

學校編號：325414

# 重點視學報告

東華三院黎鄧潤球幼稚園

黃大仙天馬苑商場下層

二零二四年一月三十一日

教育局  
幼稚園視學組

## 重點視學報告說明

本報告報道學校在「學與教」範疇的情況。

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

## 1. 學校的表現

- 1.1 學校運用繪本發展校本綜合課程，所選的圖書題材生活化，配合兒童的興趣。教師應用故事情境設計多元化的學習及體驗活動，讓兒童通過理解故事及完成相關的延伸任務，培養正面的價值觀，學習知識和技能。學校亦通過獎勵計劃、談話分享等，鼓勵兒童在日常生活實踐尊重他人、關愛友伴、孝敬長輩待人接物的正確態度。兒童每日有參與音樂、體能、美藝、自選活動的機會，惟低班及高班全日班每周有一日進行小食製作活動，致音樂、體能活動機會不足，學校須修訂日程，以配合兒童發展。
- 1.2 近年，學校配合教育發展趨勢，加強推廣國民教育，在重要日子和每星期的首個上學日舉行升國旗儀式，讓兒童學習以正確的態度尊重國旗和國歌。課程增設中華文化學習主題，其他主題亦滲入認識中國習俗、傳統美德和藝術等元素，幫助兒童建立身為中國人的認知，培養對國家的歸屬感。學校配合主題安排欣賞表演、參觀博物館和節日慶祝活動等，兒童藉親身體驗，擴闊視野，加深對中華文化的認識和興趣。觀察所見，部分教師通過講故事，配合連繫兒童生活經驗的提問，引導兒童了解節日的起源，學習欣賞傳統藝術。兒童既運用輕黏土製作立體揮春，又合作以掌印繪製龍身，並在音樂活動時利用自製的道具隨節拍體驗舞龍，展現對傳統文化的喜愛和認同。
- 1.3 學校以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展，各級教師在學期開始前共同商議評估內容，以確保評估清晰全面、評估準則一致。學校為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存兒童的主題評估、學期評估、作品記錄等資料，以不同角度佐證兒童的發展歷程。教師參考兒童評估資料，向家長提供兒童學習的改善建議，家校共同輔助兒童健康成長。

- 1.4 學校善用校舍空間陳展兒童作品，校園充滿童趣。課室牆壁貼有與學習內容相關的字卡和圖片，區角物料具操作性，圖書角擺放與主題相應的圖書，兒童可按興趣自由選擇遊戲和閱讀。教師自製教具，惟探索角部分遊戲的玩法較單一，兒童較少駐足耍玩，建議教師適時轉換該區角的物料、調整層次，以助延續兒童的學習興趣。此外，學校尚可加強家庭角的情境創設，例如配合新增設的中華文化學習主題提供物料，讓兒童進一步掌握傳統文化及日常生活的聯繫，提升學習效能。
- 1.5 教師投入教學，準備充足，經常肯定兒童的努力。校舍設室內及室外體能場地，兒童進行體能活動的空間充裕。大堂備有不同的體能物料，供兒童設計遊戲。教師在體能遊戲過程中適時加入回顧時段，藉提問和追問引導兒童作不同的嘗試，培養他們的創意和解難能力。兒童勇於表達想法，充滿活力，樂此不疲，大肌肉協調能力良好。他們的自理能力亦不俗，活動後會主動收拾用品並分類擺放。
- 1.6 學校具妥善的機制統籌、監察和檢討課程。教師用心編擬教學計劃和設計學習活動，因應兒童表現調適教學策略，並通過會議檢視學與教效能。管理層藉參與會議、審閱文件和觀課，掌握課程推行的情況，並定期帶領教師檢視主題及故事選材，按校本機制及兒童的學習表現改換圖書，調整教學安排，讓課程更切合兒童的興趣和發展需要。

## **2. 促進學校持續發展的建議**

學校已建立穩妥的校本課程發展基礎，管理層尚須帶領教師檢視及修訂日程，以確保低班及高班全日班兒童每天有足夠的音樂及體能活動機會。此外，學校可通過現行機制，持續檢視和調適區角活動的設計，促進兒童學習。