

學校編號：542326

質素評核報告

香港道教聯合會蓬瀛通善皇后山幼稚園

新界粉嶺皇后山邨皇澄樓地下

二零二四年五月十六日、二十一日、二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年五月十六日、二十一日、二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，通過定期會議進行專業分享，並舉辦聯校培訓活動，促進跨校教師的相互交流。學校於去年遷校至現址，建立新的教學團隊。管理層確立清晰的組織架構，按校務需要設立不同的功能小組，根據教師的能力及經驗安排職務，讓他們發揮所長。學校妥善地存放檔案，以方便教師參閱各項指引的內容，幫助他們儘快掌握工作和教學要求。
- 1.2 學校認同自評理念，通過恆常教學檢討和課程會議等檢視發展計劃的推展情況，並按幼稚園教育發展趨勢訂定發展方向，擬訂重點工作。本學年，學校訂定藉美藝活動提高兒童對中華文化的認識為關注事項，引入外間支援計劃為種籽教師提供培訓，通過共同備課、觀課和評課，增強他們策劃和帶領相關活動的專業能力，有助工作達至預期效果。
- 1.3 學校關注兒童的多樣性，善用外間資源辨識兒童的需要和作出轉介，教師與跨專業服務團隊緊密溝通，共同討論及制定適切的策略以支援兒童學習。教師為新入學和轉校兒童安排適應活動等，幫助他們逐步融入校園生活。學校致力與家長建立夥伴關係，利用面談、電話等渠道與家長交流兒童的情況；舉辦講座、工作坊，讓家長學習舒緩壓力和正面培育子女的方法。此外，學校於本學年成立家長教師會，家長委員積極協助籌辦和參與學校活動，又向學校反映家長的意見，發揮溝通橋樑的角色，有效加強家校的合作。

2. 學與教

- 2.1 學校根據兒童的興趣和經驗，選取教材套，以主題貫通不同學習範疇，靈活編定校本的綜合課程。學校着重兒童的品德發展，教師按兒童的成長需要，於課程中加入配合主題的繪本，藉故事分享和延伸活動，幫助他們學習尊重別人、關愛家人、愛護環境等良好品格，建立正面的價值觀和態度。然而，學校要求幼兒班兒童沿虛線摹寫英文字母，又安排各級兒童完成聆聽練習，內容欠適切。而部分高班語文及幼兒數學的課業較深，抄寫量亦稍多。學校須重新檢視，並刪除不合適的學習內容，以切合在幼稚園階段兒童的發展需要。
- 2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策。教師按清晰的準則持續評估兒童在各個主題的學習，又以觀察報告的方式記錄和分析他們的活動情況和作品，從而了解其學習進程。學校尚須為各級總結性評估訂定具體的評估項目，以更有效反映兒童在不同年齡階段的發展。教師定期與家長進行會面和溝通，讓他們知悉其子女的成長，也整合每班的兒童評估資料，作為調適課程的參考。
- 2.3 管理層帶領各級教師共同備課，商討主題的學習重點、區角設置和參觀活動等，也給予教師教學上的指導和意見。教師為上午的學習活動編擬清晰的教學目標和步驟，尚宜為全日班下午時段擬訂明確的安排，以助活動的推展和審視。教師已建立教學反思的習慣，管理層亦於學期終與教師因應兒童表現進行課程檢討，仍可引領團隊從不同角度探討兒童的學習難點，並提出相應的改善建議和跟進措施，以提升學與教的效能。
- 2.4 本學年，學校以加強兒童認識中華文化為關注事項。教師在各個主題加入中國傳統藝術活動，例如讓兒童在環保的主題以植物染料進行紮染；在玩具的主題製作中國民間玩意撥浪鼓等。觀察所見，兒童熱愛美藝活動，他們在油紙傘畫上可愛的熊貓和顏色繽紛的魚

兒；於皮影戲劇場把玩自己製作的紙偶，從創作中體驗傳統藝術的美。教師以兒童作品布置學校環境，既能讓兒童互相欣賞和學習，又為校園增添中華文化的色彩。管理層可帶領團隊有系統地整合和記錄有效的教學策略，以積累和傳承經驗，延續工作計劃的推展。

- 2.5 學校善用校舍空間，於校園共用場地設立建構、美藝和遊戲等區角，並放置豐富且具操作性的材料，供各班兒童在下午時段輪流使用。兒童按興趣選擇自己喜愛的活動，如合作把水管拼砌成通道，觀察小球於管道中滾動的路徑，結伴運用水彩進行大筆畫塗鴉創作，或利用環保物料創設幻想遊戲。活動過程輕鬆愉快，能促進兒童的想像力、創造力和社交發展。課室設有多個興趣角，兒童多會一起玩積木和玩具，或完成指定的課業、圖工等。教師須檢視和改善課室區角的設計，如加強探索角的設置，規劃富趣味和具探索重點的活動；優化圖書角的布置，有序地陳展圖書及提供空間讓兒童安靜地閱讀等，以吸引兒童入角，並建立主動學習的興趣。教師仍可強化於自選活動時的角色，藉適時介入，進一步啟迪兒童思考和嘗試。
- 2.6 教師於主題活動的講解清晰及有條理，又運用圖片、實物等幫助兒童理解學習內容，並提供足夠機會供兒童實踐，如邀請他們示範、回答問題和參與小任務、實驗等，讓兒童從親身操作中建構知識。兒童樂意回答教師的提問和分享經歷。進行體能活動時，教師配合主題，引領兒童聯想不同的故事情境，亦按兒童的身體發展能力安排競技或循環遊戲，惟部分活動的輪候時間較長。教師宜善用場地編排各類活動，增加兒童的參與度和運動量，以助他們鍛鍊良好的體格。教師在音樂活動中與兒童唱歌和操弄樂器，尚可引導兒童多聆聽和感受樂曲的節拍，隨音樂的快慢、強弱等進行律動，並鼓勵他們以更多元化的方式表達創意，促進其美感發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，隨着教學團隊漸趨穩定，管理層可加強教師對自評的認識和參與，與團隊共同擬訂關注事項和工作目標，並凝聚共識，通過「策劃－推行－評估」的自評循環，推動學校持續進步。
- 3.2 管理層須發揮專業領導的角色，帶領團隊檢視和修訂課程，包括課業設計及評估內容等，以符合兒童的能力和發展。管理層亦宜因應教師的需要規劃專業培訓，提升教師的教學技巧和環境創設的能力，增強學與教效能。