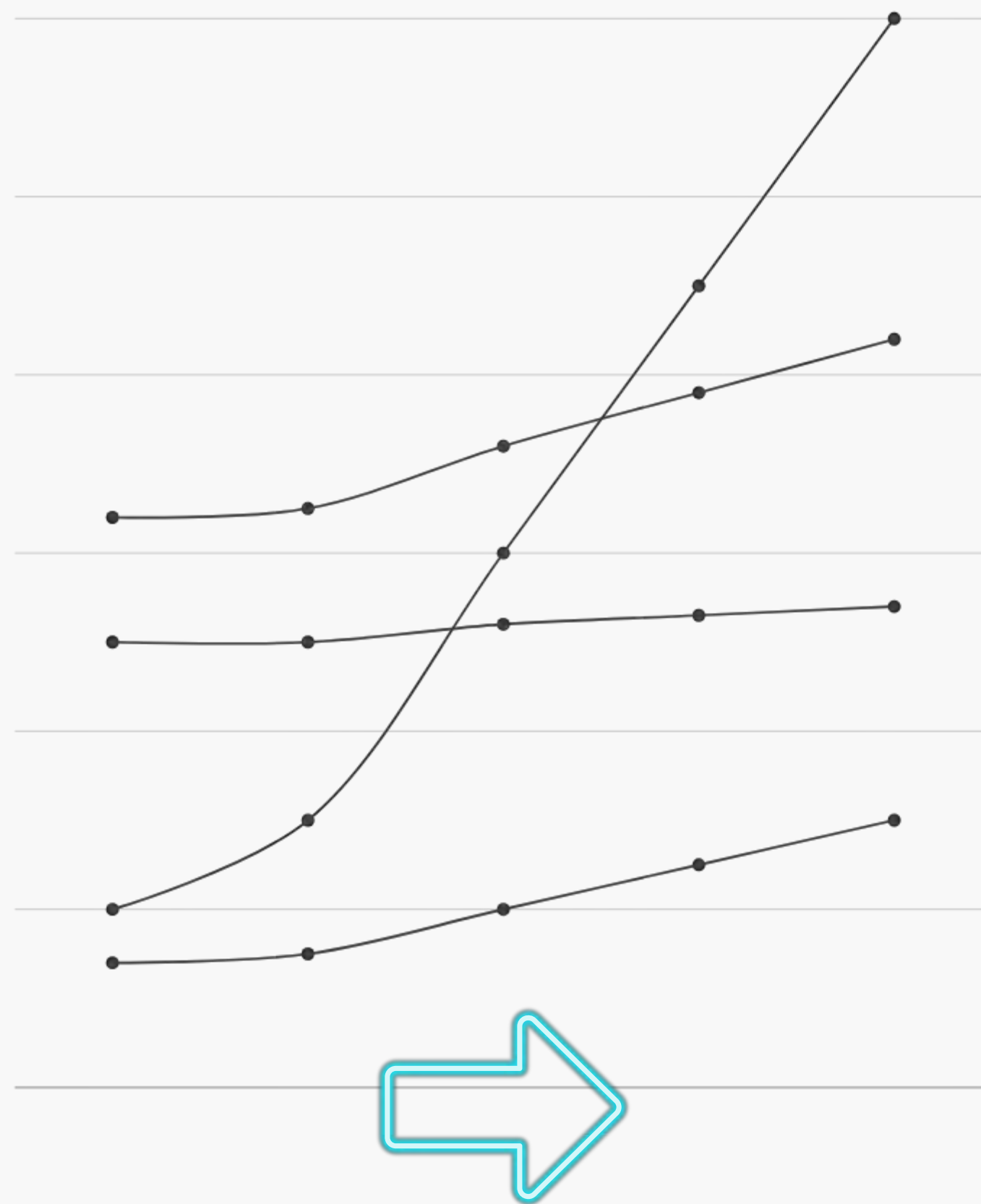
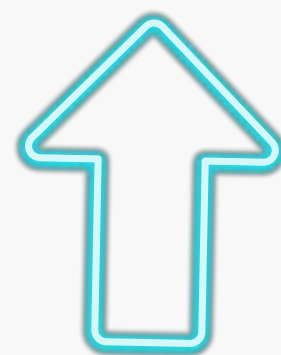


如何善用空間？

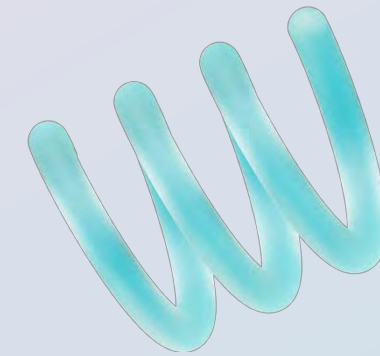
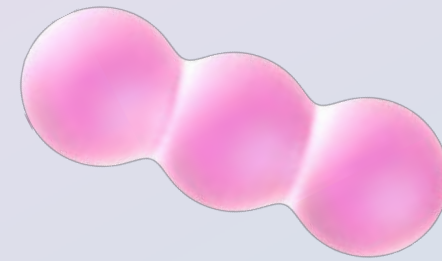
如何讓孩子們學得
更有效？



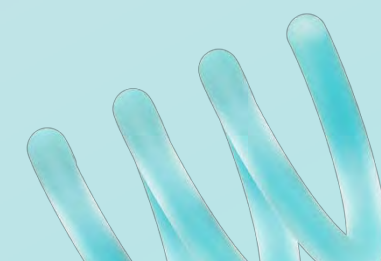
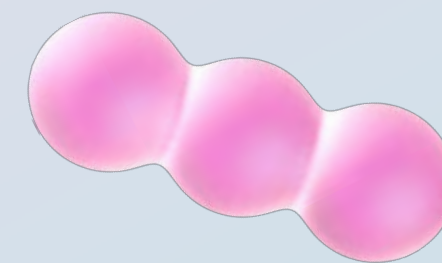
創造空間
提供更有利條件
優化教與學



小班教學 六大原則

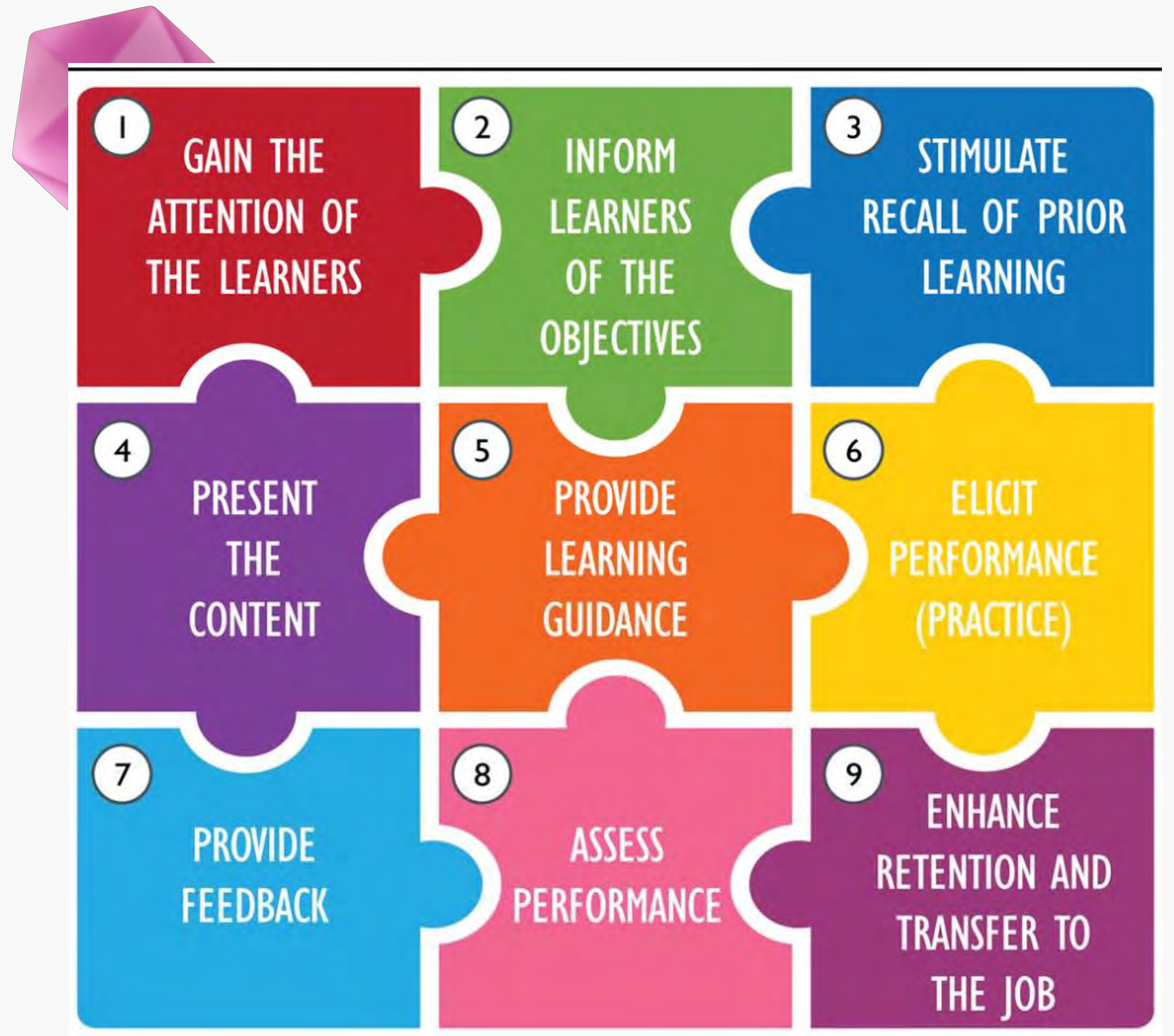


1	2	3	4	5	6
建立清晰的學習目標	善用有效的提問技巧	鼓勵學生參與課堂討論	安排小組/合作學習活動	給予學生指導性回饋, 協助學生反思學習效能	增加運用(促進學習評估)的策略, 以優化學與教



