

學校編號：563498

質素評核報告

基督教聖約教會司務道幼稚園

新界將軍澳寶林邨寶泰樓地下 A 翼及 B 翼 1 號及 8 號

二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構在行政管理和資源運用等方面為學校提供支援，並協調轄下幼稚園的校長定期交流和分享促進學校發展的心得，互相借鑒和啟發。校長於上學年到任，運用其課程領導的經驗，因應學校的緩急需要，優化日程和教學等工作，亦為教師安排校本培訓和同儕觀課，提升他們的專業能量。教學團隊穩定，各司其職，共同處理學校各範疇的事務，使學校日常運作暢順，推動學校不斷進步。
- 1.2 學校認同自評理念，於日常校務中實踐「策劃—推行—評估」的循環。管理層帶領教師檢視上一學年關注事項的效能，從而訂定下一學年的工作計劃。學校以幼稚園教育發展趨勢和校情為基礎，把加強兒童認識中華文化，以及培育兒童良好的品格訂為本學年的關注事項。團隊從兒童、教師和家長的層面規劃策略，亦訂立合宜的成功準則，逐步推展計劃及定期進行檢討，工作已漸見成效。
- 1.3 為關顧兒童的多元需要，學校安排教師報讀照顧有特殊需要和非華語兒童的課程，深化教師的專業知識。學校亦設立清晰的辨識和轉介機制，讓兒童儘早獲得相應的支援，又為兒童設定適切的學習目標，並與家長和專業人士緊密協作，促進兒童的成長。學校為新入學和高班兒童組織合適的適應活動，幫助他們融入不同階段的學習生活。學校以面談、電話等渠道讓家長知悉學校的發展方向、子女的活動及其在學校的情況等，又配合家長需要舉辦講座、工作坊和聯誼小組，以提升他們的親職效能。家長教師會已成立多年，協助學校推行家長活動，增強家校聯繫。家長樂意擔任義工，為兒童說

故事和帶領參觀活動等，他們認同和支持學校的工作，與學校建立互信關係。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，選取配合兒童生活經驗的內容，以主題作綜合設計，編擬校本課程，內容涵蓋各個學習範疇，協助兒童建立正面的價值觀和態度、掌握技能和建構知識。學校安排兒童每天有足夠的時間參與音樂、體能、美藝和自選遊戲，有助他們的均衡發展。教師亦規劃外出參觀活動，帶領兒童認識社區，拓寬視野。然而，學校須因應兒童的能力和發展需要，刪除要求幼兒班兒童執筆仿寫英文字母的練習。
- 2.2 學校設立兒童學習經驗評估制度。教師按教學目標制訂評估項目和準則，並以持續觀察和記錄的方式，評鑑兒童的發展進程。教師亦為兒童建立學習歷程檔案，保存評估表、觀察記錄、美藝作品等，佐證兒童的成長。教師和家長定期交流兒童在學校和家中的表現，跟進兒童所需，並促進他們發展潛能。管理層尚宜帶領教師整理和分析兒童評估的資料，以回饋課程規劃。
- 2.3 管理層帶領團隊擬訂和檢討課程，與教師討論各級學習重點、活動細節和區角設計等。管理層充分掌握課程推行的情況，通過審閱文件和巡課等，發揮監察和督導的角色，又適時為教師提供支援。本學年，學校修訂撰寫教學計劃的模式，讓教師為活動確立清晰的教學目標和流程，並進行教學反思，按兒童的表現提出改善建議，進一步促進學與教的效能。
- 2.4 學校本學年的關注事項為加強兒童認識中華文化，培養他們的國民身分認同。學校於重要日子舉行升國旗儀式和奏唱國歌，又籌辦節日慶祝活動，也有系統地編排各級與主題或專題相關的中華文化學

習元素，如在專題研習以茶樓為題目，引領兒童認識點心和叩指禮的文化，使他們從小學習尊敬長輩的傳統美德，了解中國的特色食物和民間故事。教師帶領兒童創作青花瓷和藍染，並在走廊張貼兒童的作品，在環境中融入藝術色彩，鼓勵他們分享學習成果，互相欣賞。觀察所見，兒童喜愛與友伴參與皮影戲，輪流操作皮影偶和擔任觀眾，樂在其中。在書齋的區角中，兒童模仿運用毛筆在宣紙上繪畫，探索箇中的趣味。

- 2.5 學校本學年的另一個關注事項為培育兒童良好的品格。學校在每個主題完結後設立品德周，教師為兒童說故事，引導兒童實踐正確的行為；於每月訂立喜樂、良善等核心價值，並邀請家長記錄兒童在家中的表現，家校共同培育兒童積極樂觀的生活態度。教師經常在日常教學中鼓勵和讚賞兒童，並通過獎勵計劃推動他們建立常規，仍可適時提醒兒童協助收拾玩具或與同伴分享教具等，學習互相幫助。
- 2.6 學校活動空間足夠，教師在課室設置不同的學習區角，豐富兒童的學習經驗。兒童扮演農夫，頭戴草帽和手持玩具泥耙，模擬務農的工作；觀察和比較水對綠豆發芽和成長的影響，從而學習照料植物。兒童於美藝角取用不同材料進行創作，例如以繩子貫穿紙杯製作吊飾，在紙碟上畫上圖案，發揮創意。教師除推介好書外，又在圖書角擺放軟墊，營造合適的閱讀環境，幫助兒童建立閱讀的興趣。
- 2.7 教師教學態度認真，愛護兒童，運用圖片闡述教學內容，又讓兒童操弄實物，從視覺學習和親身體驗，提升學習動機。教師亦為兒童提供動手做的機會，如選取款式多樣的物品，引領兒童探索影子，加深他們對學習內容的理解。兒童運用電筒和印上圖案的膠片，測試光源遠近和影子大小的關係。教師邀請高班兒童繪畫自己即將升讀小學的心情，尚宜多運用不同層次的提問，鼓勵兒童思考解難方

法，也提供更多機會予兒童與同儕交流，促進他們的語言表達能力。教師善用豆袋、氣球、呼拉圈等用具設計循環體能遊戲，觀察兒童的身體協調能力，並作出指導，發展其平衡、跳躍等能力，以及培養兒童對運動的喜好。教師於音樂活動帶領兒童唱歌、跟隨節奏敲打樂器和進行律動，培育美感。在自選活動時，教師參與兒童的遊戲，尚宜在活動後協助兒童整理經驗，鞏固所學。兒童喜愛學習，投入活動；用心規劃自選活動的先後次序；自行進食和穿脫鞋子，展現良好的生活習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校和家長緊密溝通，在此基礎上，學校仍可進一步讓家長參與制訂和策劃家校合作活動，強化家校的夥伴關係。
- 3.2 管理層帶領教師積極跟進上次質素評核的建議，推動學校發展。為提升學與教的效能，學校須因應兒童的能力和發展需要，刪除要求幼兒班兒童執筆仿寫英文字母的練習；整理和分析兒童的評估資料，回饋課程規劃。教師尚宜在活動後協助兒童整理遊戲經驗，鞏固所學。