

# 「推動學生自主學習： 從時間表編排及學習策略談起」

大角嘴天主教小學

課程發展主任許湘江



# 學校基本資料

- 天主教
- 創校年份：1972年
- 校 訓：仁愛明達 博識修身
- 校 監：劉柏齡先生
- 校 長：周德輝先生
- 標準課室30間
- 音樂室、電腦室、英語室、圖書館、校園電視台、視藝室、英文圖書學習角、聖堂、福傳室、i. SPACE、STEAM Lab



# 學校的上課時間

▶ 全日制上課  
▶ 2024/25年度  
以循環制Day A-F上課

▶ 上午8:05–下午3:15

▶ 上午7節+下午2節  
▶ 採用小班教學模式



大角嘴天主教小學  
上課時間表 (2024-2025) 班主任: (1)

班別: 1A	星期	DayA	DayB	DayC	DayD	DayE	DayF
	08:05 - 08:15	早 會					
	08:15 - 08:30	班 主 任 課					
一	08:30 - 09:05	1	2	3	4	5	6
二	09:05 - 09:40	7	8	9	10	11	12
三	09:40 - 10:15	13	14	15	16	17	18
	10:15 - 10:30	小 息					
四	10:30 - 11:05	19	20	21	22	23	24
五	11:05 - 11:40	25	26	27	28	29	30
	11:40 - 11:55	小 息					
六	11:55 - 12:30	31	32	33	34	35	36
七	12:30 - 13:05	37	38	39	40	41	42
	13:05 - 14:05	午 膳 / 午 息 / 午 間 閱 讀					
八	14:05-14:50	紛分 FUN 綜合課	紛分 FUN 綜合課	紛分 FUN 綜合課	43 紛分 FUN 綜 合課(德育/ 國文教育)	紛分 FUN 綜合課	44 導修 14:05-14:30 DayF 多元智能 小組 14:30-15:15
九	14:50 - 15:15	45 導修	46 導修	47 導修	48 導修	49 導修	
	15:15 - 15:25	集隊放學(逢星期一學科能力提升課 15:20-16:30)					



# 小班教學六大原則

- 一. 建立清晰的學習目標；
- 二. 善用有效的提問技巧；
- 三. 鼓勵學生參與課堂討論；
- 四. 安排小組/合作學習促進互動；
- 五. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能；
- 六. 增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教。

節次	時間	科目	Day	Day A	Day B	Day C	Day D	Day E	Day F
早會	08:05 - 08:15								
班主	08:15 - 08:30			08:15 - 08:30 早會 / 班 主 任 課					
一	8:30								
二	9:05								
三	9:40								
小息	10:15								
四	10:30								
五	11:05								
小息	11:40								
六	11:55								
七	12:30								
餐	13:05-13:50 13:50-14:05								
	14:05-14:50	大天紛紛Fun	大天紛紛Fun	德育及價值	大天紛紛Fun	大天紛紛Fun			14:05
	14:50								多元智能 14:30-15:15
	15:15 - 15:25			星期一提升課15:30					

上午共上課  
7節:每節35  
分鐘, 主科、  
術科學習。

小息

下午共上課2節,  
一節大天「紛紛FUN」綜合  
課: 45分鐘,  
一節導修課: 25分鐘。

# 大天「紛分Fun」綜合課時段

- 每個循環周6天
- 每節45分鐘
- Day C為價值教育課、Day F為多元智能活動課
- Day A、B、D、E為全校30班師生重編學習活動
- 專題研習、STEAM、音樂會、跨級科本攤位學習活動、健康專題/講座、資優培訓/講座、體育活動、級本體育比賽、班本才藝表現、科本閱讀、進評、外出活動/探訪.....
- 安排教師共備時段/參與支援計劃

大角嘴天主教小學  
2024/25年度大天「紛分Fun」綜合課活動內容

日期	2024年10月29日	星期	三	DAY	B	時間	14:05-14:50	V1
午息：請留意訓輔組是否有發出的午息特別安排提示							統籌：湘	
如學生需要穿運動服進行活動/講座（例：體育活動/使用膠座墊），請負責該活動老師/班主任預早提醒學生穿運動服。								
班別	活動	科任	*主持/協助/其他(如有)	地點：課室(特別註明除外)/活動注意事項/備註				
1A	學習護脊	何		禮堂	如學生於課室放午息，14:00由值課教師帶領學生由東梯到指定地點入座/進行活動。			
1B	學習護脊	威						
1C	學習護脊	余						
1D	學習護脊	瑞						
1E	學習護脊	樂						
2A	學習護脊	貞		禮堂	如學生於操場放午息，14:03由操場司味老師安排學生到指定地點入座/進行活動。			
2B	學習護脊	鈴	*/霖					
2C	學習護脊	偉						
2D	學習護脊	艷						
2E	學習護脊	莉						
3A	專題4	媛	于					
3B	專題4	孔	衍					
3C	專題4	勞	陳					
3D	專題4	關	許					
3E	專題4	思	湘					
4A	國安STEAM	萬	*徐					
4B	國安STEAM	瑜						
4C	國安STEAM	安						
4D	國安STEAM	蕭						
4E	國安STEAM	石						
5A	國安STEAM	毅						
5B	國安STEAM	嘉						
5C	國安STEAM	佩						
5D	國安STEAM	敏						
5E	國安STEAM	區						
6A	國安STEAM	曾						
6B	國安STEAM	潘						
6C	國安STEAM	昌						
6D	國安STEAM	宏						
6E	國安STEAM	高						

# 促進學生身心健康、均衡發展

為學生**創造空間**，讓他們有足夠的作息時間進行有益身心的活動。

**善用校內、校外資源**，按學生的興趣和能力，**優化課程規劃**。

給予學生更多**參加藝術、體育活動**，以及與**教師和其他同學互動聯繫的機會**，以促進他們德、智、體、群、美五育的均衡發展，讓他們能夠**健康愉快地成長**。



# 善用學時創造空間

善用「學時」整體規劃及適當安排學生的學習活動/任務，幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展。

創造空間，讓學生有時間和機會探索

透過適當的課程調適和跨學科協作，減少課程重疊，或彈性編排時間表和分組安排及善用「可供彈性運用的課時」，優化課程設計，為學生提供更多元化的學習經歷

給予學生充足的空間發展自主學習

# 採用多元化學與教策略

運用多元化的策略鼓勵學生學習，如於教學設計中引入學生自訂目標、運用思維工具、預習等策略。

提供機會讓學生參與學習，例如：在課堂加入較多探究及與同儕學習活動，體現以學生為本的學與教範式(小班模式)

讓學生有更多走出課室進行研習的機會。

優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力。

# 數學科 二年級小班支援計劃 課題：香港的貨幣



 大天百貨公司

藍牙耳筒

\$1,058.30



 大天百貨公司

沙灘毛巾

\$19.20



# 跨課程閱讀 培養學生閱讀素養



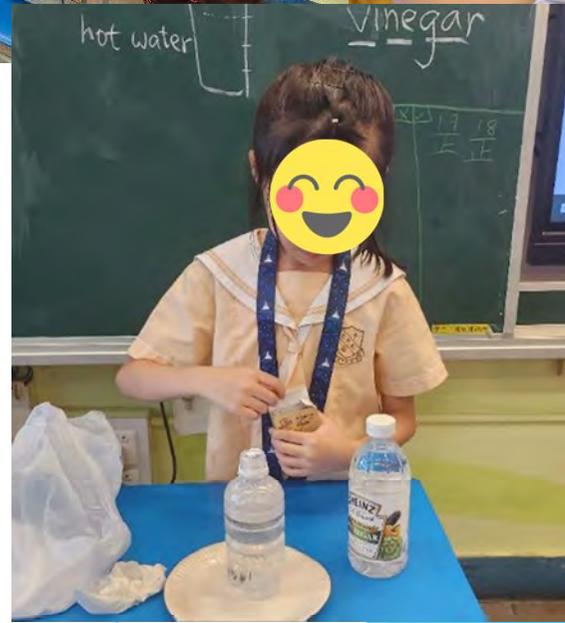
優化跨課程閱讀，協助學生掌握自學策略。



# 合作學習促進互動

STEAM：英文科  
Experiment

加入探究及與同儕學習活動，體現以學生為本的學與教範式

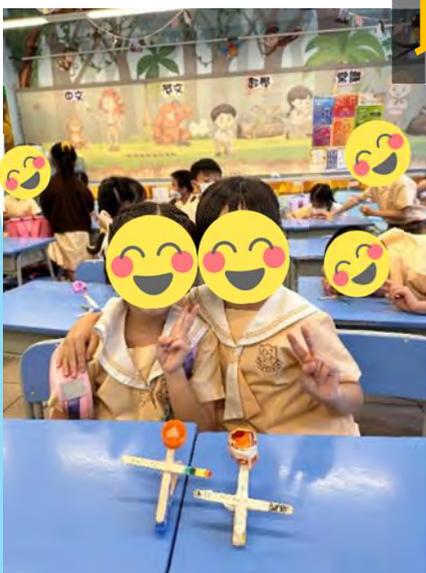


# 安排小組/合作學習促進互動



課程統整(STEAM活動)