教學框架 Gagne's Nine Events of Instruction

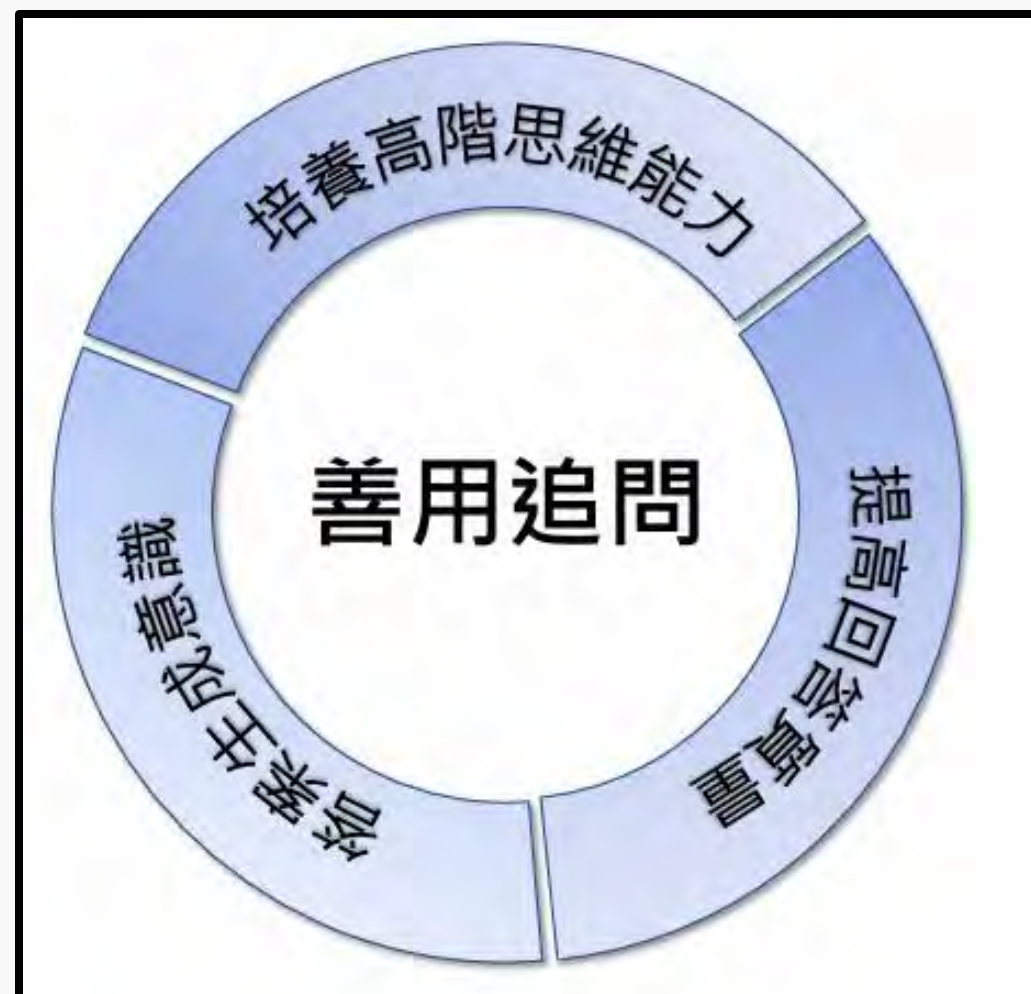
善用學時
優化課堂設計
提升興趣及
學習效能



學習目標 提問技巧

Danielson's Framework

提升學生參與度
刺激高層次思維
照顧個別差異



Danielson's Framework 議課框架

➤ 本校選取 Danielson's Framework 的板塊 1c 及 3b 作為議課框架，專注於選擇學習目標及課堂提問，為建立議課的共同語言及訂立教學水平標準。

板塊元素	板塊 1c: 選擇學習目標			
	教學水平			
	有待改善	尚可	良好	優秀
學習價值	學習目標對學生的期望過低，沒有把握學生的程度，沒有反映出重要的學習價值。	學習目標對學生的期望、概念理解及重要性方面，有一定程度的價值。	學習目標對學生有合理的期望水平，目標的概念理解重要上對學生有價值。	學習目標與課程體系相關，對學生有高度而合理的期望，反映出學習價值。
清晰性	學習目標欠清晰，或只是學習活動的闡述，無法用可行的方法來評估學習成效。	學習目標不夠清晰，目標和活動混在一起，某個見解難以用可行的方法來評估學習成效。	大部分學習目標清晰，亦能用可行的方法來評估學習成效。	所有的學習目標清晰，以學生學習的方式來標明，容許可行的方法來評估學習成效。
對學生差異的適宜性	學習目標不適宜於這個班級。	部分學習目標適宜於班級內大部分的學生。	學習目標適宜於班級內大部分的學生。	學習目標照顧到個別學生或小群體學生的學習需要。

板塊元素	板塊 3b: 提問和討論			
	教學水平			
	有待改善	尚可	良好	優秀
問題的質量	在課堂中鮮有運用提問技巧，或提問層次單一。	所提問的問題多以複述或封閉式提問為主，或提問形式較少變化。	提問形式多樣化，能促進學生組學，並能就預習成果引導學生引發思考。	提問形式豐富及有助展現高階思維，在關鍵點能以提問促進學生達致學習成果，具啟發性。
提問引發討論	沒有運用提問促進互動，問答方式單一，或自問自答。	嘗試以提問促進討論，但由於問題質量一般，效果未如理想。	提問促進了師生及學生間的討論，教師成為討論的促進者。	透過提問、追問或轉問，成功引發學生討論，甚至在討論後能引發學生延伸思考及學習。
提問的參與度	僅有極少學生能回應教師提問，或只由數名學生壟斷發言。	提問能讓大部分學生作出回應，效果尚可接受。	提問能讓全體學生回答問題，學生有足夠機會作出回應。	能讓全體學生回答問題，甚至讓不同學習需要的學生都得到發揮。

多元化教學 電子學習

學習多樣性
增加學習廣度
照顧個別差異
促進評估

課堂討論 小組活動 合作學習

提升學生參與度
刺激高層次思維
照顧個別差異
提高展現自己的機會

知

讓學生建立
健康的生活方式

技

態



《小學教育課程指引》(2024)



知

十八個伊正品格

態

正向情緒	自重節制	守法正義	人際連繫	面對挑戰	熱愛學習
 感恩	 謙遜	 尊重	 團結	 勇氣	 好奇心
 樂觀	 承擔	 公平	 孝親	 堅毅	 勤奮
 仁愛	 自律	 誠信	 同理心	 熱情	 審慎

技

體驗學習周

伊小體驗式課程

體驗學習週

學校十分重視學生的多元學習經歷，致力在日常的教學中加入不同的體驗式學習元素。每學年，學與教組都會統籌體驗學習週，為每一級訂立一個跨學科的專題，讓學生走出課室，透過參觀、體驗、反思及匯報，體驗不一樣的學習，讓學生從中培養不同的價值觀及共通能力。



知

一年級
遊公園

二年級
童玩童趣 感恩我擁有

三年級
減廢小先鋒

四年級
抗逆小鬥士

五年級
廣州交流團

六年級
送暖行動

技

態

知

三年級 減廢小先鋒

搜集資料，觀看短片，了解香港廢物問題嚴重，然後動手設計動力船，再進行測試

參觀「環保園」，討論環保的方法，再動手讓廢物作「大變身」，並向他級為自己的設計進行展示及匯報

技

態

知

三年級 減廢小先鋒

技

態

反思

在體驗學習週，我最喜歡的部份是：（請圈出你的選擇，可多於一項）
 參觀環保園 / 廢物大變身活動 / 製作環保動力船 / 減廢妙法 / 海報設計 /
 三、六年級跨級分享

二) 在體驗學習週，你學到了什麼？
 我學到把廢物拿去回收和把它變成有用的東西。

三) 你覺得自己在哪個環節做得最好？為什麼？
 我覺得自己在製作環保動力船做得最好，
 因為我經過改良後我的船只能游來游去。

(四) 請畫出一個你在體驗學習週令你最難忘的畫面，或記下你對體驗學習週的感受。

(五) 你認為體驗學習週能令你發揮學習能力嗎？ 能夠 不能夠

(六) 你喜歡體驗學習週嗎？ 喜歡 不喜歡

在體驗學習週，我最喜歡的部份是：（請圈出你的選擇，可多於一項）
 參觀環保園 / 廢物大變身活動 / 製作環保動力船 / 減廢妙法 / 海報設計 /
 三、六年級跨級分享

二) 在體驗學習週，你學到了什麼？
 我學到了不購買過度包裝的產品。

三) 你覺得自己在哪個環節做得最好？為什麼？
 我覺得自己在三、六年級跨級分享做得最好，
 因為我成功把自己的作品分享出去。

(四) 請畫出一個你在體驗學習週令你最難忘的畫面，或記下你對體驗學習週的感受。

(五) 你認為體驗學習週能令你發揮學習能力嗎？ 能夠 不能夠

(六) 你喜歡體驗學習週嗎？ 喜歡 不喜歡

姓名: 梁石欣 (一) 日期: 7-1-20

在體驗學習週，我最喜歡的部份是：（請圈出你的選擇，可多於一項）
 參觀環保園 / 廢物大變身活動 / 製作環保動力船 / 減廢妙法 / 海報設計 /
 三、六年級跨級分享

二) 在體驗學習週，你學到了什麼？
 我學到了要愛護環境。

三) 你覺得自己在哪個環節做得最好？為什麼？
 我覺得自己在製作環保動力船的環節做得最好，
 因為我製作的環保動力船成功在水上運動。

(四) 請畫出一個你在體驗學習週令你最難忘的畫面，或記下你對體驗學習週的感受。

(五) 你認為體驗學習週能令你發揮學習能力嗎？ 能夠 不能夠

(六) 你喜歡體驗學習週嗎？ 喜歡 不喜歡

體驗課

知

魔術

English
Poem

樂在陶中

Boomwhacker

Swift
Programming

AI音樂創作

創意漫畫

旱地冰球

物理奧秘

攤位設計

技

創意編織

WOO!旅遊達人

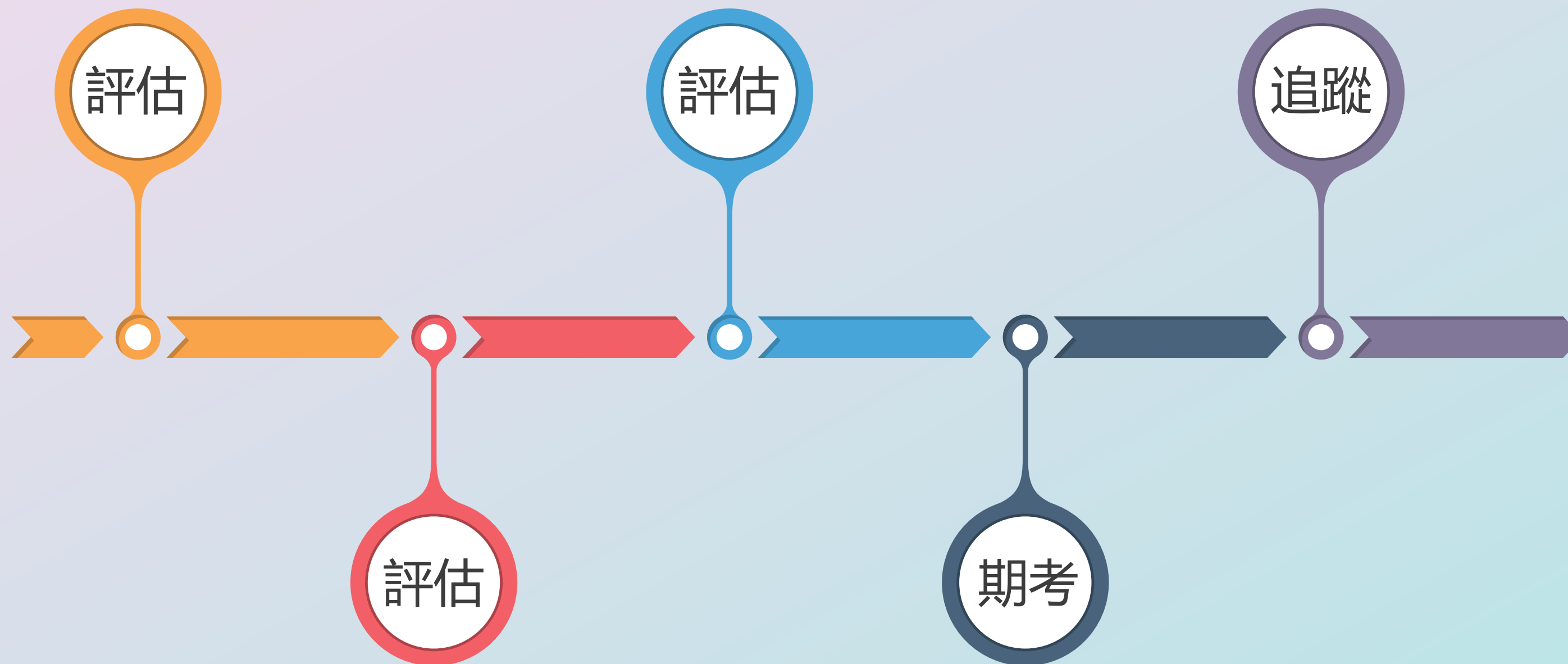
態



促進學習評估



學校評估政策



學生反思

時間：15分鐘

題目	評估重點	得分	自評
(一)	學生能運用所學的詞語	6/6	☺☺☺
(二)	學生能運用所學的成語	2/2	☺☺☺
(三)	學生能運用句式及課文詞語造句	7/10	☺☺☺
(四)	學生能運用語文知識	2/4	☺☺☺
(五)	學生能運用標點符號	5/7	☺☺☺
		22/29	*請圈出

