

學校編號：564982

重點視學報告

保良局廖笑霞幼稚園

新界元朗水車館街 44 號地下 1-8 號店

二零二三年十二月二十一日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校依據機構編定的課程資料及參考教材套制訂校本課程，選取配合兒童生活經驗的主題作綜合課程設計，內容全面而均衡。學校重視兒童的語文發展，藉故事創作和互動遊戲，增強他們的表達能力和自信心；本學年則着力於體能活動中加入自由探索元素，提升兒童主動學習的效能。學校的日程規劃妥善，並採用混齡模式，安排兒童每天到不同的遊戲園地進行活動，有助兒童互相學習，促進社交和群性發展。
- 1.2 學校按課程目標和兒童發展特徵，訂定合宜的評估項目。教師定期撰寫活動觀察、記錄兒童作品的創作意念和方法等，從而分析他們在各範疇的學習，全面反映兒童的發展進程。教師亦通過學生手冊展示兒童在每個主題的表現，並於學期終派發總結性評估報告，讓家長了解和跟進子女的學習。學校檢視和整理兒童評估資料，掌握兒童的學習情況，作為回饋課程的依據。
- 1.3 學校的空間規劃理想，採用開放的環境創設模式，靈活地把全校課室及場地劃分為多個學習區域。教師按主題和學習目標設置具層次和富趣味的遊戲，讓兒童於空間充裕和物料豐富的環境中建構新知識。「視覺藝術區」陳展着兒童的平面和立體美藝作品，色彩繽紛，甚具藝術氣息。兒童喜愛運用區內多元化的物料為主題活動的主角設計房子和家居設備，以黏土製作精美的蛋糕贈予教師，又合作畫大筆畫。他們專注創作，發揮獨特創意，十分享受美藝活動的樂趣。「傳情達意區」設有各式各樣的語文學習活動，使兒童在有意義和輕鬆的情境下運用語文，兒童投入於小舞台演繹故事，與同伴興致勃勃地討論教師推介的圖書，或用簡單文字及圖畫在賀卡上表達心意。教師在「探究區」提供不同的小實驗和感官體驗活動，兒童探究磁力能否穿透物件，又觀察魚缸內和圖片中的魚兒，作出比較和

分類，充滿好奇心和求知慾。教師在學習區域活動完結前，引導兒童分享遊戲過程或介紹作品，有助兒童整理經驗，加強學習效能。

1.4 團隊緊密協作，在教學時互相配合，具默契，有效營造活潑愉快的學習氣氛。教師善用實物、故事或圖片等作為教材，協助闡釋概念，或讓兒童藉觀察和操弄幫助理解主題的學習內容，又於音樂活動準備小道具，請兒童扮演小動物進行律動，加強投入感。教師以提問鼓勵兒童多思考、多表達，並耐心地聆聽及適時回應兒童的想法。兒童樂於抒發己見，語言表達能力良佳。在體能活動時，教師運用體能場地的設備，使兒童掌握基本運動技能，並增設自主探索時段，鼓勵兒童運用各類用具、環保物品等創設遊戲，發展主動學習的能力。兒童合作構思具挑戰性的遊戲，勇於探索跨越障礙物的各種方法，並合力搬動車輪或大紙箱，模擬進行賽車遊戲，活動過程充滿童趣。教師觀察兒童的學習，部分更能參與他們的遊戲，教師尚可運用已掌握的回顧技巧，與兒童於體能活動後進行互動，以進一步引領他們藉着彼此學習，鞏固解難能力。

1.5 管理層通過參與會議、審閱課程文件和巡課等，有效帶領團隊規劃課程和監察活動的推行。管理層與教師共同備課，商討學習區域的設置，又分享教學心得，集思廣益，有助完善活動設計。團隊認真檢討，就教學技巧、兒童表現等進行反思，提出改善建議，也向機構反映課程實施的情況，作為修訂整體課程的參考。學校已跟進上次質素評核的建議，按學校的發展重點安排同儕觀課，鼓勵團隊互相砥礪，提升專業水平。

2. 促進學校持續發展的建議

學校積極推動校本課程的發展，讓兒童從遊戲中學習與成長。管理層可繼續帶領教師累積經驗，精益求精，不斷自我完善。