



幼小衔接 小锦囊



教育局
课程发展处
二零二一

© 2021 本小册子版权为香港特别行政区教育局所拥有。

学校及机构可选取适用部分作非牟利之教学及研究。任何人不得翻印本小册子内容作商业用途。

目录

引言 P.2

幼小衔接三问 P.4

幼儿在幼稚园的学习模式 P.6

- 从做中学习 从游戏中学习
- 幼稚园教育课程

促进幼小衔接的措施 P.10

- 学习环境篇
- 课程与教学篇
- 学习评估篇
- 社交关系篇
- 情绪篇
- 家校协作篇

给教师和家长的建议 P.18

结语 P.20

参考资料及网址 P.22



「幼小衔接」一直是家长、幼儿园和小学教育工作者十分关注的课题。有学者认为「幼小衔接」不单包括「场所」和「角色」的转换，当中的措施应以幼儿学习经验发展的连续性为基础。

在入读小一初期，幼儿面对新的环境、角色和学习模式，既惊且喜。学校与家长应携手帮助幼儿愉快和自信地适应新的学习模式与环境，关心他们生理及心理上的反应，让他们勇敢面对挑战，打稳基础，促进身心健康成长。

因应幼儿园教育课程的最新发展和社会趋势，课程发展处重新编制以幼小衔接为主题的小册子，让各持份者了解如何因应幼儿的成长发展、学习需要及兴趣和能力，以適切的方式，帮助升读小一的幼儿循序渐进地适应和融入小学生活。



为甚么需要进行幼小衔接的工作？

幼小衔接除了在知识方面作准备外，更重要的是要延续幼儿的学习兴趣和对知识的好奇心，保持他们积极主动的学习态度和良好的学习习惯，并培养克服困难的勇气。这些学习特质有助幼儿面对小学阶段学习的挑战。

幼小衔接三问



一、幼儿园和小学在幼小衔接工作中担当什么的角色？

幼儿园教育课程着重培养幼儿的自信心、学习兴趣、求知精神，以及正面的价值观和积极的态度，建立良好和健康的生活习惯，为终身学习奠定基础。教师不应追赶或超前教授小学的课程内容，削弱幼儿的学习兴趣和动机，损害自信心。

小学应多考虑学生成长的需要，耐心帮助小一学生认识新环境和学习要求，持续维持幼儿对学习的信心和兴趣。此外，小学教师可在小学课程上设计配合幼儿学习步伐的任务，循序渐进帮助他们适应小学的学习生活。

幼小衔接三问

二、幼小衔接的适应期需多久？

每位幼儿在成长路上有不同的发展步伐，所需适应期亦不同。幼儿园及小学需照顾幼儿的多样性及不同需要，为幼儿安排適切的小一衔接措施和提供適切支持。

三、幼小衔接工作谁来做？

幼小衔接的工作应由幼稚园、小学、家庭和社区四方面紧密合作，共同配合进行。家长可多加关心子女的需要和情绪变化，给予鼓励与支持。

协助幼儿顺利升读小一是需要幼稚园与小学紧密的沟通和协作。联合国教科文组织（UNESCO）在九十年代已提出“School Readiness”的概念，认为幼小衔接，家长、学校和幼儿均需要准备就绪，以达致顺利过渡。

从做中学习 从游戏中学习



从做中学习 从游戏中学习



- 幼儿天生充满好奇，喜爱探索。他们需要从直接的生活经验、感官的接触、富趣味的活动中学习。
- 幼儿的学习应配合他们的成长发展，不能学习远超于其能力范围的知识技能，并需建基于已有经验建构知识。
- 安全、舒适、充满乐趣和挑战的环境有利幼儿学习。