反思：

我是這次評估的滿分狀元，

我最需要改善第 三 部分的表現，

(請在適當的位置打☑)

我之後會 審慎地檢查用字
指指著字讀。

反思：

1. 我欣賞自己：

在「多位數」課題的表現 在「異分母分數加減」課題的表現

其他：_____

2. 我認為我需改進的地方是：

我認為我需改進的地方是比較難

3. 我日後會：

我日後會多加訓練。

(改進方法例子：多加重溫……/加強…訓練/善用……策略/善用……技巧/計算審慎度/答題習慣等)

Student's reflection (學生反思):

Learning goals:	Self-reflection
◇ I can use different tenses to indicate the actions take place in the past, present or future.	☺ ☺ ☺
◇ I can write an article about my dream job in appropriate paragraphs.	☺ ☺ ☺
◇ I can write about my dream job, the duties and requirements of it.	☺ ☺ ☺
Improvement: I will...	
<input type="checkbox"/> review the verb table.	
<input type="checkbox"/> review the class writing.	
<input type="checkbox"/> review the vocabulary list about different jobs.	
<input type="checkbox"/> Others: <u>write a proper conclusion</u>	

學生成績 追蹤

22下中讀	22下中作	22下英讀	22下英作	22下數	22下常
88	88	91	92	88	89
77	79	93	99	98	83
68	66	34	46	64	83
94	62	60	62	63	78
80	79	52	60	72	90
85	99	76	80	92	76
78	79	42	38	77	85
87	79	63	74	89	91
83	94	44	76	79	96
70	73	51	82	72	81
78	85	80	84	73	65
95	91	88	97	76	76
33	9	26	7	38	50
90	81	77	91	89	84
80	86	86	87	85	78
92	93	96	78	100	90
89	91	92	92	96	97
83	89	91	98	89	81
99	100	100	99	96	99
73	35	24	14	45	64
82	92	77	72	81	78
72	58	47	78	63	68
87	80	79	76	87	83
93	89	88	93	87	98
90	80	87	78	84	97

科評

班評

伊利沙伯中學舊生會小學 2022-2023 年度 下學期 學生學習表現進展報告

學生姓名: _____ 座號: _____ 學生編號: _____ 班別: _____

中文科	未能做到	需中鼓勵	經常鼓勵	英文科	未能做到	需中鼓勵	經常鼓勵
聽 能明白話語內容 具有良好的聆聽態度			*	聽 能夠明白簡短說話的重點			*
說 能有條理表達意見 喜愛朗讀			*	說 能夠準確地發音			*
讀 能理解所學篇章的內容			*	讀 運用閱讀策略解讀篇章內容 了解篇章生字詞及內容重點			*
寫 認真書寫 能用文字表達情意			*	寫 恰當運用所學過的字詞及句式 能拼寫所學字詞			*

評語: 字體端正，理解能力良好。唯上課較易分心，如上課能專心聽講，成就定必更上層樓。

29/04/2023 日期
科任老師: 鄧麗兒

數學科	未能做到	需中鼓勵	經常鼓勵	常識科	未能做到	需中鼓勵	經常鼓勵
掌握基本概念 能正確地運算 能正確運用數學語言 能運用數學知識解決問題			*	積極發表意見 能主動探究相關知識		*	

評語: 的數學根基不錯，期望她能繼續保持。回答問題的聲量如能大一點，老師會更加欣賞。

29/04/2023 日期
科任老師: 譚家儀

Queen Elizabeth School Old Students' Association Primary School
伊利沙伯中學舊生會小學
2022-2023年度 下學期 學生學習表現進展報告