以STEAM元素為主軸的課程統整日。



# 安排小組促進互動

## 數學活動



## 中文活動



# 科組安排不同學習活動，促進生生互動



科組活動

# 安排小組/合作學習促進互動



攤位活動/漫畫  
培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，  
達至身心均衡發展



科組安排不同學習活動，促進生生互動



聯課活動中增加不同的體育活動  
協助學生建立活躍及健康的生活方式



# 才藝表演



幫助學生發掘學科以外的不同興趣，促進全人發展。





專題研習  
培養學生九大共通能力，  
優化跨科專題研習





專題研習  
培養學生九大共通能力。



# 鼓勵學生參與課堂討論



# Speaking/Reading Workshops & Excursions to McDonald's



英語講座、外籍老師帶學生到麥當奴



# Cube O Discovery Park Outing 浩海立方·探游館



提供更多機會讓學生走出課室進行研習/學習。

行政安排：

Day A、B、D、E 為全校30班師生重編學習活動

1. 各科各班學生學習需要
2. 場地
3. 教師專業
4. 教師值課課擔
5. 其他：如校曆表上學校活動

利用共用文件(Google  
試算表)：  
即時共享活動、地點  
等資訊以便編課

日期		2025年1月16日	2025年1月17日	2025年1月20日	2025年1月22日
DAY		C	D	E	A3
星期		四	五	一	三
共備/ 帶隊/ 支援	活動			二年級中文	
	老師			娟、衍、樂、陳、安	
	地點			天水圍	
P1	活動	練二	常 STEAM 不計	普通話綜藝表演	新年祈禱聚會
	負責人			(孔、廖、衍、娟)	
	地點			小禮堂	禮堂
P2	活動	評二	體育活動	常 STEAM 不計 2	新年祈禱聚會
	負責人		鈴		
	地點		操場、小禮堂		禮堂
P3	活動	評二			新年祈禱聚會
	負責人				
	地點				禮堂
P4	活動	評二	生涯規劃入班活	才藝表演	新年祈禱聚會
	負責人		董姑娘	華、班主任、關/然	
	地點		課室	禮堂	禮堂
P5	活動	評二	專題1	專題2	新年祈禱聚會
	負責人				
	地點				禮堂
P6	活動	評二		才藝表演	新年祈禱聚會
	負責人				
	地點			華、班主任、關/然	禮堂

2024至2025年度 紛分Fun綜合課 安排(全學年)		日期	2024年8月19日	2024年8月20日
		DAY	D例	E例
		星期	—	二
P1	活動			宗音視攤位
	負責人			珠、羣、樂
	地點			禮&小禮&操
P2	活動		STEAM講座	
	負責人		徐	
	地點		小禮堂	
P3	活動		3A英活動	
	負責人		洪	
	地點		外出(麥記)	

# 利用即時通訊系統及早通知各值課老師，為學生安排學習活動，以便備課

2A	學習護脊	貞		禮堂	如學生於課室放午息，14:00由值課教師帶領學生由東梯到指定地點就座/進行活動。 如學生於操場放午息，14:03由操場司咪老師安排學生到指定地點入座/進行活動。
2B	學習護脊	鈴	*/霖		
2C	學習護脊	偉			
2D	學習護脊	艷			
2E	學習護脊	莉			
3A	專題4	媛	于		
3B	專題4	孔	衍		
3C	專題4	勞	陳		
3D	專題4	關	許		
3E	專題4	思	湘		
4A	國安STEAM	萬	*徐		
4B	國安STEAM	瑜			
4C	國安STEAM	安			
4D	國安STEAM	蕭			
4E	國安STEAM	石			



- 一. 建立清晰的學習目標；
- 二. 善用有效的提問技巧；
- 三. 鼓勵學生參與課堂討論；
- 四. 安排小組/合作學習促進互動；
- 五. 給予學生指導性回饋，協助學生反思學習效能；
- 六. 增加運用「促進學習評估」的策略以優化學與教。

大角嘴天主教小學  
2024/25年度大天「紛分Fun」綜合課活動內容

日期	2024年10月29日	星期	星期二	DAY	B	時間	14:05-14:50	V1
午息：請留意訓輔組是否有發出的午息特別安排提示							統籌：湘	
如學生需要穿運動服進行活動/講座（例：體育活動/使用膠座墊），請負責該活動老師/班主任預早提醒學生穿運動服。								
班別	活動	科任	*主持/協助/其他(如有)	地點：課室(特別註明除外)/活動注意事項/備註				
1A	學習護脊	何		禮堂	如學生於課室放午息，14:00由值課教師帶領學生由東梯到指定地點就座/進行活動。 如學生於操場放午息，14:03由操場司咪老師安排學生到指定地點入座/進行活動。			
1B	學習護脊	威						
1C	學習護脊	余						
1D	學習護脊	瑞						
1E	學習護脊	樂						
2A	學習護脊	貞		禮堂	如學生於課室放午息，14:00由值課教師帶領學生由東梯到指定地點就座/進行活動。 如學生於操場放午息，14:03由操場司咪老師安排學生到指定地點入座/進行活動。			
2B	學習護脊	鈴	*/霖					
2C	學習護脊	偉						
2D	學習護脊	艷						
2E	學習護脊	莉						
3A	專題4	媛	于					
3B	專題4	孔	衍					
3C	專題4	勞	陳					
3D	專題4	關	許					
3E	專題4	思	湘					
4A	國安STEAM	萬	*徐					
4B	國安STEAM	瑜						
4C	國安STEAM	安						
4D	國安STEAM	蕭						
4E	國安STEAM	石						
5A	國安STEAM	毅						
5B	國安STEAM	嘉						
5C	國安STEAM	佩						
5D	國安STEAM	敏						
5E	國安STEAM	區						
6A	國安STEAM	曾						
6B	國安STEAM	潘						
6C	國安STEAM	昌						
6D	國安STEAM	宏						
6E	國安STEAM	高						



大天「紛分Fun」綜合課時段  
 大天「紛分Fun」綜合課時段，本年度全  
 日課的時間表全面重新規劃，全面照顧學  
 生多元學習經歷。

# 學會學習 2+ 一 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

促進學生全人發展

## 七個學習宗旨

### 五種基要學習經歷

價值觀教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

#### 核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
公民與社會發展科

#### 選修科目

學習領域選修科目  
應用學習  
其他語言

#### 其他學習經歷

價值觀教育 社會服務  
藝術發展 與工作有關的經驗  
體育發展

### 中小學的課程更新重點

中國語文教育  
學習領域

英國語文教育  
學習領域

數學教育  
學習領域

科學教育  
學習領域

科技教育  
學習領域

個人、社會及人文教育  
學習領域

藝術教育  
學習領域

體育  
學習領域

### 價值觀和態度、技能和知識

語文 幼兒數學 大自然與生活 個人與群體 藝術與創意 體能與健康

#### 價值觀和態度 十二種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝親
- 團結

#### 共通能力

- 基礎能力**
- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力
- 思考能力**
- 慎思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力
- 個人及社交能力**
- 自我管理能力的
- 自學能力
- 協作能力



