

小学全日制 优点研究

香港教育学院

小学全日制优点研究小组

2003年3月

摘要

本研究是由香港特别行政区政府前教育署¹于 1999 年 3 月委托香港教育学院进行的，旨在增强各界人士对小学全日制价值的了解，并探究如何提升此制度的效能及保持其优点。过去曾有若干海外及本港人士研究小学全日制优点；而本研究以此等研究的结论为基础，进而对下列各主题作推展探究：

- 搜集近期具体证据，以检视过往研究报告及文献中所罗列有关小学全日制优点的结论；
- 鉴认及描述现存全日制小学的优良措施的范例；
- 发展一系列用以评估全日制小学效能的表现指针；
- 鉴别出各项促进或妨碍全面发挥小学全日制优点的因素，并提供处理该等负面因素的措施；
- 基于追踪研究而提供由小学半日制转变为全日制过程所应采取的有效措施的启示；及
- 提供具体建议以促进未来各半日制小学成功转为全日制，并使全日制小学的优点得以持续发展。

研究的目的

本研究的具体目的，有下列五项：

- I. 鉴认小学全日制优点的具体证据；
- II. 鉴认现行全日制小学的优良措施的范例；
- III. 发展评估全日制小学效能的表现指针；
- IV. 鉴别出各项妨碍全面发挥小学全日制优点的因素；及
- V. 提供处理该等负面因素的措施。

方法

研究小组自 1999 年 3 月至 2001 年 12 月，通过一个两阶段的试探研究及一个三阶段的主研究，进行了对本港半日制及全日制小学学制的量性和质性的综合比较研究，其中包括了一个小学由半日至全日的学制转变的三年追踪综合研究。

综合研究过程所得，本研究的结论建基于多项来源及不同的研究方法：包括有关文献分析、档案文件分析、全日制学校的实地考察纪录、访问及问卷调查等。研究对象包括社会知名人士、办学团体负责人、教育政策决策者、行政管理人士、小学校长、教师、学生及家长等。

¹自 2003 年 1 月 1 日归并于教育统筹局。

通过主研究中对各小学校长、教师、学生及家长的量性问卷资料的严格统计分析，研究小组制订了一系列适用于检视小学校长、教师、学生及家长对小学全日制效能评估的表现指针。

小学全日制较小学半日制优异的验证

本研究就小学半日制及小学全日制两项学制作出比较研究，从而鉴认后者的各类优点如下：

范畴 1 学校行政

- a. 时间表编排有较大的弹性；
- b. 资源使用及调配具有较大的灵活性；
- c. 能增进正面的组织文化；

范畴 2 课程发展

- d. 学与教活动安排有较大的灵活性；
- e. 学科辅导教学的安排具有较大的弹性；

范畴 3 辅导与谘商

- f. 有较充裕的机会提供师生互动，以促进谘商性工作的行为修正及改善等，并加强了师生的关系；

范畴 4 课外活动

- g. 有较充裕时间及空间进行课外活动；

范畴 5 学生行为及表现

- h. 具有较佳的全面发展（包括德、智、体、群、美五育）；
- i. 促进同侪关系及同侪支持学习；
- j. 对学校具有较强的归属感；
- k. 对自我观及自我价值看法的转变；

其它优点

- l. 提供学生在校内完成家课的机会，和教师可予以适当的支持；及
- m. 利用午膳时段举办各式各样的活动，以供师生选择及参与。

表现指针

小学全日制的的环境并不自动增进学校效能；故此，全日制小学必须不断监控其学校效能。本研究所制订的《表现指针》可提供学校作为校本自我调控的评估工具之用。一份建基于《表现指针》，以提供小学全日制及预备转变为全日制的学校人士运用的《使用手册》业已发展完成。

为发展一套专门用于检视及评估小学全日制运作的工具，本研究确定了一系列的表现指针以供资料的搜集及分析之用。通过来自自主研究内小学校长、教师、学生及家长等对象的问卷调查资料所得，并经由统计过程信度及效度检测，本研究所得的表现指针总结如下：