學生姓名: _____ 座號: _____
Name: _____ 性別: _____
學生編號 (STRN): _____ 班別: _____

以下各項能令你的子女達致自尊提昇，自我推動，有責任感及主動學習

	最少做到	經常做到
責任感		*
人際溝通		*
獨立性		*
服從		*
學習態度		*
自信		*

評語: 性格隨和，具社交智慧，與同學相處非常融洽，有助班中建立和諧的氣氛。

缺席日數: _____ 1 _____ 遲到日數: _____ 3 _____

11/07/2023 日期
班主任: 譚家儀 校長: 蕭輝臣 學生家長: _____

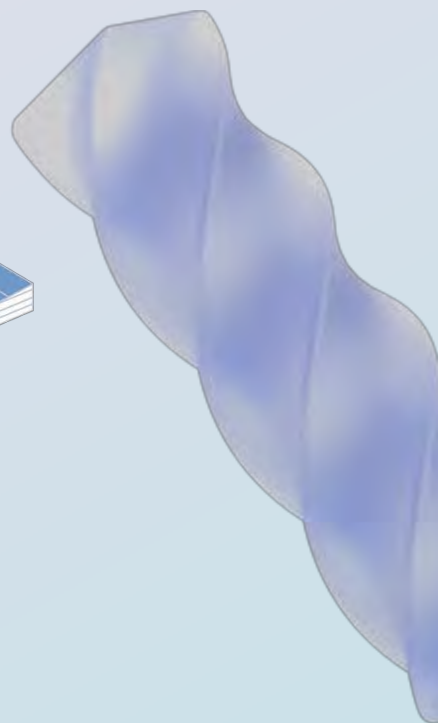
促進評估
照顧學生的獨特性





中文科

李就輝老師



三個單元教學 重點分享



單元教學

二年級人物描寫

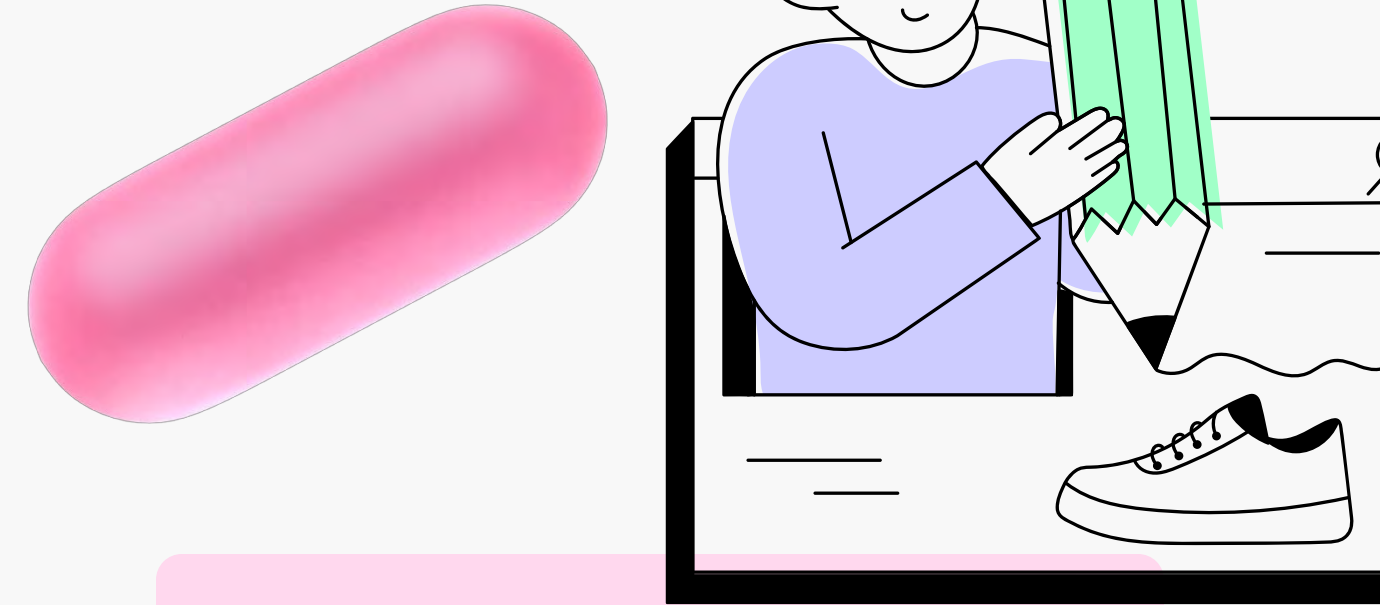
從人物的表情
及說話掌握人
物的思想感情

三年級人物描寫

通過事例描寫
人物性格

四年級借事抒情

透過具體而豐
富的事情帶出
情感



二年級 人物表情、說話

搜集兩張不同人物表情的圖片/相片

- 透過張貼自己的搜集成果，提升參與度和知識擁有感
- 老師：一目了然



與組員分享自己搜集的圖片/相片

- 張貼前，先與組員分享預習成果
- 提供分享範例，加強說話技巧

提示語句：

我搜集到的圖片是_____

(表情)，他/她當時應該

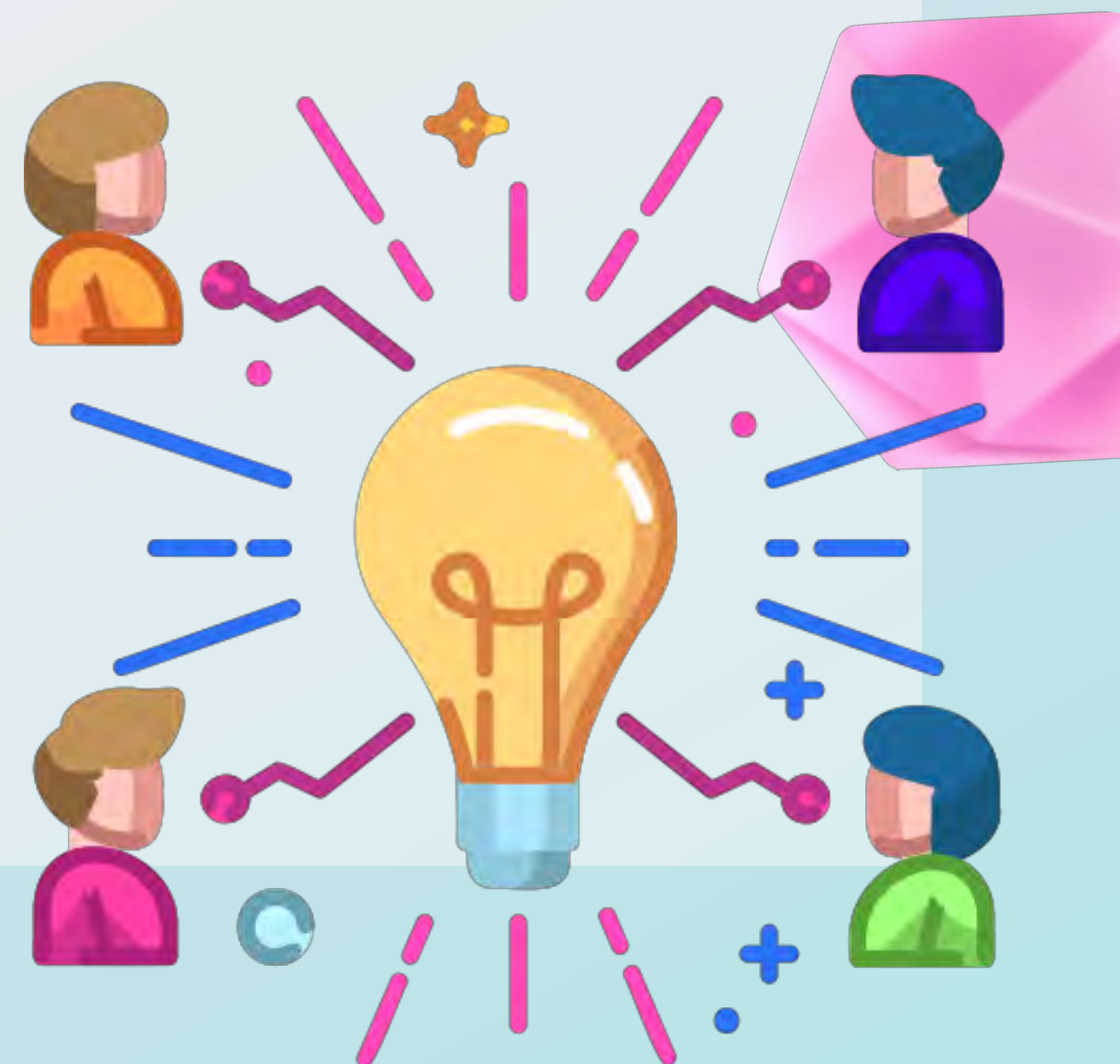
很_____ (心情)。

你的呢？是不是……



同儕互評（表情能否配合心情）

- 張貼後，同儕互評有助檢示學生是否掌握所學
- 老師及時跟進



戲劇教學

試推測媽媽當下的表情。

眉頭緊皺

- 低年級先從簡單的動作開始，配合單元重點「表情」
- 從「文本」推測

瞪大眼睛

合作學習

- 小班教學環境有助創建進行「大風吹」等活動的機會
- 刺激全班思維

大風吹活動

- 學生走出座位，挑選其他同學分享內容

持續評估

二、文章中，「我」出現了怎樣的「心情」變化？

事件	心情	表情	行為
「我」忘記了歌詞	(又羞又急)	(面紅耳赤)	「我」跑出了房間
	(傷心)	(淚流滿臉)	「我」伏在台階上哭起來

事件	心情	表情	行為
媽媽開解「我」	(傷心)	(拉長了臉)	「我」望着鏡的媽媽
		(鼓起兩腮)	「我」閉上眼不願看鏡子自己
	(平靜)	(微笑)	「我」睜開了眼睛

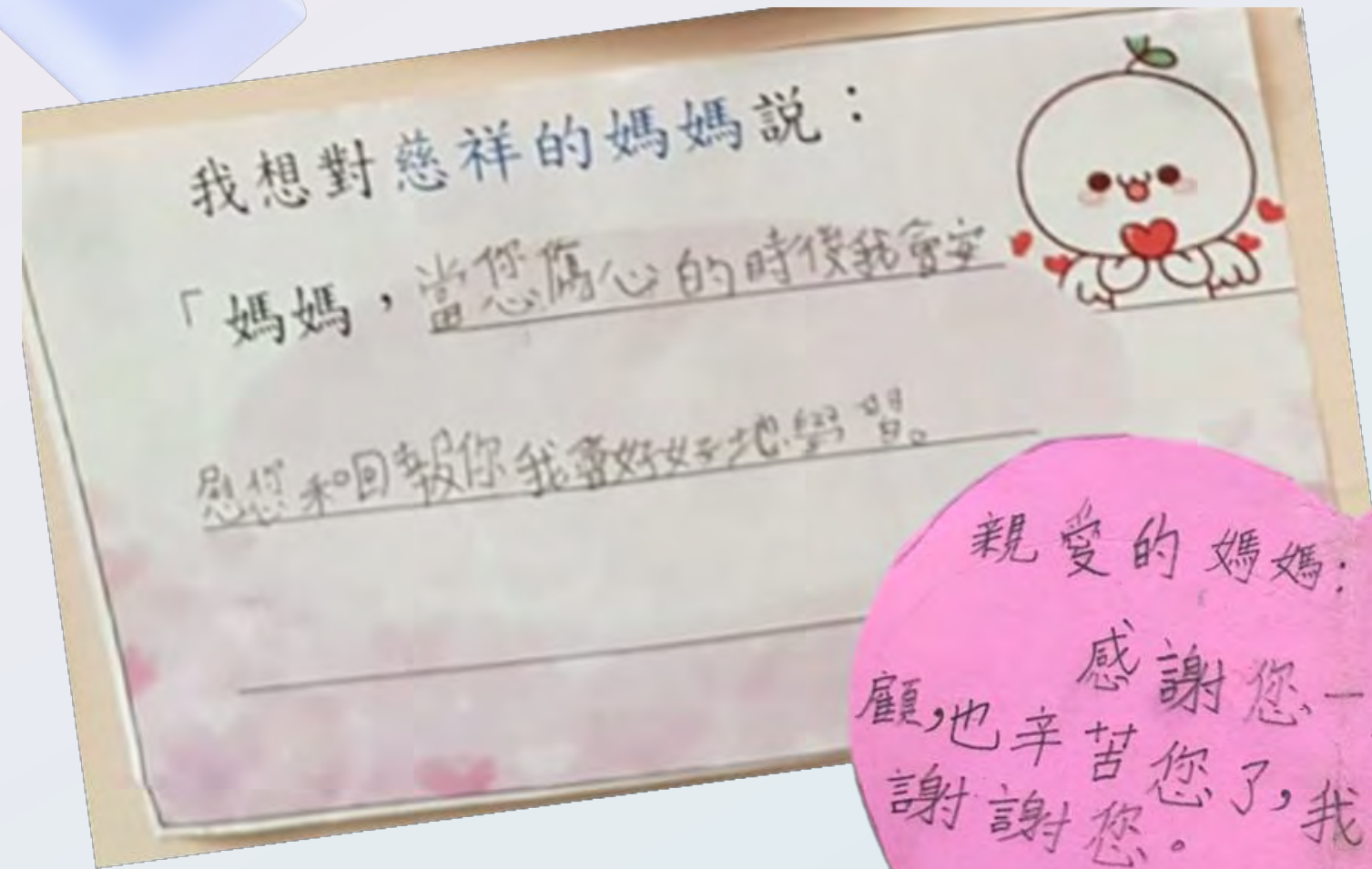
讓學生根據文章內，嘗試加上相應的表情詞語

- 根據單元重點，優化單元教材，學得更「深」、更「對」

價值觀教育



寫感謝卡



親愛的媽媽：
感謝您一直對我的照顧，也辛苦您了，我會好好學習
謝謝您。

女兒
林嘉上
三月六日

三年級 人物性格

- 善用小班課室空間，「處處能學」
- 重點展示，課堂內外都能學習

人物：張家明
成就：「香港劍神」
性格特質
勤奮
堅毅

事例
參加歐洲的劍擊比賽回港後，一下課就練，不管多疲累，也堅持回校上課

有兩年三年的劍擊訓練，劍擊表現不太理想，但並沒有放棄，通知領銜教練的訓練

奧運比賽時，臨危不亂

教導小朋友學習劍擊時，遇有不明白的地方，也會盡心向教練請教

人物：馬友友
成就：大提琴家(第一段)
性格特質
見

事例
向爸爸表達自己的意願(第二段)
無論練習多苦多累，都沒有放棄(第三段)

人物：李維
成就：科學巨人(第一段及第二段)
性格特質
勤奮
堅毅

事例
他力令風車轉動，推動科學是一項艱鉅的任務(第二段、三段)

李維把自己儲蓄的零錢，買了一架風車，而後，推動風車轉動(第三段)

人物：馬友友
成就：大提琴家(第一段)
性格特質
見

事例
向爸爸表達自己的意願(第二段)
無論練習多苦多累，都沒有放棄(第三段)

人物：馬友友
成就：大提琴家(第一段)
性格特質
見

事例
向爸爸表達自己的意願(第二段)
無論練習多苦多累，都沒有放棄(第三段)

數據分析



	高			中			低		
	😊	😐	😞	😊	😐	😞	😊	😐	😞
人物									
性格特質									
事例									
學習榜樣									
人物描寫									
結構(分段)									
文句表達									
字詞運用									

- 統計及分析學生的表現
- 列明細項 (單元重點/ 評分準則)
- 課後跟進及鞏固

四年級 借事抒情

怎樣令學生從
敘述事件抒發
確切的情感？



角色代入(電子學習)

- 自己>他人 (四年級)
- 把討論所得記錄在電子學習平台上, 老師即時給予回饋



學生二人一組進行討論：周圍的人的反應

小男孩的行為	周圍的人的反應		
	爺爺	戴眼鏡的男人	男人的太太
向爺爺和戴眼鏡的男人說早	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



角色代入

- 從小養成小組討論的習慣，有助學生提升社交技巧，建立「學習圈」

戲劇教育



戲劇教育

- 高年級的戲劇活動更講求代入人物的內心
- 老師的追問及回饋有助學生自我完善



其他



單元重整



課前預習
(短片拍攝)

說寫練習
《我的寶物》

講讀課文
《寶物》

借物抒情

導讀課文
《一隻貝》

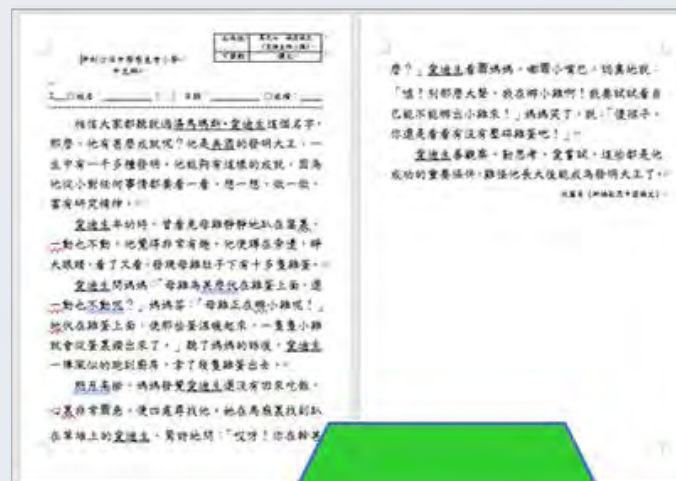
聆聽
《哥哥的祕密》

講讀課文
《木屐蹬蹬響》

- 教學流程隨學生的能力、校本因素等調整
- 個性化學習，照顧學習多樣性

單元教材重整

學習材料



出版社
課本

新編課文

校本文章

朱莉	安从故曆·非回風从能亦	人物：張家朝	反說：「看燕劍神」
人物：牛頓	成就：科學巨人(第一段及第五段)	性格特質：善觀察	勤思考
人物：馬友友	成就：大提琴家(第一段)	性格特質：有主見	堅毅
人物：愛迪生	成就：發明大王(第一段及第五段)	性格特質：(事例)	善觀察
			勤思考
			愛嘗試

人物事例
框架表

校本單元
工作紙



單元教材重整

講讀課文

《寶物》

《木屐蹬蹬響》
(校本教材)

導讀文課

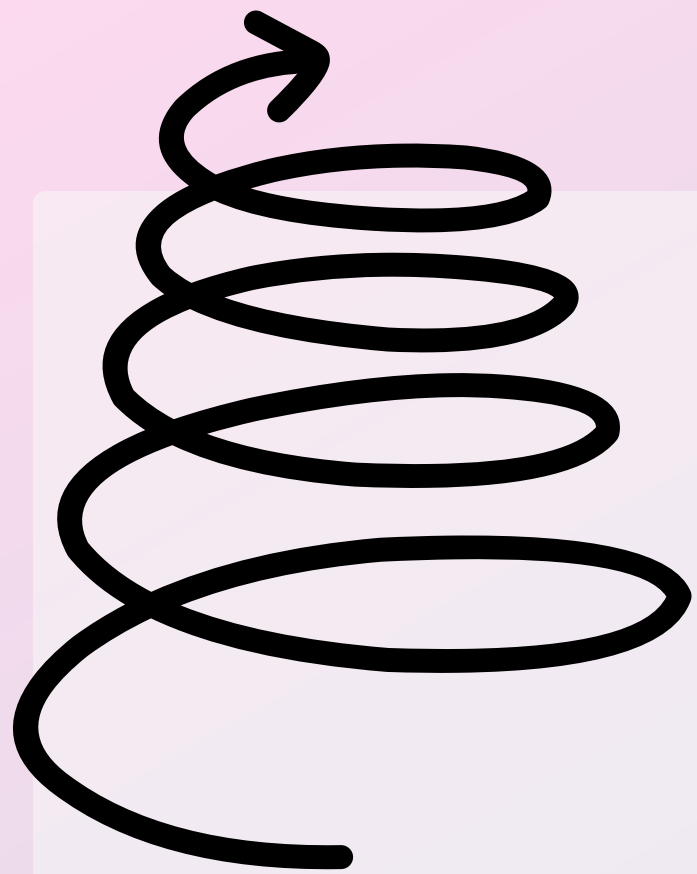
《一隻貝》
(本為自讀)