教育局  
Education Bureau  
2024

- 小班教學有助培養學生成為自主學習者  
- 運用小班原則教學法  
- 設計有效的教學活動

# 2024/25年度關注事項

**關注事項：**透過有效的自學方法，豐富學生的學習經歷，促進學習。

2.1 教授PQRST的學習技巧，培養良好的學習習慣。

- 教授學生掌握及應用預覽(P)的技巧。(2022/23)
- 教授學生掌握及應用發問(Q)的技巧。(2023/24)
- 教授學生掌握及應用閱讀(R)的技巧。(2024/25)

參考書：讀書方法

作者：Thomas F. Staton 湯麥斯 ● 史塔頓博士

譯：李鴻長

出版社：聯經

史塔頓(Staton)博士提出把讀書分成五個步驟：

P (Preview) : 預覽

Q (Question) : 發問

R (Read) : 閱讀

S (State) : 重述

T (Test) : 考測

這是被公認是有效的讀書方法。

# 預覽(Preview)

- 「預先瀏覽」，掌握輪廓、概觀、概念。
- 像從天空看到地面上的房舍、人和動物。
- 看清課本的佈局，清楚書中結構的藍圖。
- 獲得一個清晰的輪廓，將所讀題材轉換成長期記憶的重要關鍵。
- 輪廓愈清晰，愈能瞭解細節內容，並加以恆久記憶。
- 「從整體至部份」：腦海中對某個章節已有輪廓，藉着想起其中的一個細節聯想起另一個細節，如此聯想下去，就能將整個章節的內容「勾想」起來了。

預覽課題：\_\_\_\_\_

預覽日期：\_\_\_\_\_

預覽頁數：第\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_頁



你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

(1)  目錄

(2)  文章的標題

(3)  文章的小標題

(4)  文章中的粗體字、斜體字

(5)  圖表

(6)  圖畫

(7)  照片

(8)  圖與照片的說明

(9)  其他：\_\_\_\_\_

# 發問(Question)

- 預覽的時候不妨稍停片刻，適時反問自己。
- 研習時心中知道確實要找尋的東西對自己很有幫助。
- 在發掘問題上越下工夫，學習也越有效果。
- 心中所想的問題是一種提示，促使在閱讀時留意細節，有助自己專心閱讀。
- 學會擬設問題，在準備評估、考試或在學習上對自己也有幫助。
- 能將在發問步驟所擬的問題寫下來，在準備評估及考試時再溫習相關內容，這樣可大大提升自己的學習效能。

(P)預覽及(Q)發問

日期：\_\_\_\_\_

頁數：第\_\_\_\_\_頁 (第\_\_\_\_\_冊)

用時：\_\_\_\_\_分鐘

(P)預覽：你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓。

(1) 目錄 (6) 運算步驟 (11) 統計圖表

(2) 標題 (7) 單位化整 (12) 生活例子

(3) 數學詞彙 (8) 度量方法/工具 (13) 其他：\_\_\_\_\_

(4) 數學算式 (9) 圖形的性質/關係

(5) 題目關鍵字 (10) 地圖與方位

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(數學詞彙、算式、運算步驟、圖形……)

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，請在適當的□加✓，並寫出問題。

(1) 數學詞彙 (2) 數學算式 (3) 運算步驟

(4) 單位化整 (5) 其他



# 閱讀(Read)

- 閱讀要有效果，**關鍵在於反應。**
- 閱讀時如心思是懶懶散散的，一點概念也不會得到。
- **要好好思考自己正在閱讀或將要閱讀的內容。**
- **要看你的心智專注到甚麼程度。**
- 學習是一件需要用腦筋的工作，而且只在自己對所學的題材起了靈活和積極的反應時，學習才會產生效果。

(P)預覽、(Q)發問及(R)閱讀

課題：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

頁數：第\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_頁（第\_\_\_\_\_冊）

用時：\_\_\_\_\_分鐘

(P)預覽：

你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

(1) 課本目錄 (2) 單元頁 (3) 課題

(4) 問題形式的小標題 (5) 圖表 (6) 圖畫

(7) 照片 (8) 圖與照片的說明 (9) 小總結

(10) 「本課總結」的首段文字 (11) 「本課總結」的末段文字

(12) 邊讀 (13) 其他：\_\_\_\_\_

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(照片、圖畫、人物、事件、課文內容……)

經過上述的預覽，你預計在這課能學會甚麼？

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題/文章的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，並把問題寫在下面，最後將你的問題輸入到AI人工智能系統中(Poe App)：

基礎問題(如記憶)/進階問題(如理解/分析)

(R)閱讀：經過閱讀，試找出上述問題的答案，並把答案寫在橫線上。



# 重述(State)

- 用自己的話說一遍。
- 參照標題，回想一下標題裏面的內容，有助於自己對功課的理解。
- 理解和組織是放在長期記憶庫中不可缺乏的要素。
- 用自己的語言來重新整合一個論題，必須知道其中要點和真正意義。
- 用自己的字詞來表達，把題材學通了，將之運用自如。
- 實驗顯示，花一半時間做省悟的工作(即回想所讀內容，如同在重述步驟必須做的工作)，一定會得到較優良的成績。
- 在發問和重述步驟至少用上一半時間，一般來說，這樣做會有較良好的表現。

# 考測(Test)

- 考測步驟實際上是重述步驟的縮略。
- 考測是一種溫習的形式。
- 內容能記住，是用腦對專題做過兩、三次思考的結果。
- 設法將教師所說的與課本所說的在腦中連貫起來，把事實和概念變成一個經過組織的整體。
- 在學習上，沒有任何東西可以代替工作和時間的。
- 遵照讀書方法的步驟和原則來做，在處理耳目所吸取的智識上，不論自己在時間上和精神上能花多少，會學得、記得更多。

讀書方法：

練習六次左右，就會發覺這個方法做來非常順利簡單。

在學習上，沒有任何東西可以代替工作和時間的。

36 < 讀書方法

三、根據大部分實際試過預、問、讀、述、考的方法的人士證實，這方法做起來要比想像的簡單容易。所以，不妨試試看。練習六次左右，就會發覺這方法做起來非常順利簡單。在培養運用預、問、讀、述、考的方法上祇要花上一點點時間，就會讓你在將來節省讀書的時間上和爭取較佳的成績上產生重大效益。

在學習上，沒有任何東西可以代替工作和時間的。然而，如果你經常遵照這裡所訂下的步驟和原則來做，那麼，在處理耳目所吸取的智識上，不論你在時間上和精神上能花多少，你都會學得、記得更多。所以，不妨一試！

# 優化自學學習進程：

自學筆記簿：中、英、數、常

一年級：(P)預覽(教師指導)

二年級：(P)預覽

三年級：(P)預覽、(Q)發問

四至六年級：(P)預覽、(Q)發問、(R)閱讀





# 中文科

## 預覽及發問

課題：紙船——寄母親

日期：30-11-2023

頁數：第23至26頁

用時：3分鐘

你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

- |  |  |
|--|--|
| (1) <input checked="" type="checkbox"/> 目錄               | (2) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的標題    |
| (3) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的小標題           | (4) <input type="checkbox"/> 文章中的粗體字、斜體字         |
| (5) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的首段文字          | (6) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的末段文字  |
| (7) <input type="checkbox"/> 圖表                          | (8) <input checked="" type="checkbox"/> 圖畫       |
| (9) <input type="checkbox"/> 照片                          | (10) <input checked="" type="checkbox"/> 圖與照片的說明 |
| (11) <input checked="" type="checkbox"/> 作者整理後提出的「問題與討論」 |  |
| (12) <input checked="" type="checkbox"/> 文前的導言、緒論        | (13) <input checked="" type="checkbox"/> 文末的結論   |
| (14) <input checked="" type="checkbox"/> 速讀              | (15) <input type="checkbox"/> 其他：_____           |



在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(字詞、句子、腦圖、圖畫、人物……)

在《紙船——寄母親》這課中用了不同的修辭手法。

如呼告：直接發出呼喚、傾訴……

創意複述是指從不同物件、人物等的角度寫出他們的想，加強讀者的興趣，讓讀者從不同的角度思考。



經過上述的預覽，你預期在這課題能學會甚麼？

善用修辭手法。

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題/文章的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，試以六何法進一步發問，並把問題寫在下面：

基礎問題(如記憶)  進階問題(如理解/分析)

1. 甚麼作者要把紙船放在海裏?

2. 作者想要紙船流到哪裏?

這次預覽及發問對你的學習有幫助嗎?

