

學校編號：528625

質素評核報告

聖母幼稚園

九龍黃大仙沙田坳道 113 號及 113-115 號

新翼大樓地下至四樓全層及五樓會議室

二零二四年二月二十七日、二十八日及三月四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年二月二十七日、二十八日及三月四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校本着讓兒童在充滿喜樂與關愛中成長的教育宗旨，多年來為區內兒童提供教育與照顧服務。管理層熟悉機構和學校的文化，有效引領團隊執行各個範疇的工作，並提供清晰的教職員守則和指引，有助員工充分掌握職務要求，妥善管理各項日常事務。學校設立明確的考績制度，有助管理層評鑑教師的工作表現。管理層通過日常溝通及考績面談，了解教師個人進修的意願，以安排對焦的培訓活動，並提供機會讓教師分享所學，營造專業交流的文化。
- 1.2 學校已建立明確的自評機制，管理層帶領教師整理活動問卷調查結果、課程檢討及持份者回饋等資料，綜合檢視不同範疇的工作，商討下一學年的發展重點。本學年，學校因應幼稚園教育的發展趨勢，以加強兒童對中華文化的認識為關注事項。學校從教師培訓、課程設計，以及家長參與等層面設定工作目標和部署相關策略，計劃已按序推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有清晰的辨識和轉介機制，讓有需要的兒童及其家庭儘早得到合適的支援。教師定期與專業團隊會議，合作緊密，彼此交流及跟進兒童的發展情況。在支援新入學兒童方面，學校安排家長於開課前參觀校舍及出席講座，讓家長認識校園環境及兒童的發展，為子女開展校園生活做好準備。教師設計模擬升小活動，並安排兒童參與區內小學舉辦的體驗日，讓他們初步接觸小學的學習模式和環境，銜接下一階段的學習。家長教師會成立多年，發展穩固，是家長與學校的溝通橋樑，也會協助學校籌劃不

同的活動。學校通過多元渠道與家長保持緊密的聯繫，獲家長信任與支持，共同輔助兒童愉快學習，健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，以主題綜合模式規劃課程，訂定切合兒童生活經驗和興趣的學習內容，並涵蓋各學習範疇。學校重視兒童的德育發展，着意在課程中滲入品德教育的元素，每年舉辦獎勵計劃和親子活動，家校共同培育兒童的正面價值觀。學校又配合主題安排兒童參觀不同的場所，豐富他們的學習經驗。然而，學校尚須跟進日程的編排，確保兒童每天有充足的時間進行音樂和體能活動。此外，管理層亦須帶領教師檢視高班語文及幼兒數學學習範疇的課業設計，刪除較深的內容，以符合兒童的學習需要。
- 2.2 學校設有兒童學習經驗評估機制，持續觀察以評估兒童的學習和發展進程，並建立兒童學習歷程檔案，儲存觀察記錄及美藝作品等資料。教師邀請家長回饋兒童在家的行為，有助他們從不同角度掌握兒童的表現。學期完結時，家長獲發兒童整體發展報告，從中了解子女的成長歷程。然而，管理層仍須帶領教師檢視並修訂主題評估表的內容，包括檢討及修訂語文及個人與群體範疇中相同的項目，使能具體、準確地反映各主題的學習目標，亦應定時與家長分享兒童在校的表現，讓他們可了解子女的發展情況和需要。
- 2.3 管理層和部分資深教師組成課程小組，負責統籌、管理及監察課程。他們定期通過會議商討教學進度和內容，又藉審閱文件、行政觀課和參與教務會議，把握各級課程的實施情況，並適時給予教師提示和意見。教師參考教學反思並汲取改善意見，共同商議活動設計及區角布置，有助提升學習效能。教師普遍具反思能力，從觀察兒童