~~刪~~ ~~《木棉的禮物》~~

過渡文章

《大豬公》
(校本教材)

《小木船》
(校本教材)



螺旋式學習

小班教學實踐



高參與
高展示

善用空間

個性化教學



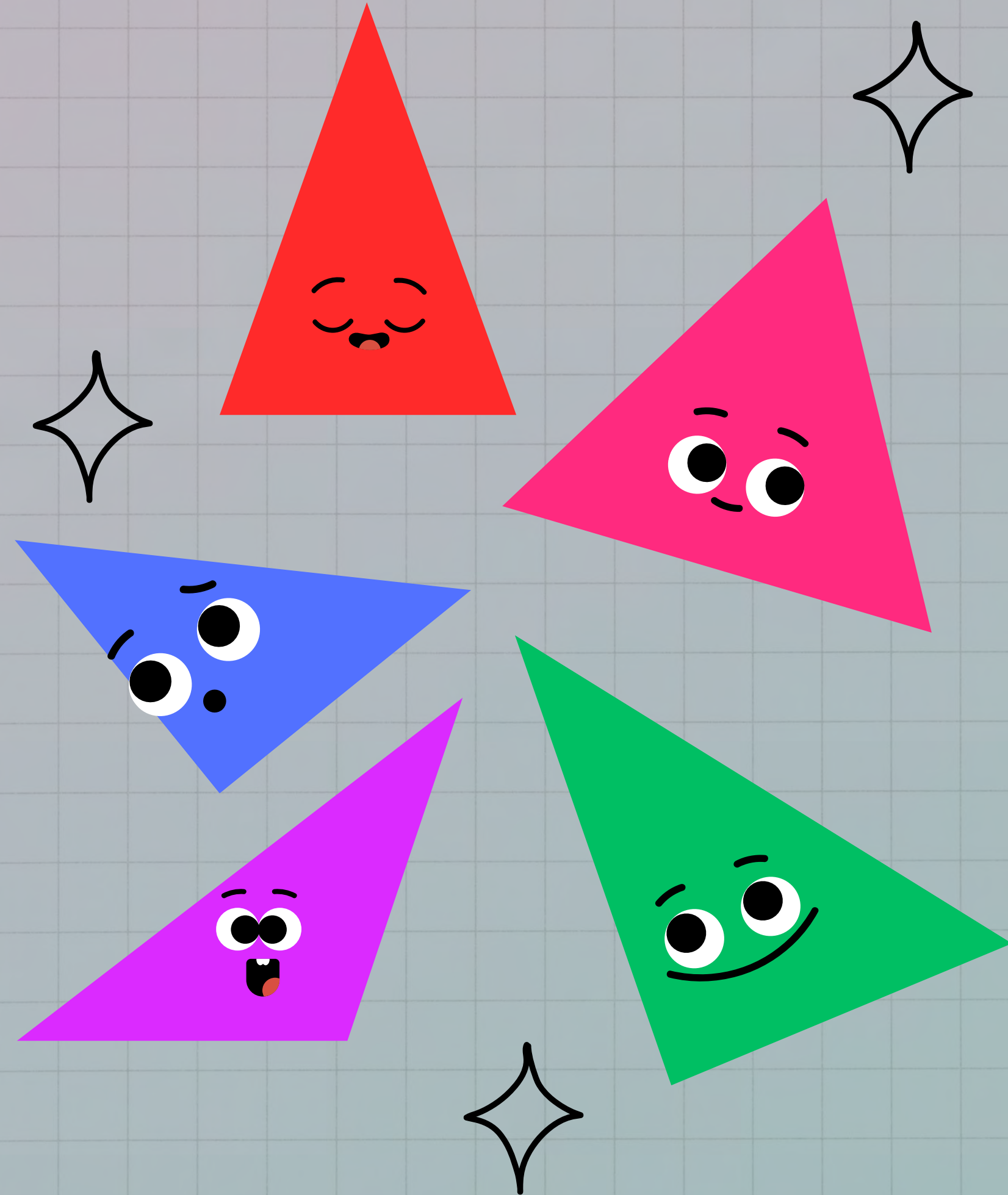


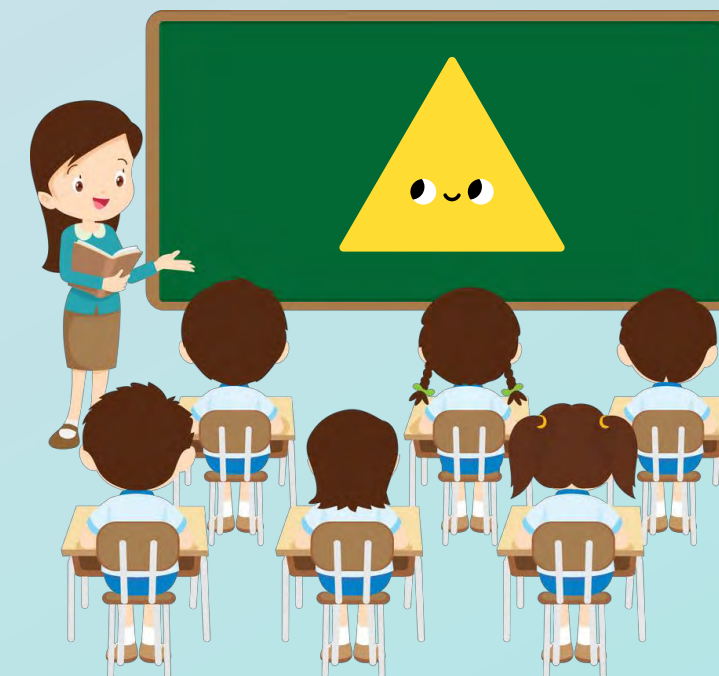
數學科

李潔瑩主任

三年級 三角形

三角形的邊長關係





學生學習歷程

課前預習

課堂探究

課堂評估

課後延伸



教學目標

1. 學生能說出**三角形邊長的關係**(任意兩邊長度之和必定大於第三邊的長度)。

2. 學生能**判斷三條線段能否圍成一個三角形**。



教學流程

引入

以情境及分享預習成果作引入

發展

探究活動(認識三角形邊長關係)

發展

探究活動(能圍成三角形的條件)

教學流程

鞏固 評估

- 大班提問
- 完成課堂工作紙(分層)

總結

- 三角形邊長關係
- 判斷三條線段能否圍成三角形的條件

延伸

- 日常生活例子
- 能否只進行一次比較便能判斷三組
- 線段能否圍成三角形

引入

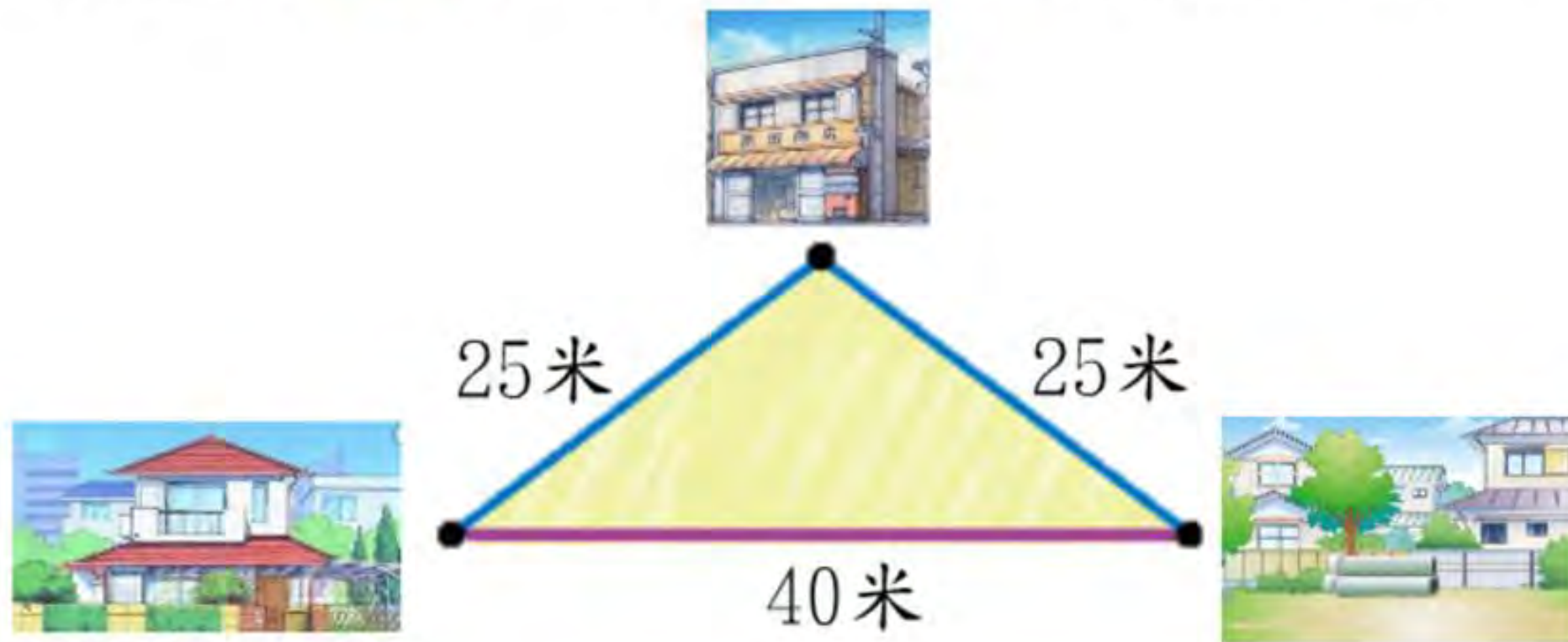
- 教師以「多啦A夢與大雄忙碌的一天」的故事引入。



課前預習

- 根據大雄居住小鎮的地圖，判斷多啦A夢和大雄由起點前往終點的路線，哪條路線所行走的路較長。

多啦A夢和大雄由家出發前往空地。多啦A夢沿圖中紫色的路線前往空地。而大雄沿藍色的路線先前往商店，再前往空地。



- 學生於課前思考，提升學習動機

清晰目標

預習成果

1.三角形邊長關係_預習1(學生) - 成績表

關閉

縮圖

排行榜

成績分佈

學習重點

數據表



資料來源 章節: 新增章節

P.1 預習

P.2 預習

P.3 預習

n / 35 題

全頁

1.? 剔選題

1.? 電子筆



已答 (19)