沒有幫助  有部份幫助  很有幫助  非常有幫助

## 預覽及發問

課題：互聯網對人際關係的影響

日期：7-5-2024

頁數：第10至14頁

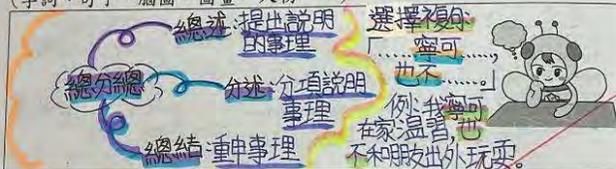
用時：10分鐘

你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

- |  |  |
|--|--|
| (1) <input checked="" type="checkbox"/> 目錄               | (2) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的標題    |
| (3) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的小標題           | (4) <input type="checkbox"/> 文章中的粗體字、斜體字         |
| (5) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的首段文字          | (6) <input checked="" type="checkbox"/> 文章的末段文字  |
| (7) <input type="checkbox"/> 圖表                          | (8) <input type="checkbox"/> 圖畫                  |
| (9) <input checked="" type="checkbox"/> 照片               | (10) <input checked="" type="checkbox"/> 圖與照片的說明 |
| (11) <input checked="" type="checkbox"/> 作者整理後提出的「問題與討論」 |  |
| (12) <input checked="" type="checkbox"/> 文前的導言、緒論        | (13) <input checked="" type="checkbox"/> 文末的結論   |
| (14) <input checked="" type="checkbox"/> 速讀              | (15) <input type="checkbox"/> 其他：_____           |

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(字詞、句子、腦圖、圖畫、人物……)



經過上述的預覽，你預期在這課題能學會甚麼？

我們可以用「總分總」的形式來寫文章。

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題/文章的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，試以六何法進一步發問，並把問題寫在下面：

基礎問題(如記憶)  進階問題(如理解/分析)

互聯網對人際關係有甚麼影響?

互聯網怎樣影響人際關係?

這次預覽及發問對你的學習有幫助嗎?

沒有幫助  有部份幫助  很有幫助  非常有幫助

# 英文科

Topic: U1 Let's go! Preview & Question Date: 26<sup>th</sup> September, 2023  
 Page(s): P. 4-5 Time: 15/30 minutes

To preview, I \_\_\_\_\_ (Please tick ✓ the appropriate □.)

(1) <input type="checkbox"/> read the contents page	(2) <input checked="" type="checkbox"/> read the title
(3) <input type="checkbox"/> read the learning objective(s)	(4) <input checked="" type="checkbox"/> read the <b>bold</b> / <i>italic</i> word(s)
(5) <input checked="" type="checkbox"/> look at the picture(s)/photo(s)/chart(s)	(6) <input type="checkbox"/> read the caption(s)
(7) <input type="checkbox"/> use text features	(8) <input type="checkbox"/> look at the heading(s) & sub-headings
(9) <input checked="" type="checkbox"/> find the main idea	(10) <input type="checkbox"/> write down the key word(s)/idea(s)
(11) <input type="checkbox"/> watch a video	(12) <input type="checkbox"/> read an e-book
(13) <input type="checkbox"/> set questions	(14) <input checked="" type="checkbox"/> jot down notes in the margin
(15) <input checked="" type="checkbox"/> skim/scan	(16) <input type="checkbox"/> others: _____

Write or draw what you have learnt, e.g. words, sentences, mind maps, etc.

traffic lights kilometres = km  
 a zebra crossing metres = m  
 a car park minutes & hours  
 parrot stinky tofu = time  
 fish ball

After the preview, I expect to learn road safety rules.

Question: After previewing the text, you should have got the gist. Think about what else you want to know. Make a question with the help of the question words.  
What are the road safety rules?  
Why should we follow the rules?

(This is  a factual question e.g. remembering /  an inference question e.g. applying / analysing.)  
 Do previewing the text and making questions help you learn the new topic more effectively?  not at all  slightly  moderately  very much

3

Topic: Film magic Preview & Question Date: 13<sup>th</sup> November, 2023  
 Page(s): P. 38-49 Time: 20 minutes

To preview, I \_\_\_\_\_ (Please tick ✓ the appropriate □.)

(1) <input checked="" type="checkbox"/> read the contents page	(2) <input checked="" type="checkbox"/> read the title
(3) <input checked="" type="checkbox"/> read the learning objective(s)	(4) <input checked="" type="checkbox"/> read the <b>bold</b> / <i>italic</i> word(s)
(5) <input checked="" type="checkbox"/> look at the picture(s)/photo(s)/chart(s)	(6) <input checked="" type="checkbox"/> read the caption(s)
(7) <input checked="" type="checkbox"/> use text features	(8) <input checked="" type="checkbox"/> look at the heading(s) & sub-headings
(9) <input checked="" type="checkbox"/> find the main idea	(10) <input checked="" type="checkbox"/> write down the key word(s)/idea(s)
(11) <input type="checkbox"/> watch a video	(12) <input checked="" type="checkbox"/> read an e-book
(13) <input checked="" type="checkbox"/> set questions	(14) <input checked="" type="checkbox"/> jot down notes in the margin
(15) <input type="checkbox"/> skim/scan	(16) <input type="checkbox"/> others: _____

Write or draw what you have learnt, e.g. words, sentences, mind maps, etc.

new words:  
 a horror film (scary) an action film a fantasy film  
 Grammar:  
 If I were you, I would be hard-working. I'd = I would  
 use past use past  
 We use 'if' + past tense to talk about imaginary situations. (不可能發生的事)  
 \*use I were X I was\*

After the preview, I expect to learn how to use 'if' + past tense.

Question: After previewing the text, you should have got the gist. Think about what else you want to know. Make a question with the help of the question words.  
How to make a film?  
How do we ~~use~~ the animals to make the film?

(This is  a factual question e.g. remembering /  an inference question e.g. applying / analysing.)  
 Do previewing the text and making questions help you learn the new topic more effectively?  not at all  slightly  moderately  very much

6

Topic: U1 (3B) Preview & Question Date: 17<sup>th</sup> January, 2024  
 Page(s): P. (3B) 8 Time: 2 minutes

To preview, I \_\_\_\_\_ (Please tick ✓ the appropriate □.)

(1) <input type="checkbox"/> read the contents page	(2) <input checked="" type="checkbox"/> read the title
(3) <input checked="" type="checkbox"/> read the learning objective(s)	(4) <input checked="" type="checkbox"/> read the <b>bold</b> / <i>italic</i> word(s)
(5) <input checked="" type="checkbox"/> look at the picture(s)/photo(s)/chart(s)	(6) <input type="checkbox"/> read the caption(s)
(7) <input type="checkbox"/> use text features	(8) <input type="checkbox"/> look at the heading(s) & sub-headings
(9) <input type="checkbox"/> find the main idea (Read the first and last sentences of the paragraph or the first and last paragraphs of the article.)	
(10) <input type="checkbox"/> write down the key word(s)/idea(s)	
(11) <input type="checkbox"/> watch a video	(12) <input type="checkbox"/> read an e-book
(13) <input type="checkbox"/> set questions	(14) <input type="checkbox"/> others: _____

Write or draw what you have learnt, e.g. words, sentences, mind maps, etc.

xxx ago (e.g. 3 days)  
 this morning  
 simple past tense (used)  
 yesterday  
 last  
 night  
 week  
 month  
 year  
 days of week  
 (Mon, Tue, Wed, Thu, Fri, Sat, Sun)  
 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)

Does the preview help you learn the new topic more effectively?  
 not at all  slightly  moderately  very much

Question: Can you identify the main ideas after previewing the text? Think about what you want to know. Make a question with the help of the question words.  
When do I use the simple past tense?