中掌握他們的學習表現和需要，提出相應教學建議。課程小組在完成學習主題後，匯集各級每班的反思資料，作為修訂下一個主題課程內容的參考。

2.4 本學年，學校以加強兒童對中華文化的認識為關注事項，日常通過早、午會與兒童分享中國古代的民間故事，並配合校內品德計劃，培育兒童以禮待人、孝順和尊敬長輩等傳統美德。此外，教學團隊自訂中華文化為主題，致力通過環境布置和設計學習活動，安排兒童體驗不同的傳統習俗。教師按照慶祝農曆新年的習俗，用心創設興趣角，吸引幼兒班和低班兒童主動穿着華服、模擬吃火鍋和貼揮春，或以道具茶壺和茶杯奉茶，幫助他們初步理解傳統文化背後的意義。教師樂於運用藝術培訓所學，引導高班兒童細心觀察青花瓷的圖片，認識當中的花紋和寓意後，讓兒童運用藍色顏料在紙碗碟上創作。學校又安排家長製作賀年食品，參與年宵攤位和民間遊戲工作坊等親子活動，增加家長與子女接觸傳統文化的機會。團隊認真規劃中華文化活動，合力推展工作計劃，成效已見。

2.5 學校環境寬敞，整潔明亮，有充足的空間進行各類學習活動，如在戶外設有龜池和園圃，讓兒童學習照顧動植物。教師利用兒童創作的圖工美化課室和走廊，鼓勵兒童互相欣賞。學校亦善用校舍環境，兒童於自選時段在課室和活動室進行不同的區角遊戲。教師按主題內容創設區角，各班模擬角的設計切合兒童的生活經驗，兒童通過角色扮演發展語言和社交能力。教師利用日常用品引發兒童探索的動機，包括比較不同橡皮圈的物料和用途，觀察鏡子和錫紙所反射影像的分別，可見兒童對身邊事物展現好奇心。圖工角存放豐富的美藝物料讓兒童自行選取，他們喜歡繪畫和填色，或專注地剪貼美勞物料，作品構圖豐富、用色繽紛，並主動向教師和同伴介紹作品，語言表達能力不俗。教師尚可改善閱讀角的設置，包括提供手偶、

書寫工具和播放故事錄音等器材，以及設計有趣的小任務，進一步提升兒童閱讀的動機和興趣。

- 2.6 教師對待兒童有耐性，態度溫和，善用語言和肢體動作等技巧協助兒童建立課室常規，以個別指導的方式照顧兒童的多元需要。自選活動時段，教師從旁觀察兒童遊戲的情況，適時提供協助，亦會主動參與其中，與兒童愉快地互動。教師嘗試綜合音樂和體能元素，設計音體活動，惟觀察所見，活動設計普遍側重音樂或體能其中一個範疇，安排欠均衡。教師須設計具明確音樂與體能學習目標的活動，以確保兒童每天有足夠的機會參與體能和音樂活動，促進大肌肉和美感的發展。
- 2.7 兒童留心聆聽及樂意遵循教師的指示，自律有序地活動。兒童喜歡結伴遊戲，懂得分享玩具，群性發展不俗。他們回到學校後會自行脫下外衣和放好個人物品，遊戲完結後把玩具和教具放回原處，並自行用抹布清理餐具的食物屑，保持課室整潔，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的管理架構穩健，團隊齊心協力推動學校發展，在日常工作中落實自評理念，並按幼稚園教育發展趨勢和學校現況，訂定適切的工作計劃。然而，管理層尚宜領導教師對應關注事項的目標，制定更對焦的成功準則，使能準確評鑑計劃的達成情況，以部署學校下一階段的發展。
- 3.2 團隊貫徹辦學宗旨，讓兒童在關愛和喜樂的校園中愉快學習。管理層須帶領教師修訂各級日程，重新規劃音樂及體能活動的安排，並刪除高班較深的課業內容，以配合兒童的發展需要。此外，教師亦須檢視和調適主題評估表的內容，準確地反映兒童於不同範疇的發展情況，並定時與家長分享兒童在校的表現，讓他們可適時了解子

女的學習。