- 課前檢視全班學生對新課題內容的理解
- 容易找出學生的誤解
- 初步了解需加強照顧的學生

預習成果分享—梳理概念



誰從家出發前往空地所走的路較長？
為甚麼？試寫下你的原因。

多啦A夢

大雄

+1

因為曲線比直線長。

圖中有曲線嗎？

誰從家出發前往空地所走的路較長？
為甚麼？試寫下你的原因。

多啦A夢

大雄

$$\begin{aligned} &(25+40)+25 \\ &=65+25 \\ &=90 \end{aligned}$$

為甚麼加起來？


有效提問

指導回饋

預習成果分享—由學生補充說明

誰從家出發前往空地所走的路較長？ 多啦A夢 大雄 +1

為甚麼？試寫下你的原因。


$$\begin{array}{r} 25 + 25 = 50 \\ 50 > 40 \end{array}$$


50是甚麼？
40是甚麼？

10是甚麼？

誰從家出發前往空地所走的路較長？ 多啦A夢 大雄 +1

為甚麼？試寫下你的原因。

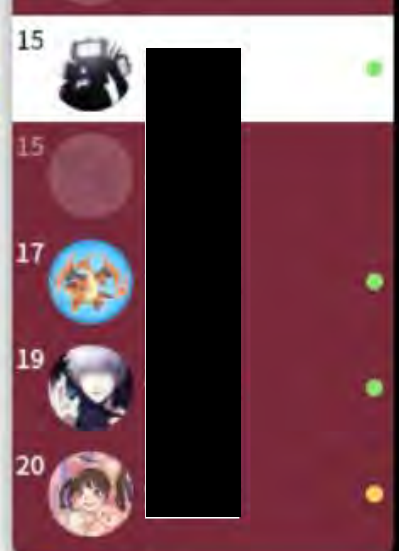
$$\begin{array}{r} (25 + 25) - 40 \\ = 50 - 40 \\ = 10 \end{array}$$


- 學生有更多機會補充說明
- 針對學生的不同想法，給予個別回饋

誰從家出發前往空地所走的路較長？ 多啦A夢 大雄 +1

為甚麼？試寫下你的原因。

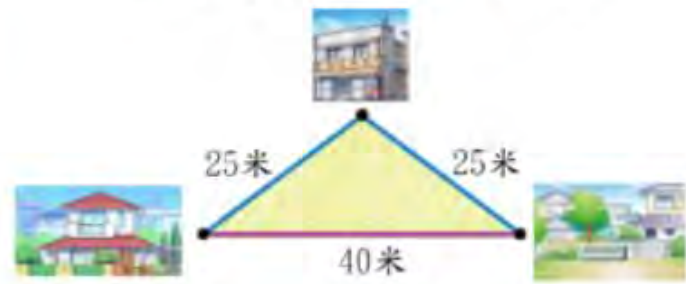
因為，大雄需要行50米，但是多啦A夢需要行40米。

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 25 \\ \hline 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline 10 \end{array}$$


預習成果分享

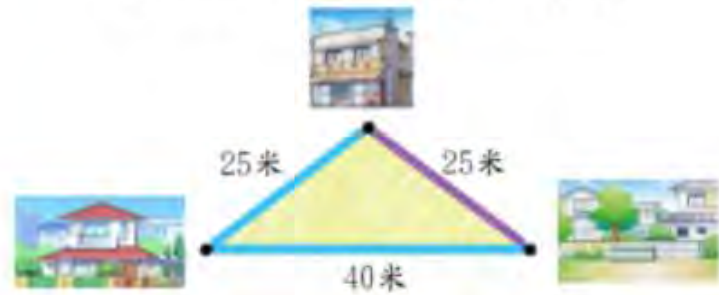
預習活動

由家前往空地



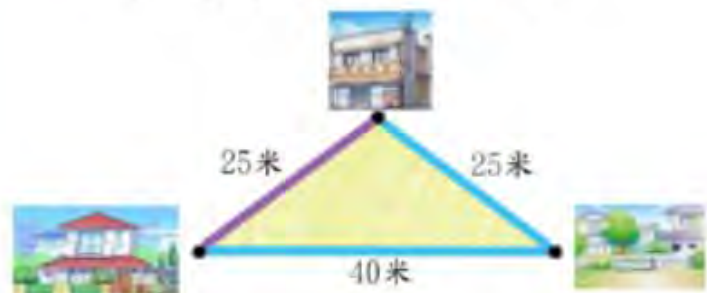
在三個情況中，我發現多啦A夢的紫色路線所走的路都是最 / 。

由空地前往商店



在三個情況中，我發現大雄的藍色路線所走的路都是最 / 。

由商店前往家



學生參與

學習目標

從商店出發前往學校，哪條路線較長？哪條路線較短？



清晰目標

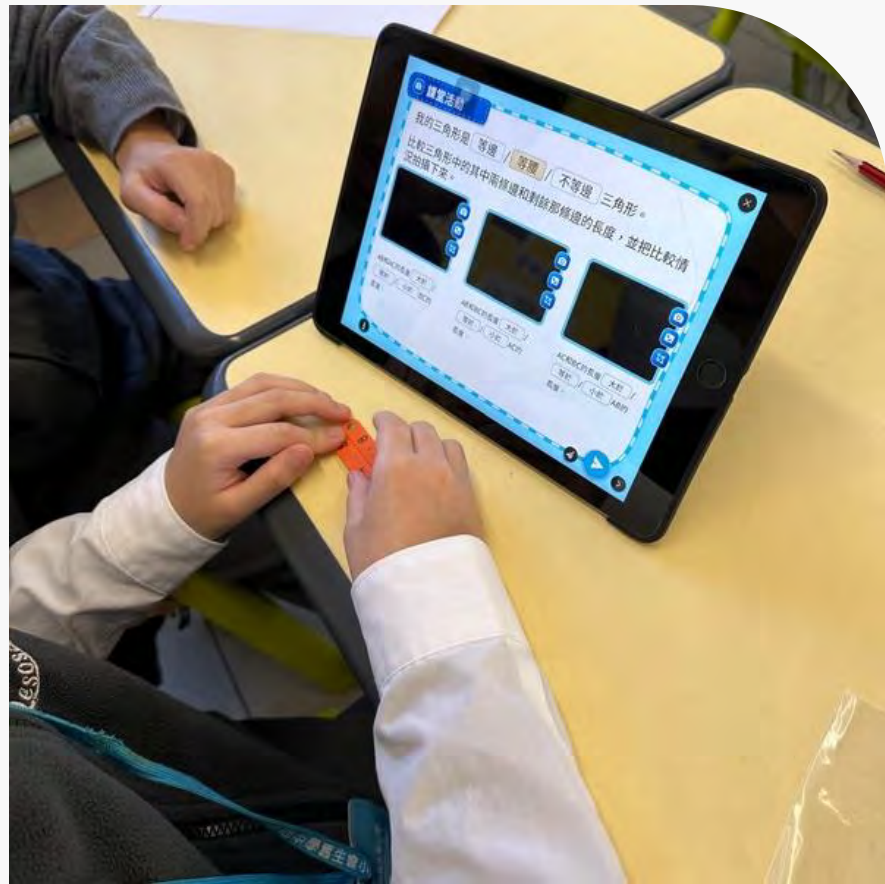
探究活動(一) — 三角形邊長關係

- 二人一組，每組會獲分發等邊/等腰/不等邊三角形其中一個及對齊線紙一張。
- 每組探究所提供的三角形的其中兩條邊的長度與剩餘那一條邊的長度有甚麼關係。把比較結果記錄在RainbowOne內。



- 掌握學生的能力，給予對應程度的任務

探究活動(一) — 三角形邊長關係



- 合作學習，加強互動
- 增強社交技能



學生參與
小組互動

探究活動(一) — 三角形邊長關係

3. 三角形邊長關係_課堂活動(學生) - 成績表

關閉

縮圖

排行榜

成績分佈

學習重點

數據表



資料來源 章節: 新增章節

P.1 條紋框-藍

P.2 條紋框-藍

全頁

1.7 文字切換題

1.7 相機

1.7 相機

1.7 相機

1.7 文字切換題

1.7 文字切換題



已提交 (13)

• 較容易檢視全班學生的表現

探究活動(一) — 三角形邊長關係

課堂活動

我的三角形是 等邊 / 等腰 / 不等邊 三角形。

比較三角形中的其中兩條邊和剩餘那條邊的長度，並把比較情況拍攝下來。

AB和AC的長度 大於 / 等於 / 小於 BC的長度。

AB和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AC的長度。

AC和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AB的長度。

- 針對性給予回饋


指導回饋

探究活動(一) — 三角形邊長關係

探究活動

我的三角形是 等邊 / 等腰 / 不等邊 三角形。

比較三角形中的其中兩條邊和剩餘那條邊的長度，並把比較情況拍攝下來。



AB和AC的長度 大於 / 等於 / 小於 BC的長度。

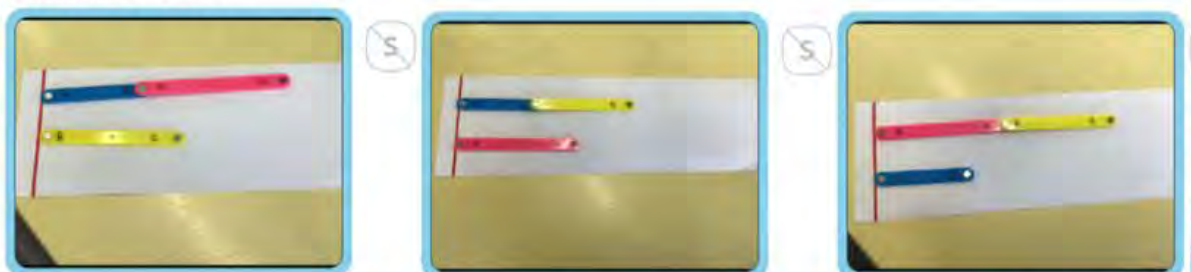
AB和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AC的長度。