5

# 英文科

Topic: U-3 I am older new! Preview & Question Date: 10<sup>th</sup> October, 2023  
 Page(s): P. 30-31 Time: 10/30 minutes

- To preview, I \_\_\_\_\_ (Please tick ✓ the appropriate □.)
- |  |  |
|--|--|
| (1) <input checked="" type="checkbox"/> read the contents page                   | (2) <input checked="" type="checkbox"/> read the title                               |
| (3) <input type="checkbox"/> read the learning objective(s)                      | (4) <input checked="" type="checkbox"/> read the <b>bold</b> / <i>italic</i> word(s) |
| (5) <input checked="" type="checkbox"/> look at the picture(s)/photo(s)/chart(s) | (6) <input type="checkbox"/> read the caption(s)                                     |
| (7) <input type="checkbox"/> use text features                                   | (8) <input type="checkbox"/> look at the heading(s) & sub-headings                   |
| (9) <input checked="" type="checkbox"/> find the main idea                       | (10) <input type="checkbox"/> write down the key word(s)/idea(s)                     |
| (11) <input type="checkbox"/> watch a video                                      | (12) <input type="checkbox"/> read an e-book   |
| (13) <input type="checkbox"/> set questions                                      | (14) <input checked="" type="checkbox"/> jot down notes in the margin                |
| (15) <input type="checkbox"/> skim/scan  | (16) <input type="checkbox"/> others: _____  |

Write or draw what you have learnt, e.g. words, sentences, mind maps, etc.

by myself  one people / me.  
 by our selves  more than one people / we  
 carr my school bag brush my hair  
 pack my school bag (by myself) prepare a meal

After the preview, I expect to learn older can do what  
 Question: After previewing the text, you should have got the gist. Think about what else you want to know. Make a question with the help of the question words.  
Our selves can we replace we?  
What is selves with self's separate?

(This is  a factual question e.g. remembering /  an inference question e.g. applying / analysing.)  
 Do previewing the text and making questions help you learn the new topic more effectively?  not at all  slightly  moderately  very much

Topic: Colourful customs Preview & Question Date: 3<sup>rd</sup> January, 2024  
 Page(s): P. 4-5 Time: 10 minutes

- To preview, I \_\_\_\_\_ (Please tick ✓ the appropriate □.)
- |  |   |
|--|---|
| (1) <input checked="" type="checkbox"/> read the contents page                   | (2) <input checked="" type="checkbox"/> read the title                    |
| (3) <input type="checkbox"/> read the learning objective(s)                      | (4) <input type="checkbox"/> read the <b>bold</b> / <i>italic</i> word(s) |
| (5) <input checked="" type="checkbox"/> look at the picture(s)/photo(s)/chart(s) | (6) <input type="checkbox"/> read the caption(s)                          |
| (7) <input type="checkbox"/> use text features                                   | (8) <input type="checkbox"/> look at the heading(s) & sub-headings        |
| (9) <input type="checkbox"/> find the main idea                                  | (10) <input type="checkbox"/> write down the key word(s)/idea(s)          |
| (11) <input type="checkbox"/> watch a video                                      | (12) <input checked="" type="checkbox"/> read an e-book                   |
| (13) <input checked="" type="checkbox"/> set questions                           | (14) <input checked="" type="checkbox"/> jot down notes in the margin     |
| (15) <input type="checkbox"/> skim/scan  | (16) <input type="checkbox"/> others: _____                               |

Write or draw what you have learnt, e.g. words, sentences, mind maps, etc.

red packets   
 watch a lion dance   
 had for dinner / lunch / other   
 a mandarin tree   
 fireworks 

After the preview, I expect to learn Chinese New Year's activities  
 Question: After previewing the text, you should have got the gist. Think about what else you want to know. Make a question with the help of the question words.  
Why we should prepare a swee tray at Chinese New Year?

(This is  a factual question e.g. remembering /  an inference question e.g. applying / analysing.)  
 Do previewing the text and making questions help you learn the new topic more effectively?  not at all  slightly  moderately  very much

Topic: Junior Super Chef Preview & Question Date: 12<sup>th</sup> October, 2023  
 Page(s): P. 28-31 Time: 20 minutes

- To preview, I \_\_\_\_\_ (Please tick ✓ the appropriate □.)
- |  |  |
|--|--|
| (1) <input checked="" type="checkbox"/> read the contents page                   | (2) <input checked="" type="checkbox"/> read the title                               |
| (3) <input checked="" type="checkbox"/> read the learning objective(s)           | (4) <input checked="" type="checkbox"/> read the <b>bold</b> / <i>italic</i> word(s) |
| (5) <input checked="" type="checkbox"/> look at the picture(s)/photo(s)/chart(s) | (6) <input checked="" type="checkbox"/> read the caption(s)                          |
| (7) <input checked="" type="checkbox"/> use text features                        | (8) <input checked="" type="checkbox"/> look at the heading(s) & sub-headings        |
| (9) <input checked="" type="checkbox"/> find the main idea                       | (10) <input checked="" type="checkbox"/> write down the key word(s)/idea(s)          |
| (11) <input type="checkbox"/> watch a video                                      | (12) <input checked="" type="checkbox"/> read an e-book                              |
| (13) <input checked="" type="checkbox"/> set questions                           | (14) <input checked="" type="checkbox"/> jot down notes in the margin                |
| (15) <input type="checkbox"/> skim/scan  | (16) <input type="checkbox"/> others: _____  |

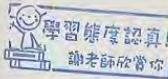
Write or draw what you have learnt, e.g. words, sentences, mind maps, etc.

new words:  
 1. mousse 慕絲 (a dessert) 2. prize-giving ceremony 頒獎典禮  
 3. measured 稱量 4. Junior 初級 (← senior)  
 Grammar: (after and before is a connective that use to express sequence)  
 After you stir in the eggs, add flour. } you can put after & before  
 Before you add flour, stir in the eggs. } in the middle  
 Add a comma ..... after/before .....  
 skills

After the preview, I expect to learn the vocabulary of cooking and ingredients  
 Question: After previewing the text, you should have got the gist. Think about what else you want to know. Make a question with the help of the question words.  
I want to know how long to prepare  
If I became a junior chef, which dishes should I prepare for the judge to get a higher mark?

(This is  a factual question e.g. remembering /  an inference question e.g. applying / analysing.)  
 Do previewing the text and making questions help you learn the new topic more effectively?  not at all  slightly  moderately  very much

# 數學科


學習態度認真！  
謝老師欣賞你

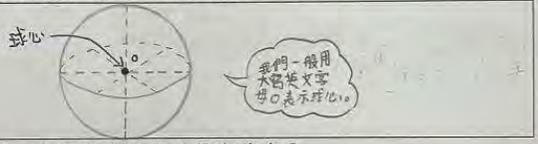


**預覽及發問**  
 課題：球  
 日期：26-2-2024  
 頁數：第 83 至 88 頁 (第 5 下 A 冊)  
 用時：10 分鐘

(P)預覽：你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓。

(1) <input checked="" type="checkbox"/> 目錄	(8) <input type="checkbox"/> 解難方法	(15) <input checked="" type="checkbox"/> 圖形製作
(2) <input checked="" type="checkbox"/> 標題	(9) <input type="checkbox"/> 估計運算結果	(16) <input type="checkbox"/> 地圖與方位
(3) <input type="checkbox"/> 數學詞彙	(10) <input type="checkbox"/> 檢查運算結果的合理性	(17) <input type="checkbox"/> 統計圖表
(4) <input type="checkbox"/> 數學符號	(11) <input type="checkbox"/> 度量方法/工具	(18) <input type="checkbox"/> 處理數據
(5) <input type="checkbox"/> 數學公式	(12) <input type="checkbox"/> 估計度量結果	(19) <input type="checkbox"/> 生活例子
(6) <input type="checkbox"/> 題目關鍵字	(13) <input type="checkbox"/> 單位化聚	(20) <input type="checkbox"/> 其他：_____
(7) <input type="checkbox"/> 運算步驟	(14) <input type="checkbox"/> 圖形的性質/關係	

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：  
 (數學詞彙、公式、解難方法、圖形概念……)



經過上述的預覽，你預計在這課能學會甚麼？

球的截面

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，並把問題寫在橫線上。

基礎問題(如數學詞彙、單位化聚)/進階問題(如解難方法、公式證明)

