

档号：EDB(CD)PSHE/ADM/125/CH/1(5)

## 教育局通函第 111/2024 号

分发名单：各提供本地高中课程的资助  
(包括特殊学校)、官立、  
按位津贴、私立中学、直接  
资助计划学校校长 / 校监

副本送：各组主管一备考

(请将本通函传阅予校董会 / 法团校董会所有成员和相关教师)

## 高中中国历史科优化方案 (只有中文版)

### 摘要

本通函旨在公布高中中国历史科优化方案。有关安排将于 2024/25 学年于中五级起生效。

### 详情

2. 高中四个核心科目(即中国语文、英国语文、数学及公民与社会发展科以代替通识教育科)的优化措施,于 2021/22 学年在中四级开始实施。随后其他选修科目亦相继探讨优化方案,以为学生创造空间,照顾他们的多元学习和发展的需要。高中中国历史科的优化方案由「课程发展议会——香港考试及评核局中国历史委员会」提出,再经香港考试及评核局的「香港中学文凭考试中国历史科科目委员会」及「课程发展议会一个人、社会及人文教育委员会」通过。课程发展议会已备悉相关方案。

3. 高中中国历史科建议在现行课程和公开评核设计不变下,为教师和考生提供更清晰的考评资讯,让教师和学生作适切的学与教选择和安排,以巩固学生学习、减轻考评压力、更好地照顾学生的多样性。高中中国历史科是香港中学文凭考试甲类选修科目之一,课程和公开评核由必修部分和选修部分组成。在优化方案下,学生可由 2025/26 学年的中学文凭试中国历史科考试开始,选择只应考卷一(必修部分,占总分 70%),不应考卷二(选修部分,占总分 30%)。教师可于 2024/25 学年开始,为有需要(即不应考

卷二)的中五学生编排只学习必修部分的教学计划及学习进度，让他们利用腾出空间专注于必修部分，提升学习效能和评估素养，以期在 2026 年的中学文凭考试取得佳绩。是次高中中国历史科优化方案的落实，冀为选修高中中国历史科的学生创造空间，照顾他们的多元学习和发展的需要。

4. 请向校董会 / 法团校董会所有成员和全体教师传阅本通函，并向相关的家长和学生等持份者说明学校的整体考量及具体安排，以在 2024/25 学年推行高中中国历史科优化方案，让学生受惠。

## 查询

5. 随函附上「有关香港中学文凭考试中国历史科优化方案的常见问题」，以答问方式解释有关优化方案的内容。如有查询，请与教育局课程发展处个人、社会及人文教育组周广源先生（电邮：[cdopshe61@edb.gov.hk](mailto:cdopshe61@edb.gov.hk)；电话：3540 6829）联络。

教育局局长  
叶深铭博士 代行

二零二四年五月二日

附件：「有关香港中学文凭考试中国历史科优化方案的常见问题」

## 有关香港中学文凭考试中国历史科优化方案的常见问题

问 1: 为什么会推出高中中国历史科优化方案?

答 1: 教育局于 2021 年公布并推行高中四个核心科目（即中国语文、英国语文、数学、公民与社会发展科以代替通识教育科）的优化措施，为学生创造学习空间及照顾学生的多样性。其他选修科目，包括中国历史科，亦陆续探讨和订定优化措施，旨在照顾学生多元学习和发展的需要、减轻师生压力和提升学习效能。

问 2: 高中中国历史科优化方案的具体内容是什么?

答 2: 我们建议中国历史科考生在 2025/26 学年的中学文凭考试可选择只应考卷一（必修部分，占分 70%），不应考卷二（选修部分，占分 30%）。因此，教师可于 2024/25 学年开始，为有需要的中五学生编排只学习必修部分的教学计划及学习进度，让他们可专注学习必修部分，提升其学习效能，以期在 2026 年的中学文凭考试取得佳绩。

问 3: 高中中国历史科优化方案如何有助考生提升学习效能?

答 3: 过往的考评数据显示，若考生只应考必修部分（卷一），并且成绩理想，可取得第五级的成绩。此优化方案，能为有不同兴趣及能力的考生创造空间，让有需要的学生有较充裕的时间集中修读学科的基本内容（即占全卷 70% 分数的必修部分），冀能帮助他们设定目标以安排学习进度，促进学习效能，从而提升成绩。

问 4: 不应考卷二的考生会否被标签为次一等的考生?

答 4: 考生报考中国历史科时是以科目为本，毋须于报考时表明所应考的卷别，成绩单和证书亦只列出考生于本科的最终成绩，不会显示考生没有应考的卷别，因此不应考卷二的考生不会被标签。

问 5: 优化方案下部分学生只修读必修部分（卷一），部分学生则兼读选修单元（卷二），教师应如何安排课堂同时照顾两类学生的需要?