从做中学习 从游戏中学习



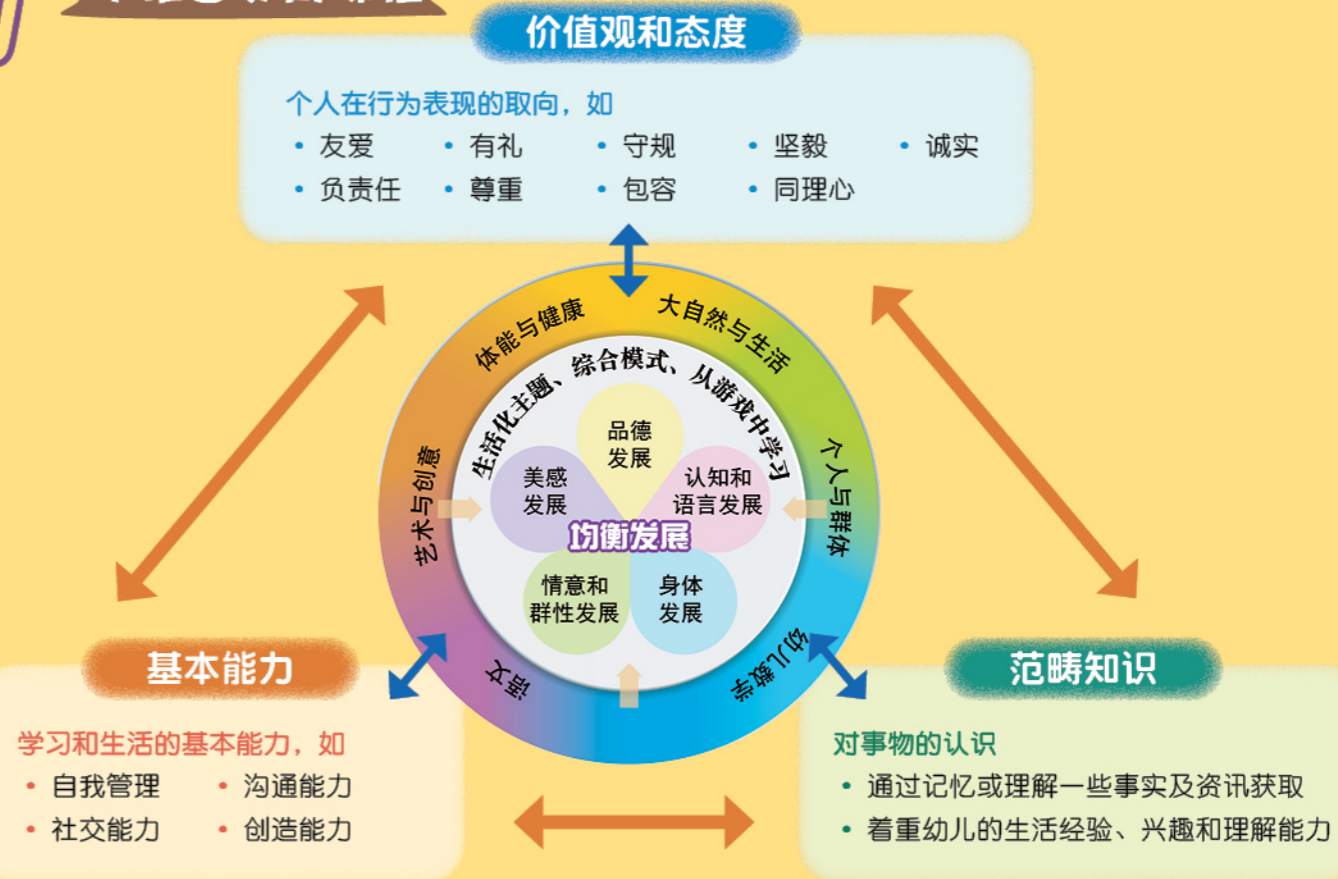
- 幼儿喜爱游戏，从游戏中学习是幼儿学习的特色，并让幼儿从中：
 - * 自动自发、主动投入、轻松愉快和有效地学习；
 - * 初步运用语言、数学、感官和已有经验进行游戏，并发展创意、解难和适应的能力；
 - * 运用大小肌肉，发展手眼协调的能力；
 - * 抒发情绪，建立自信心，促进社交发展。
- 幼儿在自由游戏中，因应自己的喜好、能力和生活经验，选择各式各样的工具、物料、方法、玩伴进行游戏，以增加游戏的趣味，尽情表达感受和探索身边事物。