如何找出球心？




**預覽及發問**  
 課題：圖形分割  
 日期：4-2-2023  
 頁數：第 62 至 67 頁 (第 4 上 B 冊)  
 用時：10 分鐘

(P)預覽：你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓。

(1) <input checked="" type="checkbox"/> 目錄	(6) <input type="checkbox"/> 運算步驟	(11) <input checked="" type="checkbox"/> 統計圖表
(2) <input checked="" type="checkbox"/> 標題	(7) <input type="checkbox"/> 單位化聚	(12) <input type="checkbox"/> 生活例子
(3) <input checked="" type="checkbox"/> 數學詞彙	(8) <input type="checkbox"/> 度量方法/工具	(13) <input type="checkbox"/> 其他：_____
(4) <input type="checkbox"/> 數學算式	(9) <input checked="" type="checkbox"/> 圖形的性質/關係	
(5) <input type="checkbox"/> 題目關鍵字	(10) <input type="checkbox"/> 地圖與方位	

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：  
 (數學詞彙、算式、運算步驟、圖形……)

由三條或以上的邊圍成，它們都叫作多邊形。

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，請在適當的□加✓，並寫出問題。

(1) <input checked="" type="checkbox"/> 數學詞彙	(2) <input type="checkbox"/> 數學算式	(3) <input type="checkbox"/> 運算步驟
(4) <input type="checkbox"/> 單位化聚	(5) <input type="checkbox"/> 其他	

是不是有3條直線或以上的圖形都是閉合圖形？

這次預覽及發問對你的學習有幫助嗎？

沒有幫助   有部份幫助   很有幫助   非常有幫助

# 常識科

## 預覽及發問

課題：不要喝酒  
日期：23-1-2024  
頁數：第26至29頁（第一冊）  
用時：10分鐘

你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

- (1) 課本目錄 (2) 單元頁 (3) 課題  
(4) 問題形式的小標題 (5) 圖表 (6) 圖畫  
(7) 照片 (8) 圖與照片的說明 (9) 小總結  
(10) 「本課總結」的首段文字 (11) 「本課總結」的末段文字  
(12) 速讀 (13) 其他：

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(照片、圖畫、人物、事件、課文內容……)



經過上述的預覽，你預計在這課能學會甚麼？

我學會了酒對身體的害處。

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題/文章的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，並把問題寫在下面，最後將你的問題輸入到AI人工智能系統中(Poe App)：

基礎問題(如記憶)/進階問題(如理解/分析)

紅酒是否對健康有益？

這次預覽、發問及使用AI人工智能對你的學習有幫助嗎？  
沒有幫助 有部份幫助 很有幫助 非常有幫助

## 預覽及發問

課題：生物的相互關係  
日期：9.4.24  
頁數：第28至36頁（第四冊）  
用時：5分鐘

你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

- (1) 課本目錄 (2) 單元頁 (3) 課題  
(4) 問題形式的小標題 (5) 圖表 (6) 圖畫  
(7) 照片 (8) 圖與照片的說明 (9) 小總結  
(10) 「本課總結」的首段文字 (11) 「本課總結」的末段文字  
(12) 速讀 (13) 其他：

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(照片、圖畫、人物、事件、課文內容……)



經過上述的預覽，你預計在這課能學會甚麼？

動物的食物鏈，分辨「被吃和「吃」的關係。

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題/文章的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，並把問題寫在下面，最後將你的問題輸入到AI人工智能系統中(Poe App)：

基礎問題(如記憶)/進階問題(如理解/分析)

如果動物和植物都越來越少的話，會對大自然有甚麼大影響，人們的生活會怎樣？

這次預覽、發問及使用AI人工智能對你的學習有幫助嗎？  
沒有幫助 有部份幫助 很有幫助 非常有幫助

## 預覽及發問

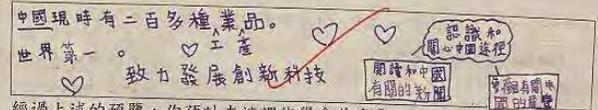
課題：中國近年發展  
日期：5.1.2024  
頁數：第23至26頁（第二冊）  
用時：5分鐘

你預覽了哪些內容？請在適當的□加✓

- (1) 課本目錄 (2) 單元頁 (3) 課題  
(4) 問題形式的小標題 (5) 圖表 (6) 圖畫  
(7) 照片 (8) 圖與照片的說明 (9) 小總結  
(10) 「本課總結」的首段文字 (11) 「本課總結」的末段文字  
(12) 速讀 (13) 其他：

在下面寫上或畫上你在預覽課題中印象最深刻的內容：

(照片、圖畫、人物、事件、課文內容……)



經過上述的預覽，你預計在這課能學會甚麼？

中國的發展。

(Q)發問：經過預覽後，你對這個課題/文章的內容有初步了解，想一想，對這課題的內容還有甚麼想知道，並把問題寫在下面，最後將你的問題輸入到AI人工智能系統中(Poe App)：

基礎問題(如記憶)/進階問題(如理解/分析)

中國現在不斷發展智慧城市，農村數年後會不會無一人？

這次預覽、發問及使用AI人工智能對你的學習有幫助嗎？  
沒有幫助 有部份幫助 很有幫助 非常有幫助

# 中文科

筆記

課題：大自然的文字

星座： (小貓座)

飄盪：隨風飄。

遠古：上古。

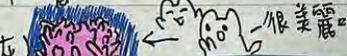
瞭解：清楚知道。

學識：學問、知識。

預報：對某種事項做事先的通告。

蔚藍：類似晴朗天空的藍色。

建築：建造。

珊瑚：一種動物(石灰)。

沉積：底。

成千萬：數量很多。

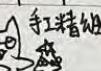
筆記

課題：18色香味俱全的中國菜

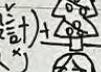
1. 光輝煌：出色顯著。

2. 烹調：煮一種食物。

3. 遺產：死者留下的財產。

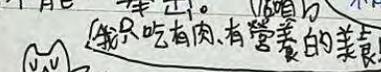
4. 精細：精密細緻。

5. 菜餚：菜式。

6. 美觀：外觀好看。(人)

7. 垂涎三尺：流口水，三尺。

8. 不勝枚舉：事物太多，不能一一舉出。

9. 講究：講求、重視。

10. 博大精深：思想、學識廣博深遠。

# 英文科

Notes  
Book (A/B) Topic: cooking verbs Unit 3

Extended Vocabulary (not from the book)  
e.g. grate  grate the cheese.

- blend  blend the yogurt 攪拌 
- grill  grill the roast meat 燒烤 
- stew  stew the meat 炖 

Others Vocabulary:

- Beat beat the eggs
- Boil Boil water
- Chop chop the strawberries
- Bake bake a cake

 Do not run or play in the kitchen. Be careful in the kitchen.

Seen  
11.9 NOV 2023

16

Notes  
Book (A/B) Topic: 11.4 Grammar is Use 18.2

①

The pet shop	is next to	the hair salon.
	is between	the gift shop and the hair salon.
	is opposite	the sports shop.



② How can I/we get to the chocolate shop?

Turn left. 	Walk along the road. 
Turn right. 	Walk across the road. 
It is on your left. 	It is on your right. 

Examples:

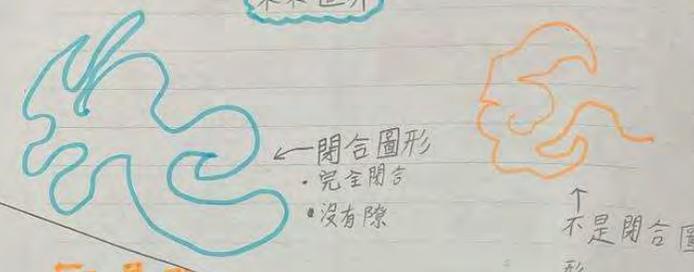
- The sports pay is opposite the toy shop. 
- How can I get to the shoe shop?  
Go out of the MTR station from Exit A. Walk along Earth Street. Turn right. Walk across Water Road. Then turn right again. The shoe shop is on your right.