- 资源安排及运用；
- 学校管理及行政；
- 学与教的活动；
- 课程与教学；
- 师生关系；
- 课外活动；
- 学生表现；
- 工作状况；
- 同侪关系；
- 学校学习成果；
- 学生对学校的归属感；及
- 学生的自我观。

现行全日制小学的优良措施的范例

研究小组从全日制小学组别中，通过首阶段所搜集的资料的分析及专业判断，选出六所小学作进一步的个案研究，从中判别各校的优良措施作为小学全日制的范例。个案研究的结论来自各个案小学所提供的文件和刊物的分析，并辅以社区领袖的访问资料作对照比较。个案研究鉴认现行全日制小学的优良措施分列如后：

范畴 1 学校行政

- a. 为促进学生全面发展，而在上午就学科学习时段所作的弹性安排，及在下午所作的延伸学习程序或活动的安排等；
- b. 为增加师生和学生同侪学习的机会及互动，而延展了学生使用学校设施的开放时段；

范畴 2 课程发展

- c. 为有需要的学生提供学科辅导教学的多种选择；

范畴 3 辅导与谘商

- d. 为辅导与谘商的活动，在正规教节前后安排一节班主任课；

范畴 4 课外活动

e. 每天均组织课外活动以促进学生的全面发展；及

其它优点

f. 通过校内午膳及膳后学生活动的安排，培养出健康的学校文化，促进社群互动的发展。

有关范畴 5 学生行为及表现 本研究未能从六个个案中辨别出合乎要求的优良措施以供参考。

推行有效小学全日制的因素

本研究鉴认了推行有效小学全日制过程中的五个重要因素如下：

- 学校领导因素 具有善于处理变革的高质素学校领导班子；
- 学校管理因素 具有能进行弹性活动安排及善于运用已有资源的学校管理层；
- 变革管理因素 学校管理层能妥善处理各项变革的障碍；
- 教职员因素 员工具备面向改革的正面心态，并积极参与各项特别为帮助他们适应变革而设的课程；
- 家长因素 家长对变革具备正面的心态，并乐于投入变革的活动之中。

如何处理影响全面发挥小学全日制优点的障碍

相对于上一段五项有利因素而言，本研究辨别出以下六项不利于全面发挥全日制的要点：

- 学校领导者（校长等）对各项变革要求的反应灵敏度不足；
- 学校领导者（校长等）处理各项变革的能力不足；
- 不适当处理空间及资源的供应及分配；
- 教职员认为实际的工作量比期望中的份量显著地加重了；
- 教师由于感到「利益受损」，因而产生焦虑不快；
- 部份教师对小学全日制存有负面看法。

处理以上不利因素的对应措施包括下列四项：

- 对学校领导者提供行政及教育专业方面的在职培训课程，以提升他们对变革需要的敏感度，并增强他们处理变革的能力；
- 准确地评估学校人员的期望程度，并（尽量）提供适量的资源（如土地等）以解决学校管理上有关空间及资源分配的各项问题；
- 引进教职员通过协商，公开研讨各项计划及决策过程，以营造同事们对校方的归属感，减低「利益受损」的感觉，克服教师期望与实况观感上的差距，并减除在变革过程中所产生的焦虑感；
- 举行教职员培训课程，以克服及改变他们可能持有的负面心态。

从小学半日制过渡至小学全日制的追踪研究

此研究显示了在半日制小学成功地转变为全日制小学的过程中所涉及的重要问题，并提出了对应的建议；所涉及的范围包括：针对学校设施、行政、课程发展、辅导与咨询、课外活动、学生行为及表现和其它支持项目所需要的决策、筹划、准备、过渡安排及支持性服务等。

建议

本研究鉴认了若干能促进小学全日制效能的基本因素；而此等因素可按照小学全日制发展过程的不同阶段加以分类。具体来说，所涉阶段包括转变前的准备阶段、集中处理转变需要的过渡期、需要持续支持以维持学校效能的稳定期及其后的长期服务支持及研究等。本研究针对各阶段所总结得出的论点，提供具体建议给予学校系统、个别学校（如学校领导层）、课室（教职员及学生）、家长和校外有关人士如专业工作者、教育工作者和办学团体负责人等。

