

學校編號：565091

質素評核報告

香港保護兒童會
百佳員工慈善基金幼兒學校

九龍旺角砵蘭街 387 號 6 樓

二零二四年六月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校管理層具豐富的行政和課程管理能力，有策略地領導團隊和分配工作，讓教師在考績中反思自身優勢和可持續進步之處，按其職務和專長訂定下一學年的工作目標；藉賦權問責，為教師提供不同崗位上發揮所長的機會，積極栽培人才。管理層亦適切地安排教師參與培訓和研習，推動教師持續學習。教師團隊穩定，對學校富歸屬感，且抱有教學熱誠。他們經常分享教學心得和交換意見，互勵互勉，同心協力提升教育質素。
- 1.2 學校的自評機制穩健。團隊掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，貫徹落實於恆常工作中。管理層帶領教師從不同持份者的角度蒐集憑證，共同分析校情和兒童需要，以策劃學校未來的發展工作。本學年，學校以加強培育兒童的正向品格為關注事項，從教師培訓、活動設計和家校合作等方面作出周全的規劃和部署，並適時檢討，且按需要調整策略，使各項工作有效達到預期成效。
- 1.3 學校接納兒童的多樣性，已設立明確的機制，及早辨識並為有需要的兒童作出轉介和跟進；為非華語兒童設計學習中文教材和組織體驗活動，協助他們從真實和有意義的情境中提高聽、說中文的動機和信心。學校因應初入學兒童的適應進度和需要，靈活地為他們編排不同的上學時間，又與家長保持緊密聯繫，並給予適切的意見，讓家長認識協助子女儘快投入校園生活的良策。
- 1.4 學校視家長為重要的合作夥伴，既通過電話、面談、校刊等多元渠道加強與家長的溝通和了解，又以開放的態度聆聽和接納家長的意

見，共商有利兒童成長的措施。學校為家長舉辦工作坊和講座等，提升家長的育兒技巧，也安排家長茶敘和組織義工活動，促進家校關係和凝聚家長共識。學校得到家長的信任和支持，雙方攜手並肩，共同為促進兒童的全人發展而努力。

2. 學與教

2.1 學校持守以兒童為本的核心價值規劃課程，以生活化的主題作綜合設計，內容全面而適切。學校銳意加強遊戲中的自由探索元素，創設有利於遊戲的環境，培養兒童的創意和解難能力，以及與人相處的技巧。在推行國民教育方面，學校於本學年成立工作小組，專責統籌和協調各級的中華文化活動，有助進一步增強兒童的愛國情懷。學校舉行中華文化藝術月，向兒童介紹中國的建築特色，安排建構遊戲，讓兒童合作拼砌萬里長城，學習古人的智慧。兒童在觀賞川劇表演後，創作臉譜和戲服等，感受傳統藝術的美；試玩七巧板、撥浪鼓、踢毽子等民間玩意，體驗箇中的樂趣。學校編排合宜的日程，為兒童每天提供充足的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。

2.2 教師採用持續觀察和記錄的方式，了解兒童的學習進度和身心發展情況。教師為兒童製作學習歷程檔案，除了儲存各類評估表外，亦結集兒童對自己作品的感想，以及家長對子女的欣賞話語等，從不同角度印證兒童的成長。教師適時與家長會面，幫助他們了解子女的表現和能力，並提供具體的建議，以便跟進。學校善用兒童評估資料，分析學與教的成效，支援有需要的兒童，並回饋課程設計和學校發展的規劃。此外，機構帶領學校不斷優化總結性報告、專題研習等的評估內容，可繼續通過檢視評估項目與準則，提升評估促進兒童學習的效能。

- 2.3 學校已建立妥善的課程管理機制。教師團隊參照機構編訂的課程大綱，配合兒童的需要和校本情況，調適學習內容和規劃環境設置。教師又安排專題研習活動，引導兒童就感興趣的題目作深入探究，藉資料蒐集、動手做、匯報等學習過程，促進兒童主動探索的精神。管理層通過審閱文件、觀課等監察課程的實施，適時給予教師回饋。教師具反思教學能力，從兒童表現、教學設計和技巧等評鑑活動成效，並提出有效的改善方案。教師團隊定期進行檢討會議，檢視兒童學習的概況，從而回饋課程策劃，持續提高學與教的成效。
- 2.4 本學年，學校以加強培育兒童的正向品格為關注事項。教師於課室增設情緒區，鼓勵兒童分享每天的心情，學習恰當地表達各種情緒。教師揀選合適的繪本，根據故事情節設計體驗活動，培育兒童自制、堅毅、關愛等正面的價值觀。兒童利用小盆把水運送到桶子裏，或沿着指定的賽道推動車輪等，從反覆嘗試中，培養勇於面對困難的態度；於製作薄餅活動中，學習與同伴分工合作。此外，教師於大堂展示兒童實踐良好行為的相片，肯定他們的努力，又邀請兒童擔任關愛大使，發揮樂於助人的精神。觀察所見，兒童已建立健康的自我形象，有信心嘗試各項活動，不會輕易放棄。兒童尊重他人，與同伴融洽相處，遇到困難時互相鼓勵。整體而言，計劃已達至預期成效。
- 2.5 學校環境舒適整潔，設施齊備。教師悉心布置校園，善用走廊和課室牆壁展示兒童作品和活動花絮，增強兒童對學校的歸屬感。教師配合主題創設各式各樣的區角，讓兒童因應自己的喜好、能力和生活經驗進行自選活動，建立他們主動學習的態度。幻想區的設置吸引，備有充足的用具，誘發兒童扮演不同角色，如讓他們模擬使用各種工具清潔家居，或照顧農場裏的動物，在遊戲中深化主題的學習。兒童在探究區運用多感官辨識不同種類的蛋，比較它們的外型

特徵和內部結構，又通過預測和驗證的過程，找出有效清洗物品的方法，培養積極求知的精神。兒童結伴到圖書區共讀教師推介的讀物，或利用布偶說故事，萌發閱讀的興趣；耐心地利用美勞和大自然材料製作圖工，作品形式多樣，具創意和獨特性；操弄富趣味和合作性的教具，從中建構知識和發展社交技巧。教師觀察兒童活動的情況，尊重他們遊戲的方式，按需要提供指導和協助。兒童遵守入角常規，活動後自行收拾用具和完成記錄，有良好的自我管理能力的。

2.6 教師善用寬敞的遊戲場地，編排豐富的體能活動，發展兒童的大肌肉和身體協調能力。教師帶領循環遊戲和競技活動時，運用主題相關的情境引發兒童聯想，提高他們的投入度，又按兒童的表現靈活調動器材的設置以增加挑戰性，延續兒童的學習動機。另一方面，兒童喜愛參與自選體能遊戲，樂於與同伴利用多元化的物料和用具設計遊戲，展現創造力。活動後，教師除了引導兒童分享遊戲的創作意念，以總結所學，更邀請低、高班的兒童就感興趣的內容向同伴發問，或因應遇到的困難一起思考解決方法，促進兒童從人際互動中學習。教師的協作良佳，在音樂活動中互相配合，引領兒童運用聲線和動作表達情感，通過律動感受音樂的旋律，藉着敲打樂器增強節奏感等，讓兒童在輕鬆愉快的氣氛下，體會音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊秉持共同信念，通過自評持續自我完善，協力推動學校向前邁進。教師致力營造正向的校園氛圍，採用感官探索和遊戲的教學策略，讓兒童愉快地學習。學校可繼續通過檢視評估項目與準則，提升評估促進兒童學習的效能。