16

# 數學科

筆記  
第 4下A 冊 第 5-8 課 課題：周界

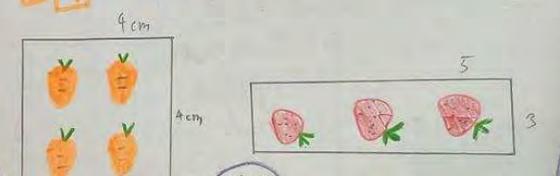
未來世界



閉合圖形  
• 完全閉合  
• 沒有隙

不是閉合圖形

古代世界

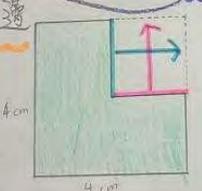


4cm  
4cm  
5  
3

周界 = 4 × 邊長

現在世界 (長 + 闊) × 2 = 周界

思維推邊



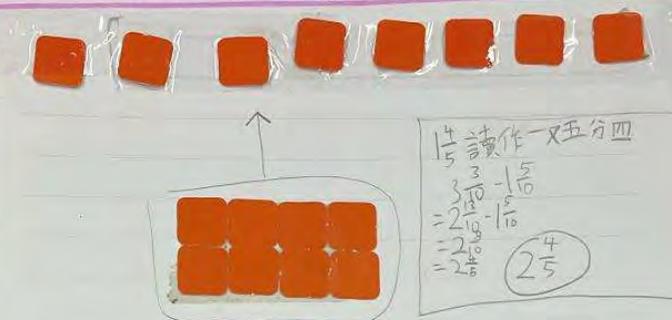
4cm  
4cm

小要在一個邊長是 4cm 的正方形上剪出邊長 2cm 的正方形。現在左圖的圖形是多少 cm?

$4 \times 4 = 16$

現在左圖的圖形是 16 cm。

筆記  
第 4下A 冊 第 9-13 課 課題：分數



$1\frac{4}{5}$  讀作一又五分四

$3\frac{3}{10} - 1\frac{5}{10}$

$= 2\frac{10}{10} - 1\frac{5}{10}$

$= 2\frac{5}{10}$

$= 2\frac{1}{2}$

$\frac{4}{25}$

哥哥有一件蛋糕，把它切成 8 等份，再將  $\frac{4}{8}$  分給 曦雯，又將  $\frac{3}{8}$  分給小雅，曦雯又把 4 回贈給哥哥，請問哥哥現有幾份？

$1 - (\frac{4}{8} + \frac{3}{8}) - \frac{3}{8}$

$= 1 - \frac{7}{8} - \frac{3}{8}$

$= \frac{8}{8} - \frac{7}{8} - \frac{3}{8}$

$= \frac{2}{8}$

$= \frac{1}{4}$  哥哥現有  $\frac{1}{4}$  份。

4.24 錯題本

# 數學科

筆記  
第 FA 冊第 5 課 課題：圓周

圓周率 ( $\pi$ ) =  $\frac{\text{圓周}}{\text{直徑}}$  (按題目指示判定)

我們常以  $\frac{22}{7}$  或 3.14 作  $\pi$  的近似值。  
 在理學上是無窮無盡的約為 3.14159265358979323846264338...

圓周 = 直徑  $\times$   $\pi$

例：求左圖之周界 (取  $\pi$  為 3.14)

圖中顯示一個半圓，直徑為 10cm。周界由半圓弧和直徑組成。

10  $\times$   $\pi$   
 = 10  $\times$  3.14  
 = 31.4

first step: 要保留  $\pi$   
 second step: 把  $\pi$  化為 3.14  
 third step: 計算答案

非常好!

圓周 = 圓形的周界 左圖之周界為 31.4cm (注意單位)

半圓 正方形  $\rightarrow$

求左圖之周界 ( $\pi$  為  $\frac{22}{7}$ )

圖中顯示一個半圓，直徑為 14cm。周界由半圓弧和直徑組成。

$14 \times \frac{22}{7} + 14 \times \frac{22}{7} \times \frac{1}{2}$   
 = 44 + 22  
 = 66 (cm)

圓周所以除 2 (半圓)  
 先寫  $\pi$ , 後數字

圓形直徑  $\times \pi$   
 直徑 = 圓周  $\div \pi$

22  $\div \pi = P$   
 22  $\div \frac{22}{7} = 2P$

求左圖周界 (取  $\pi$  為  $\frac{22}{7}$ )

圖中顯示一個半圓，直徑為 22cm。周界由半圓弧和直徑組成。

$22 \times \frac{22}{7} + 22 \times \frac{22}{7} \times \frac{1}{2}$   
 = 44 + 22  
 = 66 (cm)

注意題目指示

17

---

筆記  
第 FB 冊第 14 課 課題：圓面積

圓面積 =  $\pi r^2$  ( $\pi \times$  半徑  $\times$  半徑)

圖中顯示一個圓，半徑為 7cm。面積為 154 cm<sup>2</sup>。

半徑的 2 倍 = 直徑 (7cm  $\times$  2 = 14cm)

直徑的一半 = 半徑 (14cm  $\div$  2 = 7cm)

面積 =  $\pi \times 7 \times 7 = \pi \times 49$   
 =  $\frac{22}{7} \times 49$   
 = 154 (cm<sup>2</sup>)

important (單位)

WHAT?

BOSS!

Got it!

Defeated!

打敗以下 1 至 7 的 (取  $\pi$  為  $\frac{22}{7}$ )

求圓的面積

直徑 = 25cm  
 半徑 =  $\frac{25}{2}$   
 面積 =  $\pi \times (\frac{25}{2})^2$   
 =  $\frac{22}{7} \times \frac{625}{4}$   
 =  $110 \frac{5}{4}$  (cm<sup>2</sup>)

Defeat!

18

# 數學科

第 6FA 冊 第 5 課 課題：圓周(-)

圓周率是

連接圓任何兩點又經圓心的線段，叫直徑  
圓的周界是圓周

筆記

第 6FA 冊 第十二課 課題：百分數的應用

a.  $\frac{12}{20} \times 100\%$  ← 不可在第一步約分  
 $= \frac{12}{20} \times 100\%$   
 $= 60$

b.  $\frac{12}{8} \times 100\%$   
 $= \frac{12}{8} \times 100\%$  5025 分子 > 分母  
 $= \frac{300}{2}$  ⇒ 答案 > 1  
 $= 150\%$  ← 記得加%

詠桐有花 50 朵，其中紅花佔 60%，黃花的數量是紅花的 40%

紅花	其他
60%	40%

← 沒有%

紅花:  $50 \times 60\% = 50 \times \frac{60}{100} = 30$   
 黃花:  $30 \times 40\% = 30 \times \frac{40}{100} = 12$

