

學校編號：563145

重點視學報告

救世軍華富幼兒學校

香港華富邨華生樓 123-127 及 223-229 室

二零二四年三月七日

教育局
幼稚園視學組

重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

1. 學校的表現

- 1.1 學校以機構的課程資料為藍本，設計綜合課程，內容涵蓋不同學習範疇。學校選訂兒童感興趣的生活化主題，設計多元化的專題活動，讓兒童藉觀察、體驗和探索，培養正面價值觀和態度，發展技能和建構知識。為配合加強兒童認識和尊重中華文化的關注事項，學校滲入相關的學習內容，例如在「房屋」主題介紹四合院，教師安排參觀，讓兒童認識和欣賞中式建築的特色。學校編定的日程為兒童提供充足的美藝、音樂和體能活動機會，惟低班及高班兒童在部分日子須完成課業及多項指定活動後才可進行自選活動，以致遊戲時間被縮減，兒童未能充分享受當中的樂趣，而高班部分課業亦稍深。學校須調整日程安排並刪除稍深的課業，以配合兒童的發展需要。
- 1.2 學校已建立兒童學習經驗評估機制。教師參考機構的評估指引，以持續觀察的方式評估兒童的發展，並運用家長問卷和兒童自評等資料全面了解兒童。學校以日誌向家長報告兒童的學習內容和過程，又定期派發觀察記錄和作品分析，讓家長清楚掌握子女的學習進展。學校在學期結束時以發展報告總結兒童的學習表現，並就兒童的強項和需要提出建議，家校協力促進兒童成長。
- 1.3 學校環境舒適，教師善用校舍不同空間供兒童活動，並配合主題內容設計興趣角，引發兒童的學習興趣和好奇心。幼兒班教師配合「春天」提供不同的天然素材，如木片、樹葉和花瓣等，兒童運用多感官探索和比較物料的特性，並以此作創作材料，拼湊動物圖案。低班兒童在「社區」主題共同決定開設快餐店，選取合宜的道具模擬餐廳運作，與友伴一起享受扮演遊戲的樂趣。教師在課室內擺放與主題相關的圖書，鼓勵兒童閱讀，並搜集資料作進一步的探究。教師亦自製附設答案的教具，讓兒童在完成活動後自行檢視答案，藉操作鞏固所學。觀察所見，兒童投入創作活動，喜歡結伴玩耍，能

輪候和與同伴分享玩具，在遊戲後亦會主動收拾物品，具責任感。

1.4 教師親切友善，具耐性，與兒童關係良好。教師用心教學，善用動作、表情和聲線等吸引兒童的專注力。他們具有良好的傳意技巧，為兒童提供清晰具體的指示和示範。在體能活動中，教師因應兒童需要先提醒動作要領，並給予適時指導，有助兒童掌握體能技巧。音樂活動安排有序，教師先讓兒童感受音樂節奏，然後運用圖畫和肢體動作帶領兒童合奏。兒童樂於哼唱和參與音樂遊戲，能根據教師的指揮按節奏操弄樂器，享受音樂活動的樂趣。

1.5 學校設有妥善的課程管理機制，管理層安排跨級會議，帶領團隊共同擬訂學習主題和活動內容，並指導教師根據兒童的生活經驗和表現調整教學內容和安排。管理層通過參與會議和審閱課程文件等，掌握課程的推行情況，並就活動安排和教學技巧等方面給予指導和建議，以提升教學效能。管理層亦經常巡課，並為新教師作教學示範，發揮課程領導的角色。教師在主題後進行教學反思，記錄和檢討活動的推行情況，並按兒童需要作調整。學校於學年結束時運用教學反思、評估資料檢視教學成效，持續優化課程。

2. 促進學校持續發展的建議

學校藉生活化的主題規劃綜合課程，着重為兒童提供親身體驗的機會。惟學校須改善自選活動的推行情況，以確保兒童每天有足夠的機會享受自選活動的樂趣，促進他們從遊戲中學習；學校亦須刪除高班過深的課業，以切合兒童的發展和需要。