幼儿园教育课程

幼儿园阶段的学习，不以科目界分，课程是以综合模式，贯通六个学习范畴作设计，融合「学习」和「发展」，达至幼儿发展和学习的目标。

通过不同范畴的学习和经历，有助幼儿建构与日常生活有关的知识 and 概念，学习基本能力和培养正面的价值观和态度，培育幼儿在德、智、体、群、美五育的均衡发展。

幼儿园教育课程



学习环境篇

幼儿园



衔接措施建议：适应活动

- 安排幼儿到小学参观或参加小学举办的衔接活动。
- 运用故事、相片、录像、模拟游戏等方式介绍小学的校园环境和学习模式。

学习环境篇

小学



小一学生需适应新校舍，活动空间较大及设备多元化的学习环境。

衔接措施建议：适应活动

- 筹办各种迎新活动，如利用游戏和体验方式，让小一新生及家长认识学校环境、教师、常规等，并让新生与教职员初步建立关系。
- 安排高年级学生协助小一新生。

课程与教学篇

幼儿园



幼儿园课程不分科目，通过主题设计综合学习活动，让幼儿从游戏中学习。

衔接措施建议：幼小教师专业交流

- 安排幼儿园与小学教师进行互访和观课等专业交流活动，增进彼此对课程设计和教学模式的认识。

衔接措施建议：课程与教学安排

- 设计有趣和生活化的探索活动，提升幼儿创造力和解难能力，并培育他们的好奇心和学习兴趣。
- 安排多元化的阅读活动培养幼儿的阅读兴趣和习惯。
- 谨慎运用资讯科技辅助教学，提示家长参考卫生署的建议，避免让2至6岁幼儿长时间使用电子屏幕产品，以减少潜在的健康风险，例如损害幼儿的视力健康。

课程与教学篇

小学

上课时间表				
MON (一)	TUE (二)	WED (三)	THU (四)	FRI (五)
视艺	中文	体育	中文	成长课
数学	中文	英文	常识	联课活动
数学	电脑	英文	常识	联课活动
小息				

小学课程内容主要以科目形式编排，亦设跨学科学习活动，相对幼儿园，学习内容较广阔和深入，小一学生需较长的时间专注和有系统地思考，并学习阅读较多文字和认识其词汇的意义。

衔接措施建议：课程与教学安排

- 按小一新生的不同学习需要和能力，灵活编排教学内容和进度，进行单元或主题式的跨学科、阅读或探究活动，延续学生对学习的好奇心。
- 编排游戏、角色扮演、小组协作、「动手做」等不同类型的学习活动，激发学习兴趣和动机。
- 全日制学校可于下午时段加入轻松的学习活动，发展潜能。
- 协调每日的家课量，及尽量安排导修课，协助小一生解决家课上的疑难。避免给予学生大量抄写练习或以过分严苛的方式批改字体。



学习评估篇

幼儿园



小学



幼儿园教师在真实的学习环境，通过持续观察，全面评估幼儿的发展和表现。

小学除提问、观察和课业等多元化的进展性评估外，亦包括纸笔测验和考试等总结性评估。小一学生需适应各科的评估要求及作答模式。

家长对子女在小学阶段有不同的期望，但应理解子女需按其步伐适应学业的要求。

衔接措施建议

幼儿园

- 持续观察、记录和分析幼儿的学习情况和进展，并适时让家长了解幼儿的学习特性和发展情况，从而让家长能为子女选择合适的小学。

衔接措施建议

小学

- 尽量减少在小一上学期初默书、测验和考试等纸笔评估的次数；采用口头汇报等多元化的评估方式，提供机会让学生展现学习成果，并给予回馈，以促进学习。
- 参考幼儿园毕业生的学习历程档案，加深了解学生的能力，照顾学习多样性。

学习评估篇

幼儿园



小学



小一学生来自不同的幼稚园，需要重新认识朋友和教师，寻找自己在朋辈中的位置及获取别人的认同，建立正面的自我形象。

衔接措施建议

幼儿园

- 安排合作活动促进幼儿社交和群性的发展，提供机会让幼儿学习以恰当用语作自我介绍及与师长和友伴沟通，提升自信心认识新同学。

衔接措施建议

小学

- 营造温馨和富趣味的学习环境和氛围，利用游戏等方式，让学生认识班主任、各科教师等，加强他们的安全感和归属感。
- 举办各式活动，提供更多机会让学生与教师和朋辈互动与协作。