2.6 FEB 2024







# 舉辦填色/繪畫比賽：促進學生透過此活動深入理解PQRST的自學方法



大角嘴天主教小學  
Tai Kok Tsui Catholic Primary School

請掃描以下QR Code：



為PQRST海報中的貓貓命名

名字：TKT-CAT

命名原因/含義：

牠和TKT-Buddy  
是好朋友，而  
且貓有充滿好  
奇心。



# 繪畫比賽

## PQRST-繪畫比賽

表達你對 P(預覽 Preview)、Q(發問 Question)、R(閱讀 Read) 這3個步驟的理解。



## PQRST-繪畫比賽

表達你對 P(預覽 Preview)、Q(發問 Question)、R(閱讀 Read) 這3個步驟的理解。

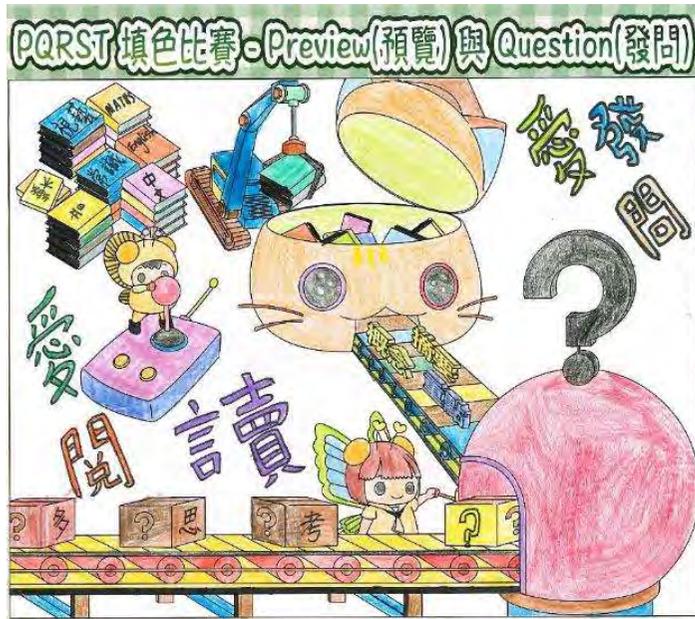
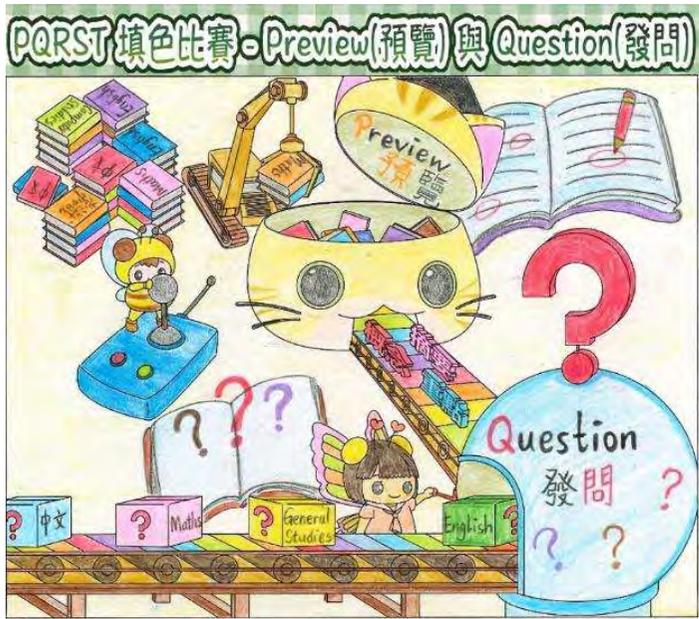
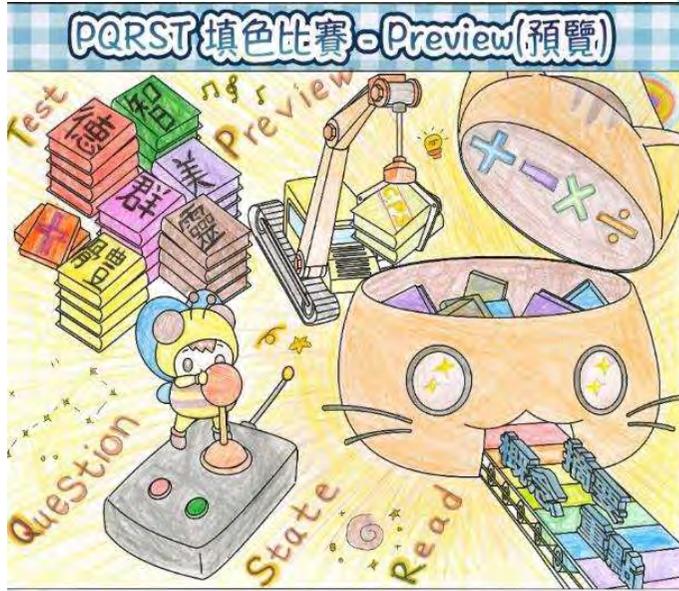


## PQRST-繪畫比賽

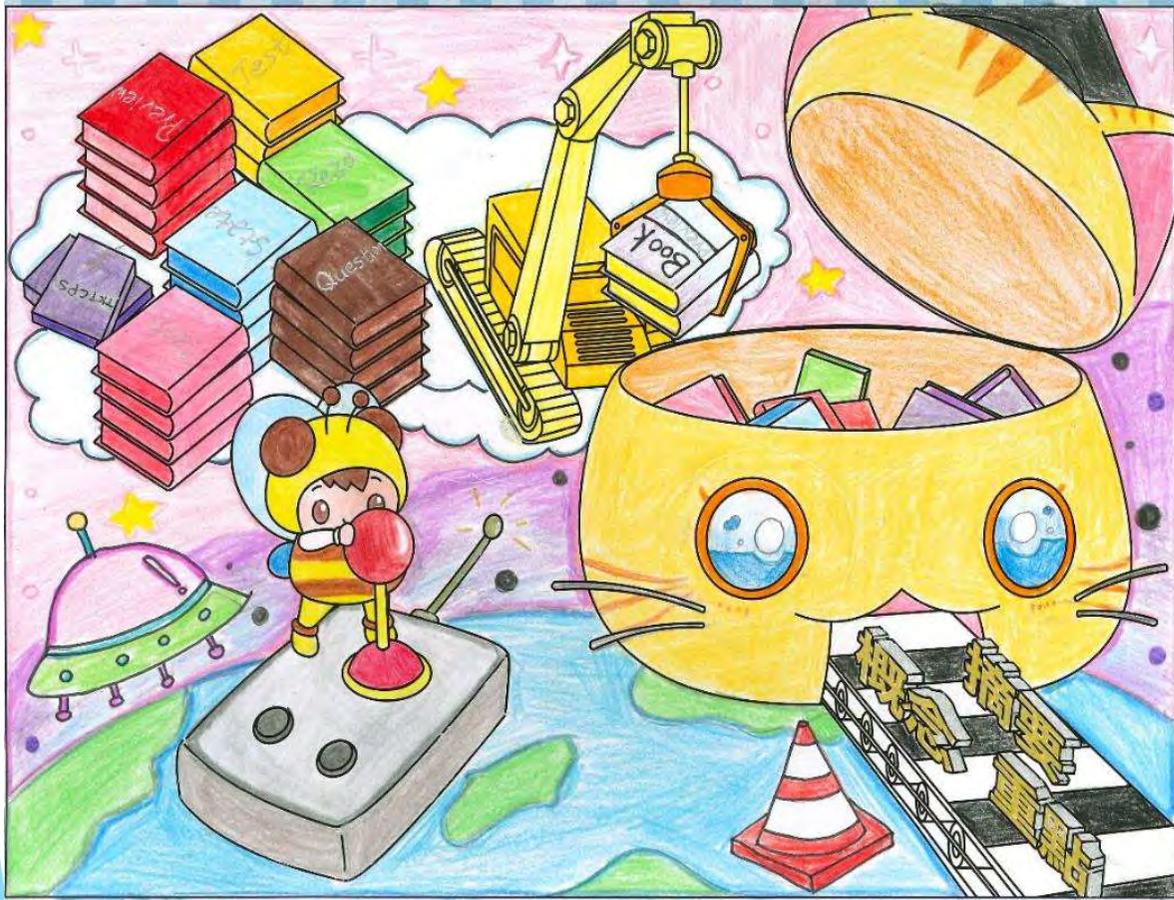
表達你對 P(預覽 Preview)、Q(發問 Question)、R(閱讀 Read) 這3個步驟的理解。



# 填色比賽



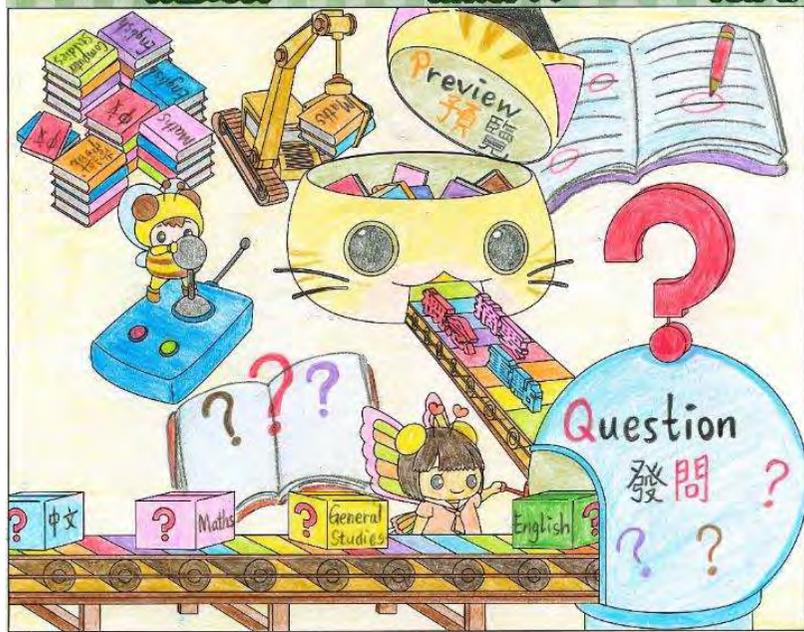
# PQRST 填色比賽 - Preview(預覽)



# PQRST 填色比賽 - Preview(預覽)



# PQRST 填色比賽 - Preview(預覽) 與 Question(發問)



授人以魚  
不如授人以漁



謝謝