答 5: 根据《中学教育课程指引（2017）》及《中国历史课程及评估指引（中四至中六）（2015）》，高中中国历史科三年应共占 250 小时的总课时，学校应作出适当安排，让学生善用课时。学校可按照校情，透过行政安排，以照顾不同学习进度学生的学习需要。若有两组选修中国历史科的学生，学校可按他们的需要安排教师在其中一组只教授必修部分，而另一组则教授必修部分及选修单元。若一级只有一组选修中国历史科的学生，教师可在教授选修单元时，另行提供配合必修部分的学习任务予只修读必修部分的学生，巩固和深化他们对必修部分的认知；又或安排其他有意义的学习活动，如观看历史视频、阅读历史书籍材料、进行历史游戏等；亦可按照个别学生的学习需要剪裁或设计合适的学习活动，以协助学生提升学习效能。如情况许可，学校亦

可增设分组安排，因应学生学习需要因材施教，灵活运用教学策略，使学生在学习上得到最大的学习成果。学校与学生及家长亦须多作沟通，让他们充份了解校方照顾学生学习多样性的安排。

问 6: 高中中国历史科优化方案是如何制订的？在考虑优化措施时，是根据什么原则？为何没有向业界咨询？

答 6: 本科的优化方案，由「课程发展议会——香港考试及评核局中国历史委员会」提出，再经香港考试及评核局的「香港中学文凭考试中国历史科科目委员会」及「课程发展议会—个人、社会及人文教育委员会」通过，并获课程发展议会备悉。这些委员会均由大学专家、中学教师、教育局及香港考试及评核局代表所组成。

制订优化措施时，各委员会因应本科的课程宗旨和发展方向、如何释放学习空间以照顾学生的学习需要及提升本科学与教的效能等作出全面考虑而制定。

是次建议的优化方案没有涉及本科课程内容的修订，亦没有改变原来的考评模式或分数安排，只在现有课程及评估指引的框架下提供多一个应试选择予考生，让学生更快受惠；亦让教师尽早作适切的学与教规划。由于优化方案不涉课程和考评改动，故无需广泛地咨询。欢迎业界向我们提出意见。

问 7: 优化方案为何不考虑沿用本科中学文凭试前几年因应疫情的特别安排，例如在卷一第一部分的必答题分为两题，学生只需选答一题？

答 7: 优化方案的设计需要有整全、平衡及宏观的考虑，这牵涉多项因素，包括课程的完整性、考评安排的合理性、学生学习的需要等。本科课程设计宗旨之一，是希望考生能整全学习中国古代史及现代史。在疫情的影响下学生的学习模式改变，为照顾考生的需要而实施了一些精简措施。这些属短期性质的特别安排，在复常后已不适用。

问 8: 优化方案容许考生只应考卷一，这措施会否影响高中中国历史科课程的完整性？

答 8: 本科高中课程设计，因应学生的能力和兴趣，分为必修（卷一）及选修（卷二）两部分。必修部分（卷一）是本科必须学习的内容，涵盖中国历代的发展，学生修读后能对中国历史的整体发展有全面的认识。选修部分（卷二）提供多个历史专题，让学生可按照个人的兴趣及能力选择修读。考生只修读及应考卷一，仍能符合课程的宗旨，不会影响学习课程的完整性。

问 9: 不应考卷二的考生既然仍可取得第五级的成绩，会否导致大量学生退修选修单元的情形出现？

答 9: 必修部分及选修单元共同构成高中中国历史科课程。选修部分

提供六个不同单元，涵盖中国历史的不同范畴，让学生按照能力及兴趣选修，丰富他们学习中国历史的经历。不少修习中国历史科的学生，对本科怀有浓厚兴趣，这些学生基于个人兴趣、能力及成绩考虑修读及应考卷二。修读选修单元获取更高成绩，提升中学文凭考试的整体表现的可能性较高，有助考生入读心仪的大专院校。教师亦会鼓励具兴趣和能力的学生研习有关部分，因此相信不会出现大量学生退修选修单元（卷二）的情况。

问 10: 若校方或家长为提升学生入读大学的机会，要求学生必须修读及应考选修单元（卷二），中国历史科老师应如何向他们解释？

答 10: 优化方案旨在减轻学生压力、照顾学生学习多样性和提升学习效能，期望学生取得他们能力范围内的最好成绩。由于每个学生的学习需要和进度不同，因此教师应按校本需要，进行校本规划中国历史科的学与教，以照顾学生学习多样性。校方及家长应因应学生的能力及兴趣，容许学生依据自己的能力和需要作出适当的选择，以期获取最佳成绩。根据香港考试及评核局的数据，在现行中国历史科的课程架构和公开评核设计下，若学生有效学习和应考课程的必修部分（卷一）表现理想，可取得第五级成绩。故此，优化方案可以作为教师、学生和家長规划学习和应考时的参考，而非鼓励学生只修读必修部分。

问 11: 优化方案容许考生只修读必修部分，会否影响大学本科的收生质素？以及影响考生在大学修读历史课程？

答 11: 只选考卷一的考生，若成绩理想，可取得第五级的成绩，相信大学历史学科乐于录取这些成绩优异的学生。而选择于大学主修历史的学生，大多对本科怀有浓厚兴趣，这些考生基于个人兴趣、能力及成绩的考虑多会修读及应考卷二，预料方案不会影响大学本科收生。另一方面，不同大学对历史科目的修读要求不同，部分甚至不要求同学必须在高中修读中国历史科，因此只修读必修部分的学生应符合大学一般修读历史科目的要求。

问 12: 优化措施对中学文凭试中国历史科必修部分考卷（卷一）的内容、形式和占分比带来什么改变？优化方案容许考生只选应考卷一，会否影响中学文凭试中国历史科成绩的国际认受性？

答 12: 由于本科的优化措施并没有更动本科整体的课程架构和内容以及中学文凭试的考卷设计和要求，因此考卷的内容深浅、形式和占分比重均保持不变，故优化措施不会对本科的国际认受性带来影响。