AC和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AB的長度。

探究活動

我的三角形是 等邊 / 等腰 / 不等邊 三角形。

比較三角形中的其中兩條邊和剩餘那條邊的長度，並把比較情況拍攝下來。



AB和AC的長度 大於 / 等於 / 小於 BC的長度。


AB和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AC的長度。

AC和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AB的長度。

探究活動

我的三角形是 等邊 / 等腰 / 不等邊 三角形。

比較三角形中的其中兩條邊和剩餘那條邊的長度，並把比較情況拍攝下來。



AB和AC的長度 大於 / 等於 / 小於 BC的長度。

AB和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AC的長度。

AC和BC的長度 大於 / 等於 / 小於 AB的長度。

- 善用電子平台
- 展示學生的成果，進行大班討論
- 學生有更多機會分享發現

探究活動(一) — 三角形邊長關係

- 是否只是黃色邊與藍色邊做比較？
- 是否只是粉紅色邊與藍色邊做比較？

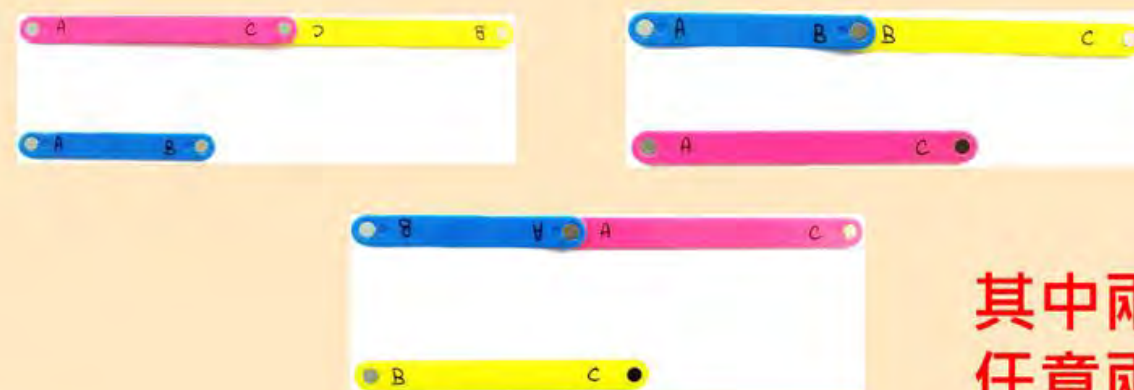
黃色邊和粉紅色邊一起與藍色邊做比較



- 假若三條邊都是黑色的話，應怎樣表示呢？
- 用英文字母(AB/BC/AC)來表示？



- 粉紅色和黃色、藍色和黃色、藍色和粉紅色、有沒有指定第一條邊和第二條邊是哪兩條？



其中兩條邊
任意兩條邊

有效提問

探究活動(一) — 三角形邊長關係

三角形的邊長關係

任意兩邊長度之和必定大於第三邊長度

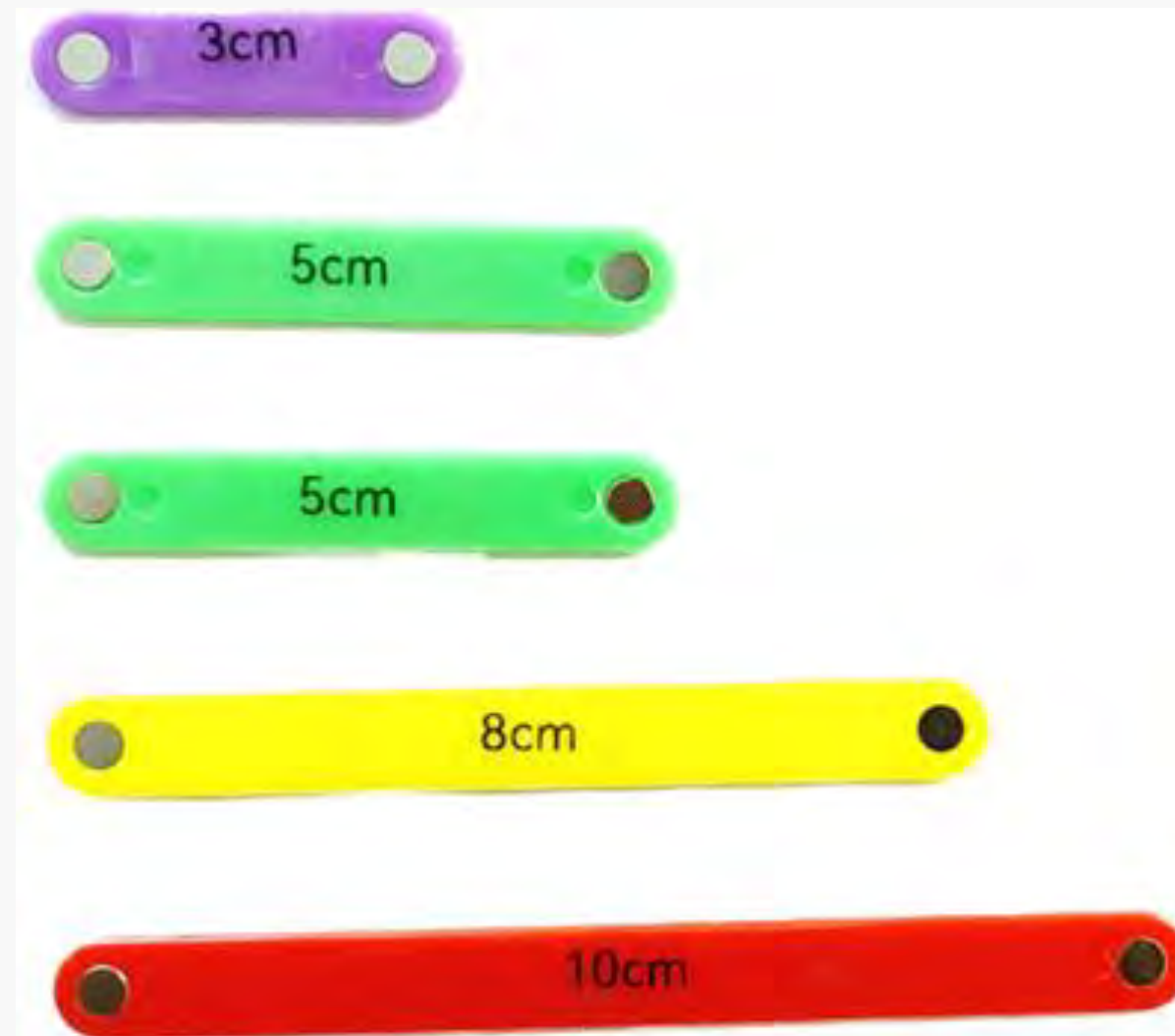
- 先小組，後大班
分享自己的發現
- 增加課堂參與的
機會

學生參與

評估

探究活動(二) — 圍成三角形的條件

- 二人一組，每組會獲發5條幾何條(3cm、5cm、5cm、8cm及10cm各一條)。按指示利用不同長度的幾何條，嘗試圍成三角形。把結果記錄在RainbowOne內。



探究活動(二) — 圍成三角形的條件

3. 三角形邊長關係_課堂活動(學生) - 成績表

關閉

縮圖

排行榜

成績分佈

學習重點

數據表



資料來源

章節:

新增章節

P.1 條紋框-藍

P.2 條紋框-藍

全頁

2.7 電子筆

The grid displays 13 student work samples, each showing a table of side lengths and a checkmark indicating whether they can form a triangle. The samples are arranged in two rows: the first row has 8 samples and the second row has 5 samples. Each sample includes a table with columns for side lengths (e.g., 3, 4, 5) and a checkmark in the '能否圍成三角形' column.

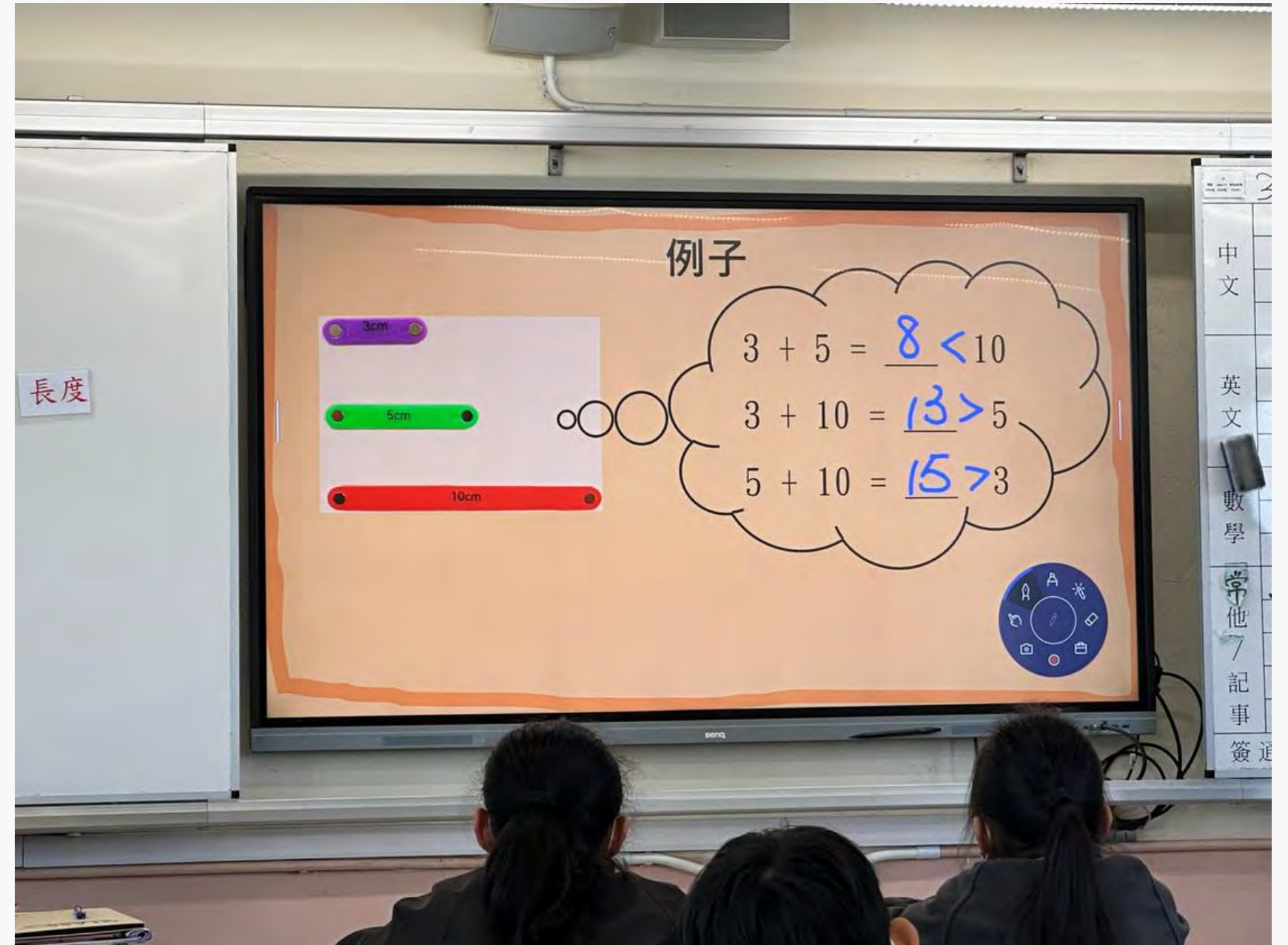
課堂活動

按指示利用不同長度的幾何條，看看能否圍成三角形。在適當的位置加上 ✓。

	幾何條	能夠圍成三角形	不能夠圍成三角形
第一組			✓
第二組			✓
第三組		✓	

已提交 (13)

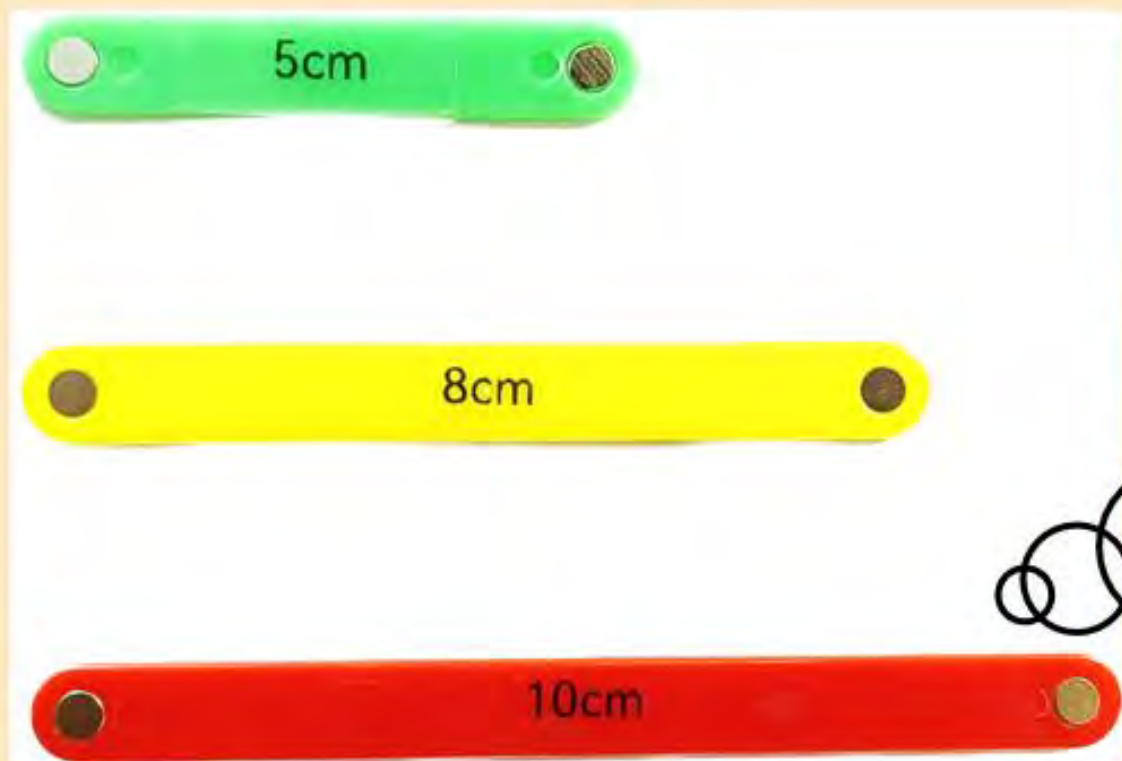
教師示範及講解



有效提問

課堂鞏固

考考你



$$5 + 8 = \underline{\quad} 10$$

$$+ \quad = \underline{\quad}$$

$$+ \quad = \underline{\quad}$$

評估

指導回饋

課堂鞏固及評估

● 課堂練習(高中能力版)

