

小學與初中教育階段在課程
及教學法方面的銜接問題研究

教育署

一九九三年十二月

摘要

教育署因應教育統籌委員會第一號報告書的建議進行是項研究，目的在鑑定小學與初中階段在課程及教學法方面的差異；找出學生在升讀中學時所遇到的困難；以及提出一些有助他們適應轉接期的途徑和方法。

籌備工作在一九八九年展開，而在十一月和十二月間，輔導視學處曾以是項研究為題，為各校長舉辦了四次研討會。一九九零年，教育署從 68 間小學抽選學生為研究對象，但當是項研究計劃在一九九零至九一學年推行時，其中一間學校已經停辦，故只剩下 67 間學校的 2380 名小六學生作為研究對象。由於學生升讀中一後聯絡方面會有困難，加上數次問卷調查中學生的資料並不脛合，抽選的數目由中一開學時的 2067 人減至學年結束時的 1927 人。其他調查對象則包括家長、教師、學生輔導主任/學校社工及校長，他們都是在學習環境中與學生接觸的人。

課程方面的研究，包括審閱由課程發展議會編訂並由教育署建議學校採用的課程，以及分析上述四次研討會的報告。至於教學法的研究，則從多方面探討。首先是在學生就讀小六、升讀中一及完成中一時，向上述五組調查對象進行問卷調查。第二是通過學生在香港學科測驗中一甲卷及中一乙卷中、英、數三科的表現來評定學生的學業成績。第三是由輔導視學處的分科督學到課室視學。如小六及中一學期結束時所得的調查結果有所不同，即顯示銜接上出現問題。

出席研討會的校長認為，小六及中一的課程銜接上並無問題。審閱指定課程的研究結果亦顯示，在列作研究範圍的科目中，小六及中一的擬定課程不論在教學宗旨/目標或內容及設計上，均連貫一致。學生在中一學期開始及結束時的學業成績，比較起來並無顯著差異。觀課的結果亦顯示，小六和中一的教學法大致相同。

然而，從問卷搜集所得的資料可以看到，學生由小六升讀中一的過渡期間，確實遇到某些困難。他們感到老師及家長對自己的指導及關懷愈來愈少，而且覺得中學課程的範圍非常廣泛，在中一學期開始時已感到困難，到了學期結束時，情況更為嚴重。他們也需要較多時間適應老師廣泛使用英語教學。此外，要與教師及同學建立良好關係，尤其是要在中學這個新的學習環境與新同學建立友誼，亦殊不容易。

在三次問卷調查中，教師及校長所持的意見大體上沒有顯著分別。不過，學生輔導主任及學校社工則表示，學生在小六升讀中一後(尤其在學期結束時)紀律下降，而學生參與校內課外活動的意欲亦退減。

研究顯示，上述問題並非只在某些學生中出現，而是在整體研究對象中普遍存在(不論他們最初的學業能力為何)。

是項研究建議，小學及初中教師和校長應就課程(不論在編訂或推行方面)加強溝通，而學校及家長之間亦應加強聯繫。各校應安排小六學生探訪區內的中學，使他們對中學有所認識。家長及教師應向學生提供實質的協助及支持，以便他們適應由小六升讀中一的轉變。教師不應偏重學生的學業成績，而應按照學生的能力及需要，選取合適的教學策略及教材施教。