以下提供的建议是依据本研究所鉴认的小学全日制优点、现行全日制小学的优良措施、影响小学全日制效能的正负面因素、从半日制小学转变为全日制小学的过程分析及中外有关小学学制的文献分析。本研究的详尽建议已逐一分列于第 8 章；该等建议的首要重点可见于此摘要的以下各段。

建议 1：学制转变的准备

本研究发现学制转变的准备建基于教育当局、校长、教师、学生及家长的共同协调及合作；此过程涉及学校有关成员在筹备过渡中，设立目标、计划、资源调配等工作。各成员在心理上、技术上和知识层面上均须得到支持。教育当局须扮演极为关键的指导及支持角色，提供有关学校成员的各项原则、步骤及行动须知，并组织培训工作坊、建立信息及资源支持网络中心等。校长亦须装备自己，建立清晰的学校发展远景及使命宣言，用以领导同人作转制的准备。各教职员、学生及家长等亦须积极配合校长的领导，加深对全日制小学特色的了解及作出适当的期望。

建议 2：学制转变中的处理

研究显示学制转变的过程涉及各种转变，包括：在物质环境下的技术性、结构性转变、教学与学习的设备及时间安排、学校社会环境的文化转变、校长的管理及领导、教师专业心态及教学方法和促进学生全面发展活动类型的转变等。为有效管理过渡期的结构和文化转变，需要教育当局，校长、教师和家长同心合力。

在学校系统层面上，教育当局须持续地担当顾问及支持的角色；在个别学校内，校长须促进教师及学生顺利适应新制度，与他们联合一起克服所有在过渡过程中结构或文化上的转变；

教职员亦须积极支持改革，并肩携手克服校内层面和课室层面的难题并支持学生和家长投入新学制，修订课程及组织教育活动以彰显小学全日制的各项优点；最后，家长的参与及支持亦属不可或缺的。

建议 3：全面完成转变的持续性支持

本研究发现，要维持小学全日制的效能，学制转变期后的持续支持是必需的。持续的支持及进一步的发展，有利于实践小学全日制对小学生的全面发展及有效学习。而教育当局及学校领导、教职员及家长的通力合作是支持的基础。教育当局须利用网络力量支持，督导及评核全日制系统推行的成效，并引导学校改进其学与教的各项措施。校长则须领导教职员等落实有效全日制的功能，改进其现有措施，并营造一个符合全日制远景的学校文化环境。教职员等亦须利用时间表的灵活性及时间延伸的方法，发展新课程、新教学法、安排学科辅导教学、鼓励学生善用学校设施去学习，并组织各式各样的课外活动以激活学生的全面发展。家长亦应积极参与学校的活动，尤以午膳和延伸的学校活动为然。

建议 4：长期性支持及研究活动

无论在学校体系、个别学校、课室或个别学校成员的不同层面，实践小学全日制从而促进有效学习及学生的全面发展，应被视为一项长期发展中的过程；而要支持此过程，系统化的服务及研究性的支持是必须的。教育当局须扮演学校体系层面上领导的角色，促进学校及社区团体的协作，并扶助全日制小学形成专业组织。校长亦须把推行全日制，视作完成学生全面发展及促进教职员持续专业成长的长期及整体的发展远景。各学者及教师教育工作者亦须在不同领域及机构中通过各种研究、培训及顾问服务，长期支持全日制的发展。

建议 5：维持小学全日制学生学习的素质

小学全日制能让学校在时间安排、资源及设施运用方面有较大的灵活性，去促进学生的学习成效及全面发展。本研究总结出若干具体的优良措施，以利灵活调配学习时间及灵活使用资源和设施。在学校体系及个别学校层面上，教育当局及校长须落实推行那些确保学生获取有效学习及全面发展的措施。