- 給予分層任務，照顧不同需要

伊利沙伯中學舊生會小學
三年級 數學科 下學期
三角形的邊長關係 課堂工作紙(B)

姓名: [redacted] 班別: 3D (16) 日期: 12-3-2024

(一) 三角形邊長關係

DF 和 EF 的總長度大於 DE 的長度。
DE 和 DF 的總長度大於 EF 的長度。
DE 和 EF 的總長度大於 DF 的長度。

任意兩邊長度之和必定大於第三邊的長度。

(二) 判斷三條線段能否圍成三角形的條件
當三條線段中，任意兩條線段的長度之和大於第三條線段的長度，這三條線段才能圍成三角形。

(三) 課堂練習

1) 以下各組線段能不能圍成三角形? 把答案圈起來。

a)

4 cm
5 cm
7 cm

$4 + 5 = 9 > 7 \checkmark$
 $4 + 7 = 11 > 5 \checkmark$
 $5 + 7 = 12 > 4 \checkmark$

這三條線段 (能) 圍成三角形。

b)

4 cm
5 cm
4 cm

$4 + 5 = 9 > 4 \checkmark$
 $4 + 4 = 8 > 5 \checkmark$
 $5 + 4 = 9 > 4 \checkmark$

這三條線段 (能) 圍成三角形。

c)

7 cm
10 cm
2 cm

$7 + 10 = 17 > 2 \checkmark$
 $7 + 2 = 9 < 10 \checkmark$
 $2 + 10 = 12 > 7 \checkmark$

這三條線段 (不能) 圍成三角形。

挑戰題

**挑戰題

2) 一個三角形其中兩條邊的長度分別是 12 cm 和 8 cm，這個三角形第三條邊的長度可能是 (3 cm / 4 cm / 6 cm)。

較少提示

評估

指導回饋

課堂鞏固及評估

● 課堂練習(能力稍遜版)

伊利沙伯中學舊生會小學
三年級 數學科 下學期
三角形的邊長關係 課堂工作紙(A)

姓名: [redacted] 班別: 3D (19) 日期: 12-3-2024

(一) 三角形邊長關係

DF 和 EF 的總長度大於 DE 的長度。
DE 和 DF 的總長度大於 EF 的長度。
DE 和 EF 的總長度大於 DF 的長度。

任意兩邊長度之和必定大於第三邊的長度。

(二) 判斷三條線段能否圍成三角形的條件
當三條線段中，任意兩條線段的長度之和大於第三條線段的長度，這三條線段才能圍成三角形。

(三) 課堂練習

1) 以下各組線段能不能圍成三角形？把答案圈起來。

a)

4 cm
5 cm
7 cm

$4 + 5 = 9$ 7
 $4 + 7 = 11$ 5
 $5 + 7 = 12$ 4

這三條線段 (能 / 不能) 圍成三角形。

P.1

b)

4 cm
5 cm
4 cm

$4 + 5 = 9$ 4
 $4 + 4 = 8$ 5
 $5 + 4 = 9$ 4

這三條線段 (能 / 不能) 圍成三角形。

c)

7 cm
10 cm
2 cm

$7 + 10 = 17$ 2
 $7 + 2 = 9$ 10
 $2 + 10 = 12$ 7

這三條線段 (能 / 不能) 圍成三角形。

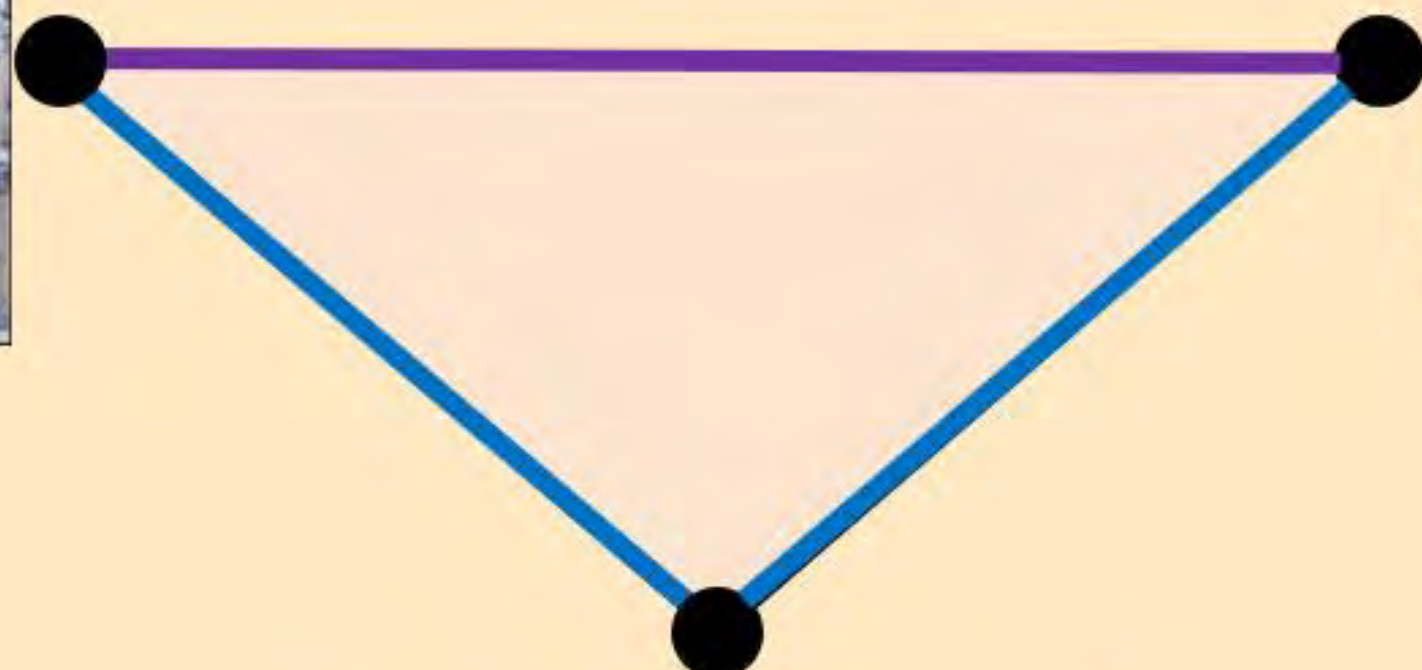
較多提示
逐步引導

評估

指導回饋

總結

從商店出發前往學校，哪條路線較長？哪條路線較短？



延伸—日常生活例子




延伸思考

延伸


4 cm
5 cm
6 cm

$$\begin{aligned}4 + 5 &> 6 \\4 + 6 &> 5 \\5 + 6 &> 4\end{aligned}$$




2 cm
3 cm
6 cm

$$\begin{aligned}2 + 3 &< 6 \\2 + 6 &> 3 \\3 + 6 &> 2\end{aligned}$$



判斷三條線段能否圍成一個三角形要進行三次比較。你能否只進行一次比較便可得出答案，錄音分享你的想法。



清晰目標
有效提問

更多例子

- 小班教學有利於善用班房環境進行不同活動



更多例子

- 學習活動設置更有彈性

- 有利於進行STEAM活動

- 加強照顧每個學生
- 鼓勵學生參與



反思

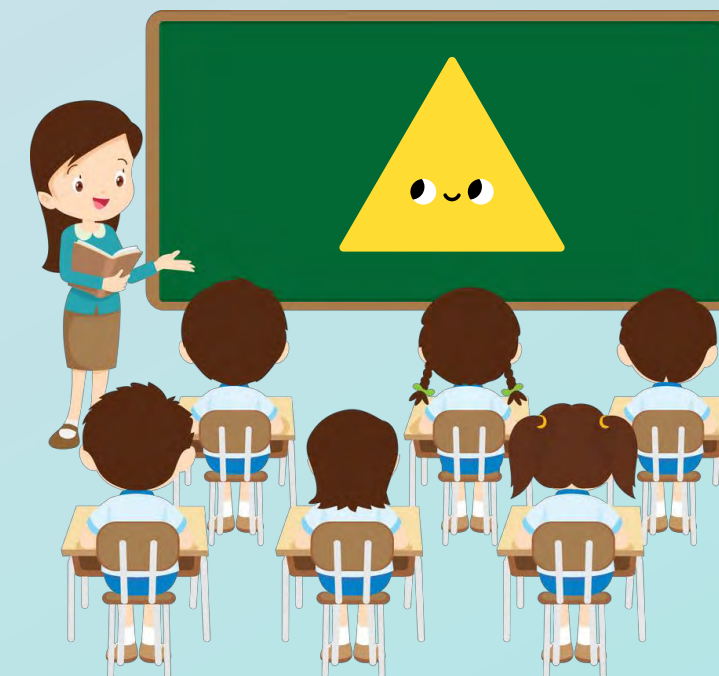
- ✓ 活動能回應學習目標
- ✓ 連結數學與生活
- ✓ 實作探究
- ✓ 小組討論協作



反思

- ✓ 提問層次分明
- ✓ 照顧學習差異
- ✓ 正面回饋, 鼓勵參與
- ✓ 適切的評估設計





小班教學 的 作用



小班教學 的 反思

提升專業


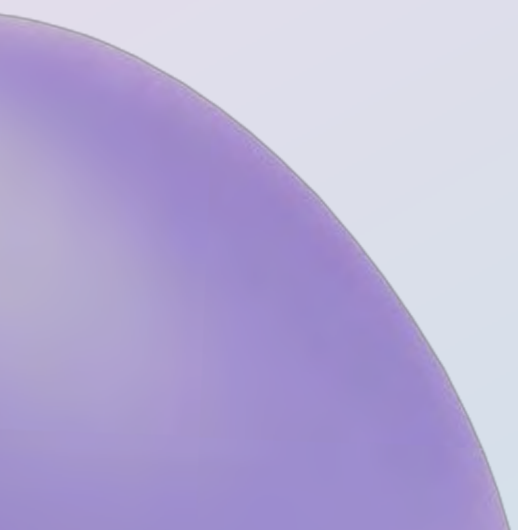
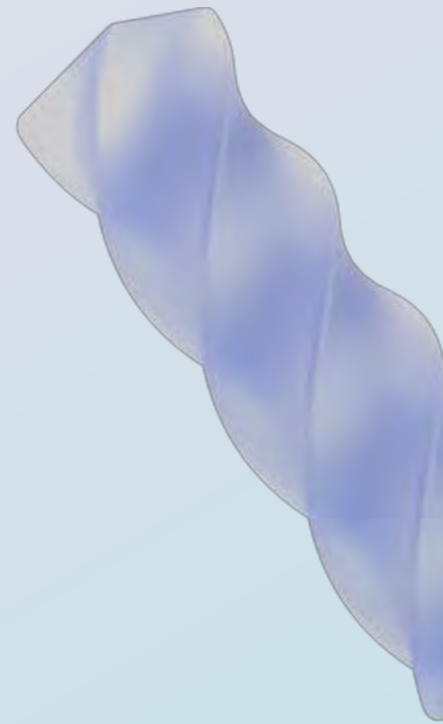



增加備課時間



建立研習小組





砥礪前行
共創未來



thank
you