情绪篇



幼儿园

衔接措施建议

- 向幼儿表达关爱和支持。
- 鼓励幼儿勇于面对新环境，与幼儿分享真实例子，以舒缓幼儿对升小一的紧张和焦虑。
- 聆听家长的意见，为家长和学生提供适切的支援服务。

小学

衔接措施建议

- 多关心初入学学生的情绪反应，聆听他们的心事，加强归属感。
- 安排朋辈情绪支援网络，鼓励新生在有需要时寻求协助。
- 肯定和赞赏学生付出的努力，提高他们的成就感和自信心，亦要找出尚待发展之处，给予辅导和支援。

家校协作篇



幼儿园

衔接措施建议

- 举办家长会，邀请专家、小学教师、旧生或旧生的家长介绍小学情况，讲解幼儿的成长转变和学习需要，比推介个别学校更为重要。
- 鼓励家长与子女一起参观小学或参与小学举办的衔接活动。
- 向家长解释对子女建立合理期望的重要性，了解如何按子女的学习风格、兴趣和能力选择合适的小学。

小学

衔接措施建议

- 成立家长教师会协作小组，为家长提供跟进升小一学生学习的建议，定期与家长沟通，邀请家长参与观课、学校活动和家长义工活动等，让家长了解子女在学校的学习及适应情况，使能对子女有合理的要求和期望。
- 邀请专业人士，向家长讲解初小学生的心理及生理发展与保持身心健康的建议。

给教师和家长的建议

给幼稚园教师

幼稚园阶段应以培养幼儿自信心、学习兴趣和求知精神为目的，避免「幼稚园小学化」——超前学习或追赶小学的课程，例如强求幼儿书写笔划艰深的词汇，或进行步骤繁复的运算练习，这些皆是揠苗助长，削弱他们的学习兴趣和动机。

给小学教师

教师需要掌握不同学生的基线及起步点，以「学生为本」的理念作考虑，尊重和理解小一学生的学习多样性，在课程上配合他们的学习和发展步伐，从而采取具针对性的学与教策略。

给教师和家长的建议

给家长

在日常生活中，家长可让子女承担照顾自己和部分家务的责任，逐步培养他们的自理能力；多了解子女的学习兴趣、能力和风格，为子女选择合适的学校。与学校保持紧密联系，了解子女入学所面对的挑战和适应情况，关注子女可能出现的情绪变化，家校携手，互相配合。家长可浏览「家长智NET」网页 (<https://www.parent.edu.hk/>)，以了解有关资讯。

顺利过渡 幼小衔接

幼小衔接需各持份者了解幼儿的发展步伐，尊重学习多样性，从学习环境、课程与教学、学习评估、社交关系、情绪、家校协作等方面实施不同的幼小衔接措施。过程中，幼稚园教师积极鼓励、小学教师耐心引导及家长爱心陪伴，能让幼儿愉快、自信和顺利地适应小学生活。

尊重

鼓励

爱心

了解

耐心

参考资料及网址

幼儿园教育课程指引
(2017)



《基础教育课程指引—
聚焦·深化·持续
(小一至小六)》(2014)



教育局幼稚园
教育课程资源/
参考资料网页



教育局幼稚园课程
研讨会 / 工作坊网页



参考资料及网址

智 Smart 智囊团
(教师篇) (2018)



你的 0 - 5 岁孩子需
要电子屏幕产品吗?
(2019)



幼小衔接：
小学校长告诉你



参考资料及网址

「幼儿教育乐均衡」
短片系列：幼小衔接



幼儿学习知多少——
家长篇



「家长智 NET」网页



鸣谢

课程发展议会幼儿教育委员会

本小册子电子版



意见及查询：

教育局课程发展处幼稚园及小学组

电话： 2892 5821

电邮地址： scdokpkg@edb.gov.hk





政府物流服务署印